

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der IPU WiSe 2017/2018

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Bachelor Psychologie: 1. Semester | 3 |
| Bachelor Psychologie: 2. Semester | 9 |
| Bachelor Psychologie: 3. Semester | 15 |
| Bachelor Psychologie: 4. Semester | 21 |
| Bachelor Psychologie: 5. Semester | 25 |
| Bachelor Psychologie: 6. Semester | 27 |
| Bachelor Psychologie – Modul 15 – Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse | 28 |
| Bachelor Psychologie – Affine Fächer | 31 |
| Master Psychologie – Vollzeit: 1. Semester | 32 |
| Master Psychologie – Vollzeit: 3. Semester | 35 |
| MA Psychologie – Vollzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d | 38 |
| Master Psychology – 1st. Semester | 38 |
| Master Psychologie – Teilzeit: 1. Semester | 42 |
| Master Psychologie – Teilzeit: 3. Semester | 43 |
| Master Psychologie – Teilzeit: 5. Semester | 45 |
| Master Psychologie – Teilzeit: 7. Semester | 47 |
| MA Psychologie – Teilzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d | 48 |
| MA Psychoanalytische Kulturwissenschaften: 5. Semester | 49 |
| MA Integrierte Versorgung psychotisch erkrankter Menschen: 4. Semester | 51 |
| MA Leadership und Beratung: 1. Semester | 53 |
| MA Leadership und Beratung: 3. Semester | 54 |
| Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Bachelor Psychologie | 55 |
| Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Master Psychologie | 56 |
| Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Bachelor und den Master Psychologie | 59 |
| Prüfungsleistungen – Bachelor Psychologie | 60 |
| Prüfungsleistungen – Master Psychologie VZ | 61 |
| Prüfungsleistungen – Master Psychologie TZ | 62 |
| Sonstige Termine der IPU | 63 |

Bachelor Psychologie: 1. Semester

Modul 1: Vorlesung „Geschichte der Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termine: montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 13. November 2017; letzter Termin: 15. Januar 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über die Ideen- und Problemgeschichte in der Psychologie von der Antike bis in die Gegenwart mit einem besonderen Fokus auf die Entstehung der Teildisziplinen in der Psychologie im 19. Jh. Sie entwickeln ein Verständnis für die philosophischen Grundlagen des Leib-Seele Problems sowie ein Verständnis für die Verankerung der Psychologie in den Geisteswissenschaften und in den Naturwissenschaften. Ziel ist es, unterschiedliche Vorgehensweisen in der aktuellen psychologischen Forschung auf Grundlage ihrer historischen Wurzeln beurteilen zu können.

Inhalte: Leib-Seele Problem in der Antike, im Mittelalter und in der Neuzeit, vergleichende und allgemeine Psychologie im 19. Jh., psychologische Grundrichtungen im 20. Jh.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: keine

Literatur: Schönplug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie*. Beltz Verlag: Weinheim.

Modul 1: Practical Seminar „Psychoanalytic preparatory course“ – A

Lecturer: Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Title: Introduction to Psychoanalysis

Course Language: English

Learning objectives: The seminar is designed to give students the first systematic overview of psychoanalysis, in its different aspects, forms and schools. The students should develop a clear picture of the history and conceptual foundations, as well as scientific and clinical applicability of psychoanalysis.

Contents: The historical development of the concept of the unconscious prior to and in the work of Breuer and Freud is first presented, followed by detailed discussion of two Freud's personality models. Early psychoanalytic theory and modalities of clinical work are then reviewed. An overview of "post-classical" psychoanalysis is also provided, with the special emphasis on the work of Donald Winnicott, Heinz Kohut, and Stephen Mitchell. Finally, the status of psychoanalysis in the 21st century is portrayed.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions. Abstracts of three papers from the literature list.

Modul 1: Practical Seminar „Psychoanalytic preparatory course“ – B

Lecturer: Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Title: Introduction to Psychoanalysis

Course Language: English

Learning objectives: The seminar is designed to give students the first systematic overview of psychoanalysis, in its different aspects, forms and schools. The students should develop a clear picture of the history and conceptual foundations, as well as scientific and clinical applicability of psychoanalysis.

Contents: The historical development of the concept of the unconscious and clinical approaches to it is developed through six major topics: 1. psychoanalysis as a treatment for mental disorders; 2. psychoanalysis as a science; 3. psychoanalysis as a personality theory; 4. psychoanalysis as a developmental theory; 5. psychoanalysis as an applied discipline; 6. psychoanalysis as a profession.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions. Abstracts of three papers from the literature list.

Modul 1: Interaktive Vorlesung „Allgemeine Psychologie: Lernen und Gedächtnis“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus allgemeinspsychologischer Perspektive, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersucht. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen diesen generellen Gesetzmäßigkeiten und anderen psychologischen Disziplinen, insbesondere für den Zusammenhang zwischen psychischen Prozessen und deren neuronalen Grundlagen. Ziel ist es, allgemeinspsychologische Konzeptionen wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Gedächtnisprozesse und -systeme, Kategorisierung, assoziative und nicht-assoziative Lernmechanismen

Methoden: Interaktive Vorlesung, experimentelle Demonstrationen

Studienleistungen: regelmäßige aktive Teilnahme

Literatur: wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben

Modul 1: Interaktive Vorlesung „Allgemeine Psychologie: Lernen und Gedächtnis“ – B

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus allgemeinspsychologischer Perspektive, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersucht. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen diesen generellen Gesetzmäßigkeiten und anderen psychologischen Disziplinen, insbesondere für den Zusammenhang zwischen psychischen Prozessen und deren neuronalen Grundlagen. Ziel ist es, allgemeinspsychologische Konzeptionen wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Gedächtnisprozesse und -systeme, Kategorisierung, assoziative und nicht-assoziative Lernmechanismen

Methoden: Interaktive Vorlesung, experimentelle Demonstrationen

Studienleistungen: regelmäßige aktive Teilnahme

Literatur: wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben

Modul 2: Vorlesung „Wissenschaftstheorie und Methodenlehre“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: montags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017

Lernziele: Grundlagen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns und Fähigkeit zum Verständnis und Beurteilung wissenschaftlicher Studien und Forschungsparadigmen in der grundlagen- und anwendungsorientierten Forschung

Inhalte: Grundbegriffe und Ansätze der Wissenschaftstheorie (u.a. Geschichte der Psychologie, Deduktion, Induktion, Kritischer Rationalismus), Methodologie und Experimentalmethodik, interne und externe Validität, Testtheorie, Labor-, Feld- und Quasi-Experiment, Fragebogen-, Interview- und Beobachtungsmethodik, Versuchsplanung und Ethik

Methoden: Interaktive Vorlesung

Literatur:

- Kantowitz, B.H., Roediger, H.L., III, & Elmes, D.G. (2008). Experimental psychology, 9th Edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- Bröder, A. (2011). Versuchsplanung und Experimentelles Praktikum (2011). Hogrefe Verlag
- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer

Modul 2: Vorlesung „Statistik I“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: montags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017

Lernziele: Grundlagen der Beschreibung, Auswertung und Interpretation quantitativer Daten

Inhalte: Grundlagen der deskriptiven Statistik: Häufigkeiten, Rangdaten und Messwerte, Lagemaße, Variationsmaße, Dichtemaße, Zusammenhangsmaße und Regressionsanalysen, Konfidenzintervalle, Verteilungen, Wahrscheinlichkeitsrechnung, parametrische Testverfahren

Methoden: Interaktive Vorlesung

Literatur:

- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bühner, M., & Ziegler, M. (2009). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. München: Pearson.
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmidt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz
- Schäfer, T (2010). Statistik I. Deskriptive und Explorative Datenanalyse. Wiesbaden: Springer.

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – A

Dozent/in: Aaron Lahl

Termin mittwochs 16 bis 18 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – B

Dozent/in: Maria Egorova

Termin: donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Modul 4: Vorlesung „Entwicklungspsychologie I“**Dozent/in:** Dr. Annette Klein**Termin:** mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017**Lernziele:** Die Studierenden lernen grundlegende Konzepte der Entwicklungspsychologie kennen. Sie erlangen Fachwissen über geschichtliche Hintergründe, Theorien, Methoden und Forschungsstrategien der allgemeinen Entwicklungspsychologie. Sie können menschliche Entwicklung aus der Perspektive unterschiedlicher Theorien verstehen und einordnen.

Ziel ist es ein wissenschaftliches Verständnis für entwicklungspsychologische Fragen von der frühen Kindheit bis zur Adoleszenz zu entwickeln.

Inhalte: Entwicklungsprozesse und zentrale Entwicklungsaufgaben der frühen- und späteren Kindheit werden auf der Grundlage bedeutender entwicklungspsychologischer Theorien (u.a. kognitive Theorie Piagets, lerntheoretische, psychoanalytische- und bindungstheoretische Konzepte sowie Ergebnisse der modernen Säuglingsforschung) behandelt.

Videobeispiele aus der empirischen Forschung sollen zu einem besseren Verständnis der theoretischen Inhalte beitragen.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsrunden, Videobeispiele**Studienleistungen:** keine**Literatur:** wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben**Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“ – A****Dozent/in:** Janna Mattheß**Termin:** mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017**Titel:** Entwicklung von Mutter und Kind im Bereich der Frühen Hilfen und im Kinderschutz**Lernziele:** Die Studierenden lernen mit Hilfe von Grundlagen- und Vertiefungstexten sowie anhand von verschiedenen Methoden, Videos und Fallbearbeitungen, vertiefende theoretische und praxisbezogene Kompetenzen in der Entwicklungspsychologie und speziell im Bereich der Frühen Hilfen und im Kinderschutz. Die methodischen Kompetenzen schulen die Studierenden in der Beobachtung und Einschätzung von Eltern-Kind-Interaktionen sowie in der Entwicklung des Kindes.**Inhalte:** Die Inhalte sind für den Bereich der frühen Kindheit von 0-3 Jahren im Bereich der Frühen Hilfen und im Kinderschutz ausgelegt. Neben den Kenntnissen der psychologischen Entwicklung in der frühen Kindheit, werden psychische Störungsbilder der Eltern, die sozialrechtlichen Grundlagen ebenso wie das Erkennen und Vorgehen bei möglicher Kindsgefährdung und Grundlagen zur Gesprächsführung mit den Eltern erarbeitet. Die Eltern-Kind-Interaktionen werden anhand einer Feinfühligkeitsskala hinsichtlich der elterlichen Feinfühligkeit sowie der Feinzeichen des Babys eingeschätzt.**Methoden:** Referate, Diskussionen, Videos, Fallbeispiele und Rollenspiele**Studienleistungen:** Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit**Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“ – B****Dozent/in:** Prof. Dr. Bernd Ahrbeck**Termin:** dienstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Die Studierenden erwerben grundlegende und vertiefende Kenntnisse zur psychoanalytischen Entwicklungspsychologie und ihrer Bedeutung für die klinische und pädagogische Praxis. In der Veranstaltung werden Schwerpunktsetzungen vorgenommen, die sich unter anderem

auf die ödipale und adoleszente Entwicklung und Fragen der Identitätsbildung beziehen. Kulturelle Rahmenbedingungen werden mitbedacht. Weitere Themenschwerpunkte können nach den Interessen der Studierenden festgelegt werden.

Methoden: Vorträge, Referate, Lektüre

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 7: Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Simone Salzer

Termin: donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen zu Konzepten, Theorien, Modellen und Forschungsmethoden der Klinischen Psychologie (Definition, Klassifikation und Diagnostik psychischer Störungen; Tätigkeitsfelder Klinischer Psychologen; Epidemiologie; Risiko- und Schutzfaktoren; Ätiologie; Einführung in klinisch-psychologische Störungstheorien; klinische Erhebungsverfahren und Forschungsmethoden; Psychotherapie; Psychotherapieforschung), das gemeinsam kritisch reflektiert wird.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: Klausur zu den Inhalten der Vorlesung und der begleitenden Übung (entspricht der Modulabschlussprüfung in Modul 7).

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – A

Dozent/in: Charline Logé

Termin: mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Dazu wird es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion gehen, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.

Methoden: Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussion, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.

Studienleistung: Regelmäßige, aktive Teilnahme und kurze Inputreferate.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – B

Dozent/in: Charline Logé

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Dazu wird es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion gehen, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.

Methoden: Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussion, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.

Studienleistung: Regelmäßige, aktive Teilnahme und kurze Inputreferate.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – C**Dozent/in:** Samuel Bayer**Termin:** dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 24. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Dazu wird es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion gehen, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.**Methoden:** Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussion, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.**Studienleistung:** Regelmäßige, aktive Teilnahme und kurze Inputreferate.**Literatur:** Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.**Modul 12: Seminar „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Präsentieren und Kommunizieren“ – A****Dozent/in:** Dr. Hannah Bohle**Termin:** dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Ziel der Veranstaltung ist die Standards zur Verfassung wissenschaftlicher empirischer Arbeiten kennenzulernen und praktisch zu üben. Bereits erworbene Kenntnisse zum korrekten Zitieren und Erstellung vom Literaturverzeichnis sollen konsolidiert werden. In praktischen Übungen werden der Aufbau wissenschaftlicher Arbeiten, die Inhalten von Sektionen und Subsektionen, die Paragraphenstruktur, die Erstellung von Abbildungen und Tabellen, die Wissenschaftssprache trainiert.**Methoden:** Die Veranstaltung ist interaktiv mit Elementen von psychologischen Trainings gestaltet und erfordert aktive und kontinuierliche Teilnahme. Methodische Zugänge beinhalten unter anderem Vorträge, Gruppenarbeit, praktische Übungen, selbstständiges Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit zu vorgegebener Thematik mit Feedback.**Studienleistungen:** Studienleistung ist die Verfassung einer wissenschaftlichen Arbeit sowie deren Revision nach Feedback.**Modul 12: Seminar „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Präsentieren und Kommunizieren“ – B****Dozent/in:** Michael Dittmann**Termin:** dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017**Titel:** Wissenschaftliches Arbeiten als Beobachten-Lernen**Lernziele und Inhalte:** Grundidee ist, dass Psychologie Beobachtungswissenschaft ist. Ziel der Veranstaltung ist es, die Standards wissenschaftlichen Arbeitens als beobachtender Psychologe kennenzulernen und anwenden zu können. Dabei werden die eigenen Präsentations- und Kommunikationsfertigkeiten reflektiert und neue Methoden ausprobiert. Die Studierenden können selbstständig Literatur recherchieren, diese wissenschaftlichen Texte lesen, verstehen und präsentieren, Diskurse managen, eigene Forschungs-Ideen in psychologische Fragestellungen umwandeln und dabei den Forschungsprozess einschätzen lernen.**Methoden:** Die Veranstaltung ist beides: interaktiver Workshop und aktive Rezeption, und gestaltet sich aus durch psychologische Trainings, Präsentationen, Gruppenarbeiten, praktischen Übungen, aber auch aktive Teilnahme des Dozenten.

Studienleistungen: Vorbereitung und Präsentation einer Präsentation (unbenotet, aber *conditio sine qua non*).

Literatur: Auswahl:

- American Psychological Association (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th edition). Washington D. C.: Author.
- Bohnsack, R. (2005). *Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften*: Springer.
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (2007). *Richtlinien zur Manuskriptgestaltung* (3. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Franck, N. & Stary, J. (2011). *Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens* (16. Auflage). Stuttgart: UTB.
- Mey, G., & Mruck, K. (Hgb.). (2010). *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH Wiesbaden.
- Trimmel, M. (2009). *Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin*. Stuttgart: UTB.

Bachelor Psychologie: 2. Semester

Modul 1: Vorlesung „Geschichte der Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termine: montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 13. November 2017; Ende: 15. Januar 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über die Ideen- und Problemgeschichte in der Psychologie von der Antike bis in die Gegenwart mit einem besonderen Fokus auf die Entstehung der Teildisziplinen in der Psychologie im 19. Jh. Sie entwickeln ein Verständnis für die philosophischen Grundlagen des Leib-Seele Problems sowie ein Verständnis für die Verankerung der Psychologie in den Geisteswissenschaften und in den Naturwissenschaften. Ziel ist es, unterschiedliche Vorgehensweisen in der aktuellen psychologischen Forschung auf Grundlage ihrer historischen Wurzeln beurteilen zu können.

Inhalte: Leib-Seele Problem in der Antike, im Mittelalter und in der Neuzeit, vergleichende und allgemeine Psychologie im 19. Jh., psychologische Grundrichtungen im 20. Jh.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: keine

Literatur: Schönplflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie*. Beltz Verlag: Weinheim.

Modul 2: Vorlesung „Wissenschaftstheorie und Methodenlehre“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: montags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017

Lernziele: Grundlagen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns und Fähigkeit zum Verständnis und Beurteilung wissenschaftlicher Studien und Forschungsparadigmen in der grundlagen- und anwendungsorientierten Forschung

Inhalte: Grundbegriffe und Ansätze der Wissenschaftstheorie (u.a. Geschichte der Psychologie, Deduktion, Induktion, Kritischer Rationalismus), Methodologie und Experimentalmethodik, interne und

externe Validität, Testtheorie, Labor-, Feld- und Quasi-Experiment, Fragebogen-, Interview- und Beobachtungsmethodik, Versuchsplanung und Ethik

Methoden: Interaktive Vorlesung

Literatur:

- Kantowitz, B.H., Roediger, H.L., III, & Elmes, D.G. (2008). Experimental psychology, 9th Edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- Bröder, A. (2011). Versuchsplanung und Experimentelles Praktikum (2011). Hogrefe Verlag
- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer

Modul 2: Vorlesung „Statistik I“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: montags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017

Lernziele: Grundlagen der Beschreibung, Auswertung und Interpretation quantitativer Daten

Inhalte: Grundlagen der deskriptiven Statistik: Häufigkeiten, Rangdaten und Messwerte, Lagemaße, Variationsmaße, Dichtemaße, Zusammenhangsmaße und Regressionsanalysen, Konfidenzintervalle, Verteilungen, Wahrscheinlichkeitsrechnung, parametrische Testverfahren

Methoden: Interaktive Vorlesung

Literatur:

- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bühner, M., & Ziegler, M. (2009). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. München: Pearson.
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmidt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz
- Schäfer, T (2010). Statistik I. Deskriptive und Explorative Datenanalyse. Wiesbaden: Springer.

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – A

Dozent/in: Aaron Lahl

Termin: mittwochs 16 bis 18 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – B

Dozent/in: Maria Egorova

Termin: donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Modul 3: Vorlesung „Biopsychologie und Neurokognitive Psychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele: Die Studierenden erwerben Fachwissen über biologische Grundlagen psychologischer Prozesse. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang von biologischen und psychischen Pro-

zessen mit dem Ziel Forschungsbefunde und aktuelle Debatten wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Einführung in die biologischen und insbesondere genetischen Grundlagen und in die funktionelle Anatomie des Gehirns. Vorstellung der Mechanismen der höheren biologischen Informationsverarbeitung und ihres Beitrages zum Verständnis menschlicher Verhaltens- und Erlebensprozesse.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen.

Studienleistungen: keine

Literatur: Schandry, R. (2011). Biologische Psychologie. Beltz Verlag: Weinheim, Basel.

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – A

Dozent/in: Dipl.-Psych. Jurian Krupp

Titel: Vertiefungsseminar zur Empathie

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele: Erwerb umfassender Kenntnisse von aktueller, allgemeinspsychologischer und neurowissenschaftlicher Forschung zur Empathie; Vertieftes Verstehen, Reflektieren und Präsentieren von (englischsprachiger) psychologischer Literatur; Förderung der Diskussions- und Vortragsfähigkeit

Inhalte: Es werden aktuelle Studien und Experimente zur Empathie gelesen, vorgestellt und diskutiert. Dabei werden ebenso allgemeinspsychologische, neuro- und evolutionswissenschaftliche Grundlagen und Modelle behandelt, wie die Bedeutung von Empathie und fehlender Empathie auf Individual- und Gruppenebene.

Methoden: Seminar mit Präsentation und Diskussion ausgewählter Studien

Studienleistungen: Leistungsnachweise über Referate und eingereichte Diskussionsfragen

Literatur: wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – B

Dozent/in: Carolin Schnackenberg

Termin: donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele: Inhaltliche Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins und des Selbstbewusstseins, Theorievergleich, Diskussion möglicher Anwendungsaspekte.

Inhalte: Dieses Seminar umfasst die Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins. Ausgehend von der Schwierigkeit einer Definition des Bewusstseins werden verschiedene theoretische Positionen verglichen. Daran schließen sich Fragen des Selbstbewusstseins an. Diese Überlegungen streifen das Nachdenken über Geist und Gehirn. Abschließend werden besondere Bewusstseinszustände, wie Schlaf und Traum, Schlafwandeln, Meditation und Drogeneinfluss betrachtet.

Methoden: Textlektüre, Impulsvortrag, Gruppenaufgaben und Diskussion.

Studienleistungen: Die Studienleistungen umfassen einen Impulsvortrag und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – C

Dozent/in: Carolin Schnackenberg

Termin: donnerstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele: Inhaltliche Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins und des Selbstbewusstseins, Theorievergleich, Diskussion möglicher Anwendungsaspekte.

Inhalte: Dieses Seminar umfasst die Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins. Ausgehend von der Schwierigkeit einer Definition des Bewusstseins werden verschiedene theoretische Positionen verglichen. Daran schließen sich Fragen des Selbstbewusstseins an. Diese Überlegungen streifen das Nachdenken über Geist und Gehirn. Abschließend werden besondere Bewusstseinszustände, wie Schlaf und Traum, Schlafwandeln, Meditation und Drogeneinfluss betrachtet.

Methoden: Textlektüre, Impulsvortrag, Gruppenaufgaben und Diskussion.

Studienleistungen: Die Studienleistungen umfassen einen Impulsvortrag und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 3: Vorlesung „Motivation und Emotion“

Dozent/in: Dr. Marina Palazova

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus allgemeinspsychologischer Perspektive, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersuchen. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen den behandelten theoretischen Konzepten und üben allgemeinspsychologische Theorien und Modelle wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Es werden grundlegende Konzepte und Theorien der Motivation, Volition und Emotion besprochen. Diese behandeln unter anderem die Triebtheorie von Hull, die Feldtheorie von Lewin, Leistungsmotivation (u. a. Atkinson), Theorien des sozialen Lernens und der Selbstverantwortlichkeit (u. a. Rotter), Attributionstheorien, James-Lange-Emotionstheorie, Konzept der Basisemotionen und Zwei-Faktoren-Theorie der Emotion nach Schachter sowie deren Einbettung in die grundsätzlichen Paradigmen und Methoden der psychologischen Forschung.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionen.

Studienleistungen: keine

Literatur: Weiner, B. (1994). Motivationspsychologie (3., neu ausgestattete Auflage, deutsche Übersetzung von R. Reizenzein unter Mitarbeit von W. Pranter). München: PVU.

Oder: Weiner, B. (2013) Human motivation. Psychology Press.

Modul 4: Vorlesung „Entwicklungspsychologie I“

Dozent/in: Dr. Annette Klein

Termin: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele: Die Studierenden lernen grundlegende Konzepte der Entwicklungspsychologie kennen. Sie erlangen Fachwissen über geschichtliche Hintergründe, Theorien, Methoden und Forschungsstrategien der allgemeinen Entwicklungspsychologie. Sie können menschliche Entwicklung aus der Perspektive unterschiedlicher Theorien verstehen und einordnen.

Ziel ist es ein wissenschaftliches Verständnis für entwicklungspsychologische Fragen von der frühen Kindheit bis zur Adoleszenz zu entwickeln.

Inhalte: Entwicklungsprozesse und zentrale Entwicklungsaufgaben der frühen- und späteren Kindheit werden auf der Grundlage bedeutender entwicklungspsychologischer Theorien (u.a. kognitive

Theorie Piagets, lerntheoretische, psychoanalytische- und bindungstheoretische Konzepte sowie Ergebnisse der modernen Säuglingsforschung) behandelt. Videobeispiele aus der empirischen Forschung sollen zu einem besseren Verständnis der theoretischen Inhalte beitragen.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsrunden, Videobeispiele

Studienleistungen: keine

Literatur: wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben

Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Éva Hédervári-Heller

Titel der Veranstaltung: Kontinuität und Diskontinuität von frühen Bindungsbeziehungen

Termine: donnerstags 9 bis 12 Uhr; Beginn: 19.10.2017; letzter Termin: 30.11.2017

Lernziele: Die Studierenden bekommen ein tiefgehendes Verständnis zur Entstehung von Bindung und zur transgenerationellen Vermittlung von Bindungsmustern aus einer Generation auf die nächste. Sie erlangen Fachwissen über Kontinuität und Diskontinuität des Bindungsstatus von der frühen Kindheit bis hin zum Erwachsenenalter.

Inhalte: Grundlegende Bindungsmuster in der frühen Kindheit werden an Hand von Videobeispielen aus der „Fremden Situation“ analysiert und auf die sozialemotionale Entwicklung des Individuums in der frühen Kindheit und im späteren Lebensphasen bezogen. Sind frühe Bindungserfahrungen unveränderbar und schicksalhaft oder kommt es zur Veränderung der frühkindlichen Bindungsmuster im Laufe der Entwicklung? Was sind die Einflussfaktoren für Qualität, Kontinuität oder Diskontinuität des sozialemotionalen Verhaltens am Beispiel von Bindungserfahrung? Organisierte und nicht organisierte Verhaltensweisen im Sinne der Anpassung an das soziale Umfeld werden thematisiert. Diese und andere wissenschaftliche Fragen sind Gegenstand des Begleitseminars.

Methoden: Neben Vorträgen der Dozentin und Referaten der Studierende werden u.a. ein bindungstheoretisches Verfahren „Fremde-Situations“ (FS) vorgestellt und an Hand von Videobeispielen die unterschiedliche Bindungsqualität in der frühen Kindheit analysiert und diskutiert.

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme an den Seminaren, Referate, Teilnahme an einer kurzen Selbsterfahrung und Gruppenarbeiten.

Literatur: Literaturliste wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben.

Modul 6: Vorlesung „Sozialpsychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Phil C. Langer

Termin: mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2017

Wichtiger Hinweis: Die Teilnahme an den ersten drei Sitzungen des Kurses "Die psychoanalytische Sozialpsychologie Erich Fromms" von Dr. Funk am 6.11., 13.11. und 20.11., jeweils von 16.00-18.30 Uhr ist eine verpflichtende Studienleistung im Modul 6! Es entfallen dafür zwei Sitzungen der Seminare in diesem Semester und eine Sitzung dieser Vorlesung (gleich die erste am 18.10.2017!).

Lernziele: Kenntnis einschlägiger Debatten, Theorien, Studien, Methoden; Vertrautheit mit sozialpsychologischem Denken; Lust an gesellschaftskritischer Analyse

Inhalte: In der interaktiven Vorlesung werden – in multiparadigmatischer Perspektive – grundlegende Theorien und Ansätze sowie klassische und neue empirische Studien der Sozialpsychologie vorgestellt und in Bezug auf aktuelle gesellschaftliche Themen und Phänomene diskutiert. Das erste Semester der zweisemestrigen Vorlesung ist entlang folgender Fragen konzipiert: Wer bin ich? Wie

sehe ich die anderen? Wie handle ich mit und gegenüber anderen? Das zweite Semester wird die dritte Leitfrage weiterführen und ergänzen durch: Warum leide ich? Und was kann ich dagegen tun?

Methoden: interaktive Vorlesung mit großem Diskussionsanteil

Studienleistungen: 3 semesterbegleitende Kurzesays

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – A

Dozent/in: Michael Dittmann

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Titel der Veranstaltung: Soziale Interaktion - Grundlagen

Lernziele: Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, sozialpsychologische Fachliteratur in Englisch zu verstehen, im Plenum anschaulich auf Deutsch zu präsentieren und kritisch zu diskutieren.

Inhalte: Über zwei Semester gibt das Seminar Einblick in die Komplexität sozialer Interaktion in Alltag und Psychotherapie. Im ersten Semester beschäftigen wir uns mit Grundlagen qualitativer Forschung sozialer Interaktionen und sozialpsychologischen Phänomenen sozialer Dimension wie kognitiver Dissonanz, soziale Rollen in Gruppen, Bystander-Effect, Impression Management, Deindividuation und falschem Selbstbild. Die grundlegende Frage, der nachgegangen wird, lautet: wie können wir menschliches Erleben und Verhalten - neben individualpsychologischen und gesellschaftlichen Prozessen - als soziale Phänomene verstehen? Und was lernen wir daraus für unsere Tätigkeit als Psychologin?

Methoden: Fremdsprachliche Lektüre, Präsentation (Referat und Diskussionsbeitrag), Gruppenübungen, Reflektion und Anwenden bisherigen Wissens, Diskursmanagement

Studienleistungen: Für die erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar wird eine Note vergeben, die in die Gesamtnote für das Modul Sozialpsychologie einfließt. Diese Seminarnote besteht aus 1) benoteter Prüfungsleistung (Präsentation, Diskussion & schriftliche Ausarbeitung) und 2) unbenoteter Studienleistung. Beide Leistungen werden zu Beginn des Seminars gemeinsam festgelegt.

Literatur: Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – B

Dozent/in: Carolin Schnackenberg

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele: Auseinandersetzung mit sozialpsychologischen Ansätzen und Theorien; Lesen wissenschaftlicher Primärliteratur, Vergleich theoretischer Perspektiven, Bezugnahme auf eigene Erfahrungen und Anwendungsaspekte der Theorien.

Inhalte: Die Sozialpsychologie beschreibt ein Feld zwischen Psychologie und Soziologie - zwischen Geisteswissenschaften und Naturwissenschaften. Dieses Charakteristikum soll zum Gegenstand des Seminars werden. Ausgehend von einer Auseinandersetzung mit theoretischen Ansätzen der Sozialpsychologie (psychoanalytisch, nichtreduktionistisch, reflexiv, experimentell) werden im ersten Semester klassische und neuere sozialpsychologische Experimente diskutiert. Im zweiten Semester verschiebt sich der Fokus auf ein sozialpsychologisches Themengebiet – „Selbst und Identität“. Neben theoretischen Ansätzen wird über empirische Studien zur Identität ein Anwendungsbezug gegeben.

Methoden: Referate mit interaktiven Anteilen, Gruppendiskussion, Textlektüre und -zusammenfassung, Gruppenaufgaben, Vorträge.

Studienleistungen: Zu den Studienleistungen zählen die aktive Teilnahme am Seminar und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen. Die Prüfungsleistung (50% der Modulgesamtnote) wird durch Referate und schriftliche Ausarbeitungen erbracht.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – C

Dozent/in: Frank Schumann

Termin: dienstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Titel: Sozialpsychologische Einstellungs- und Vorurteilsforschung

Lernziele: Das Ziel der Veranstaltung ist es, über die eigenständige Lektüre und die Diskussion ausgewählter Fachliteratur ein grundlegendes, diskursives Verständnis für sozialpsychologische Einstellungs- und Vorurteilsforschung zu erlangen.

Inhalte: Obwohl Meinungen und Überzeugungen gemeinhin als eine persönliche und individuelle Angelegenheit gelten, sind sie durch vielfältige soziale Prozesse mitbestimmt. Nicht nur geht es bei ihnen um mehr, als nur die persönliche Lebensführung – Meinungen und Einstellungen betreffen oft Fragen des sozialen Miteinanders, des guten Geschmacks oder Verhaltens. Sie bilden sich außerdem erst in sozialen Prozessen und können daher als bewusste – oder unbewusste – Reaktionen auf die soziale Umwelt gelesen werden. Das Seminar soll mit klassischen, aber auch neueren sozialpsychologischen Ansätzen vertraut machen, die die soziale Genese von Einstellungen und Vorurteilen genauer beleuchten.

Betrachtet werden hierbei zum einen klassische, psychoanalytische Ansätze, die mit den Namen Fromm und Adorno verknüpft sind. Zum anderen werden aber auch aktuelle Forschungsarbeiten und theoretische Ansätze behandelt. Ein besonderer inhaltlicher Schwerpunkt liegt dabei auf der Entstehung von Vorurteilen und Einstellungen, die Gruppen abwerten, die als fremd, anders oder unpassend wahrgenommen werden. In der Seminare Diskussion wird aber auch auf methodische Aspekte der Einstellungsforschung reflektiert.

Methoden: Präsentation und Inputs der Studierenden zu den Texten, anschließende Diskussion im Plenum

Studienleistungen: Eigenständige Textlektüre und aktive Teilnahme am Seminar. Benotet werden die Präsentation sowie ein Essay, das im Anschluss an das Seminar verfasst werden soll.

Bachelor Psychologie: 3. Semester

Modul 3: Vorlesung „Biopsychologie und Neurokognitive Psychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele: Die Studierenden erwerben Fachwissen über biologische Grundlagen psychologischer Prozesse. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang von biologischen und psychischen Prozessen mit dem Ziel Forschungsbefunde und aktuelle Debatten wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Einführung in die biologischen und insbesondere genetischen Grundlagen und in die funktionelle Anatomie des Gehirns. Vorstellung der Mechanismen der höheren biologischen Informationsverarbeitung und ihres Beitrages zum Verständnis menschlicher Verhaltens- und Erlebensprozesse.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen.

Studienleistungen: keine

Literatur: Schandry, R. (2011). Biologische Psychologie. Beltz Verlag: Weinheim, Basel.

Modul 3: Vorlesung „Motivation und Emotion“

Dozent/in: Dr. Marina Palazova

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus allgemeinspsychologischer Perspektive, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersuchen. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen den behandelten theoretischen Konzepten und üben allgemeinspsychologische Theorien und Modelle wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Es werden grundlegende Konzepte und Theorien der Motivation, Volition und Emotion besprochen. Diese behandeln unter anderem die Triebtheorie von Hull, die Feldtheorie von Lewin, Leistungsmotivation (u. a. Atkinson), Theorien des sozialen Lernens und der Selbstverantwortlichkeit (u. a. Rotter), Attributionstheorien, James-Lange-Emotionstheorie, Konzept der Basisemotionen und Zwei-Faktoren-Theorie der Emotion nach Schachter sowie deren Einbettung in die grundsätzlichen Paradigmen und Methoden der psychologischen Forschung.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionen.

Studienleistungen: keine

Literatur: Weiner, B. (1994). Motivationspsychologie (3., neu ausgestattete Auflage, deutsche Übersetzung von R. Reisenzein unter Mitarbeit von W. Pranter). München: PVU.

Oder: Weiner, B. (2013) Human motivation. Psychology Press.

Modul 6: Vorlesung „Sozialpsychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Phil C. Langer

Termin: mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2017

Wichtiger Hinweis: Die Teilnahme an den ersten drei Sitzungen des Kurses "Die psychoanalytische Sozialpsychologie Erich Fromms" von Dr. Funk am 6.11., 13.11. und 20.11., jeweils von 16.00-18.30 Uhr ist eine verpflichtende Studienleistung im Modul 6! Es entfallen dafür zwei Sitzungen der Seminare in diesem Semester und eine Sitzung dieser Vorlesung (gleich die erste am 18.10.2017!).

Lernziele: Kenntnis einschlägiger Debatten, Theorien, Studien, Methoden; Vertrautheit mit sozialpsychologischem Denken; Lust an gesellschaftskritischer Analyse

Inhalte: In der interaktiven Vorlesung werden – in multiparadigmatischer Perspektive – grundlegende Theorien und Ansätze sowie klassische und neue empirische Studien der Sozialpsychologie vorgestellt und in Bezug auf aktuelle gesellschaftliche Themen und Phänomene diskutiert. Das erste Semester der zweisemestrigen Vorlesung ist entlang folgender Fragen konzipiert: Wer bin ich? Wie sehe ich die anderen? Wie handle ich mit und gegenüber anderen? Das zweite Semester wird die dritte Leitfrage weiterführen und ergänzen durch: Warum leide ich? Und was kann ich dagegen tun?

Methoden: interaktive Vorlesung mit großem Diskussionsanteil

Studienleistungen: 3 semesterbegleitende Kurzessays

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – A

Dozent/in: Michael Dittmann

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Titel der Veranstaltung: Soziale Interaktion - Grundlagen

Lernziele: Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, sozialpsychologische Fachliteratur in Englisch zu verstehen, im Plenum anschaulich auf Deutsch zu präsentieren und kritisch zu diskutieren.

Inhalte: Über zwei Semester gibt das Seminar Einblick in die Komplexität sozialer Interaktion in Alltag und Psychotherapie. Im ersten Semester beschäftigen wir uns mit Grundlagen qualitativer Forschung sozialer Interaktionen und sozialpsychologischen Phänomenen sozialer Dimension wie kognitiver Dissonanz, soziale Rollen in Gruppen, Bystander-Effect, Impression Management, Deindividuation und falschem Selbstbild. Die grundlegende Frage, der nachgegangen wird, lautet: wie können wir menschliches Erleben und Verhalten - neben individualpsychologischen und gesellschaftlichen Prozessen - als soziale Phänomene verstehen? Und was lernen wir daraus für unsere Tätigkeit als Psychologe?

Methoden: Fremdsprachliche Lektüre, Präsentation (Referat und Diskussionsbeitrag), Gruppenübungen, Reflektion und Anwenden bisherigen Wissens, Diskursmanagement

Studienleistungen: Für die erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar wird eine Note vergeben, die in die Gesamtnote für das Modul Sozialpsychologie einfließt. Diese Seminarnote besteht aus 1) benoteter Prüfungsleistung (Präsentation, Diskussion & schriftliche Ausarbeitung) und 2) unbenoteter Studienleistung. Beide Leistungen werden zu Beginn des Seminars gemeinsam festgelegt.

Literatur: Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – B

Dozent/in: Carolin Schnackenberg

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele: Auseinandersetzung mit sozialpsychologischen Ansätzen und Theorien; Lesen wissenschaftlicher Primärliteratur, Vergleich theoretischer Perspektiven, Bezugnahme auf eigene Erfahrungen und Anwendungsaspekte der Theorien.

Inhalte: Die Sozialpsychologie beschreibt ein Feld zwischen Psychologie und Soziologie - zwischen Geisteswissenschaften und Naturwissenschaften. Dieses Charakteristikum soll zum Gegenstand des Seminars werden. Ausgehend von einer Auseinandersetzung mit theoretischen Ansätzen der Sozialpsychologie (psychoanalytisch, nichtreduktionistisch, reflexiv, experimentell) werden im ersten Semester klassische und neuere sozialpsychologische Experimente diskutiert. Im zweiten Semester verschiebt sich der Fokus auf ein sozialpsychologisches Themengebiet – „Selbst und Identität“. Neben theoretischen Ansätzen wird über empirische Studien zur Identität ein Anwendungsbezug gegeben.

Methoden: Referate mit interaktiven Anteilen, Gruppendiskussion, Textlektüre und -zusammenfassung, Gruppenaufgaben, Vorträge.

Studienleistungen: Zu den Studienleistungen zählen die aktive Teilnahme am Seminar und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen. Die Prüfungsleistung (50% der Modulgesamtnote) wird durch Referate und schriftliche Ausarbeitungen erbracht.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – C

Dozent/in: Frank Schumann

Termin: dienstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Titel: Sozialpsychologische Einstellungs- und Vorurteilsforschung

Lernziele: Das Ziel der Veranstaltung ist es, über die eigenständige Lektüre und die Diskussion ausgewählter Fachliteratur ein grundlegendes, diskursives Verständnis für sozialpsychologische Einstellungs- und Vorurteilsforschung zu erlangen.

Inhalte: Obwohl Meinungen und Überzeugungen gemeinhin als eine persönliche und individuelle Angelegenheit gelten, sind sie durch vielfältige soziale Prozesse mitbestimmt. Nicht nur geht es bei ihnen um mehr, als nur die persönliche Lebensführung – Meinungen und Einstellungen betreffen oft Fragen des sozialen Miteinanders, des guten Geschmacks oder Verhaltens. Sie bilden sich außerdem erst in sozialen Prozessen und können daher als bewusste – oder unbewusste – Reaktionen auf die soziale Umwelt gelesen werden. Das Seminar soll mit klassischen, aber auch neueren sozialpsychologischen Ansätzen vertraut machen, die die soziale Genese von Einstellungen und Vorurteilen genauer beleuchten.

Betrachtet werden hierbei zum einen klassische, psychoanalytische Ansätze, die mit den Namen Fromm und Adorno verknüpft sind. Zum anderen werden aber auch aktuelle Forschungsarbeiten und theoretische Ansätze behandelt. Ein besonderer inhaltlicher Schwerpunkt liegt dabei auf der Entstehung von Vorurteilen und Einstellungen, die Gruppen abwerten, die als fremd, anders oder unpassend wahrgenommen werden. In der Semindiskussion wird aber auch auf methodische Aspekte der Einstellungsforschung reflektiert.

Methoden: Präsentation und Inputs der Studierenden zu den Texten, anschließende Diskussion im Plenum

Studienleistungen: Eigenständige Textlektüre und aktive Teilnahme am Seminar. Benotet werden die Präsentation sowie ein Essay, das im Anschluss an das Seminar verfasst werden soll.

Modul 8: Interaktive Vorlesung „Diagnostik I“

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Die interaktive Vorlesung bietet eine Einführung in grundlegende Theorien, Konzepte und Methoden der psychologischen Diagnostik. Behandelt werden Aspekte des diagnostischen Prozesses, Inhalte der klassischen Testtheorie, psychometrische Gütekriterien und Ansätze der diagnostischen Urteilsbildung. Zusätzlich werden mit Blick auf die Anwendung diagnostischer Verfahren verschiedene Persönlichkeitstests, Leistungstests sowie projektive Testverfahren ausführlicher vorgestellt und diskutiert.

Modul 9: Interaktive Vorlesung „Einführung in die psychologische Intervention / Psychotherapie“

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Inhalte: Die Vorlesung vermittelt Grundlagenwissen über Theorien und Methoden psychologischer Intervention. Kennenlernen der grundlegenden Theorien und Methoden, u.a. psychodynamische und psychoanalytische Therapien, klientenzentrierte Therapie, kognitive Verhaltenstherapien, Paar- und Familientherapien, Kurztherapien und Beratung.

Darüber hinaus werden klinisch-psychologische Basiskompetenzen, z.B. interpersonale Kompetenzen zur Herstellung einer günstigen Arbeitsbeziehung, prozedurale Fertigkeiten zur Durchführung von Interventionen und Umsetzung psychotherapeutischer Wirkfaktoren vermittelt.

Lernziele: Vertraut werden mit grundlegenden Theorien und Verfahren psychologischer Intervention, Kennenlernen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten der verschiedenen Interventionsformen, Basiskompetenzen in Intervention und Beratung

Methoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele aus der klinischen Praxis oder über Video-Material, ggf. Rollenspiele

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Prüfungsleistung: Referat mit Verschriftlichung (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten)

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung sowohl anhand von Fallvignetten als auch durch das Erarbeiten von Literatur thematisiert. Gegenstand sind in Anknüpfung an die Vorlesung Methoden der Gesprächsführung einschließlich spezifischer Interventionstechniken unter Einschluss u.a. des szenischen Verstehens, von Übertragung und Gegenübertragung usw. Ferner werden anhand von Fallbeispielen zentrale Themen und Zuspitzungen (Trennung, Suizid bzw. Tod eines Angehörigen etc.) sowie Behandlungskomplikationen (Drohung mit Abbruch und Suizid, manipulatives Acting-in und Acting-out) sukzessive erarbeitet. Darüber hinaus werden die Fähigkeiten, notwendigen Voraussetzungen und Persönlichkeitsanteile des Behandlers in Bezug zum Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ in den Blick genommen.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme sowie 10- bis 15-minütige Referate mit Gruppendiskussion.

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – B

Dozent/in: Benedikt Salfeld

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung in verschiedenen Settings (Psychotherapie, Beratung etc.) sowohl durch das Erarbeiten von Literatur als auch anhand von Fallvignetten thematisiert. In Anlehnung an die Vorlesung werden Methoden der Gesprächsführung vor dem Hintergrund behandlungs- und beratungstechnischer Konzepte u.a. mit Blick auf die psychoanalytische Haltung, Übertragung und Gegenübertragung, szenisches Verstehen u.a.m. diskutiert. Sukzessive erarbeitet werden ferner mittels Fallbeispielen typische Kontexte, zentrale Themen und kritische Situationen (bspw. Anfänge, Regression, Agieren, Verlust, Abbruchgefahr, Abschluss) sowie die damit verknüpften Komplikationen in Behandlungs- und Beratungssettings. Zentrales Element der Veranstaltung soll der Fokus auch auf die reflexiven Fähigkeiten der Studierenden in Bezug auf das Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ sein.

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme, Referate und Gruppendiskussion.

Literatur:

Als einführende Literatur wird empfohlen:

- Freud, Sigmund (1982). *Studienausgabe. Erg.-Bd.. Schriften zur Behandlungstechnik*, XI. Fischer.
- Körner, J. (2015). *Psychotherapeutische Kompetenzen: Ein Praxismodell zu Kompetenzprofilen in der Aus- und Weiterbildung*. Springer-Verlag.
- Spurling, Laurence (2017). *An introduction to psychodynamic counselling*. Palgrave Macmillan.

Modul 13: Empirisches Praktikum „Gruppe 1“

Dozent/in: Dipl.-Psych. Lisa Lässig

Termin: donnerstags 10 bis 14 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele: Entwicklung, Planung, Durchführung, Auswertung und Dokumentation einer empirischen Studie

Inhalte: Die Untersuchung der neuronalen Verarbeitung von Nahrungsmittelreizen kann einen wichtigen Beitrag zum Verständnis von Pathogenese und Therapie der Essstörungen liefern. Im Rahmen des empirischen Praktikums soll eine Forschungsfrage zum Einfluss von kognitiven Modifikationsstrategien auf die Verarbeitung von Nahrungsmittelreizen entwickelt und untersucht werden. Die Studierenden erhalten eine Einführung in Arbeit mit ereigniskorrelierten Potenzialen und einen Einblick in die Erhebung, Auswertung und Interpretation von EEG-Daten. Von den Studierenden wird die selbstständige Probandenakquise und Datenerhebung erwartet. Labortermine können ggf. vom eigentlichen Slot der Veranstaltung abweichen. Diesbezüglich wird Bereitschaft zur Flexibilität vorausgesetzt. Studienleistung ist das Verfassen einer empirischen Arbeit.

Methoden: Gruppenarbeit unter Anleitung, praktische Laborarbeit, theoretische Inputs, etc.

Literatur:

- Gramann, K. & Schandry, R. (2009). *Psychophysiologie. Körperliche Indikatoren psychischen Geschehens* (4. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Wolz, I., Fagundo, A. B., Treasure, J. & Fernández-Aranda, F. (2015). The Processing of Food Stimuli in Abnormal Eating: A Systematic Review of Electrophysiology. *European Eating Disorders Review*, 23, 251-261.
- Woodman, G. F. (2010). A brief introduction to the use of event-related potentials in studies of perception and attention. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 72(8), 2031-2046.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 13: Empirisches Praktikum „Gruppe 2“

Dozent/in: Katrin Voigt

Termin: freitags 10 bis 14 Uhr; Beginn: 20. Oktober 2017

Titel: Qualitative Narrationsanalyse sozialer Identität im Kontext transnationaler Solidarität

Lernziele: Planung, Durchführung und Auswertung einer empirischen Studie mit Fokus auf qualitative Methoden.

Inhalte: Die Studierenden sollen in Kleingruppen eine Fragestellung im Bereich sozialer Identitätskonstruktionen im Kontext von Solidarität mit Geflüchteten in Deutschland unter Anleitung entwickeln und bearbeiten. Zu Beginn der Veranstaltung wird es eine thematische Einführung sowie einen Einstieg in qualitative Forschungsmethoden geben. Dabei sollen Fragen zum Forschungsdesign, zum Forschungsparadigma und zu Methoden der Erhebung sowie der Auswertung behandelt werden. Nach praktischen Übungen im Seminar sollen die Studierenden ihr erlerntes Wissen im Feld erproben. Dafür gilt es Teilnehmende für Gruppendiskussionen aus zivilgesellschaftlichen Organisationen zu akquirieren, Gruppendiskussionen im Tandem durchzuführen und diese im Anschluss entlang der eigenen Fragestellung und mit Hilfe der erlernten qualitativen Verfahren auszuwerten. Die Anfertigung eines Berichts in der Kleingruppe über den Forschungsprozess und die Ergebnisse schließen das Seminar ab.

Methoden: interaktiver Vortrag, Lektüre, praktische Übungen, Feldarbeit in der Kleingruppe unter Anleitung

Studienleistung: schriftlicher Bericht als Gruppenarbeit

Literatur: (wird zu Veranstaltungsbeginn hochgeladen)

- Bamberg, Michael und Georgakopoulou, Alexandra (2008): Small stories as new perspective in narrative and identity analysis. *Text & Talk*. 28(3): S. 377-396.

- Creswell, John W. (2013): Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches. Los Angeles CA: Sage.
- Gould, Carol (2007): Transnational Solidarities. Journal of Social Philosophy. 38(1): S. 148-164.
- Jenkins, Richard (2008): Social Identity. London, New York: Routledge.
- Kühn, Thomas und Koschel, Kay-Volker (2011): Gruppendiskussionen: Ein Praxis-Handbuch. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Wilson, T.P. (1973): Theorien der Interaktion und Modelle soziologischer Erklärung. In: Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hrsg.), Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit 1. Hamburg: Rowohlt. S. 54-73.

Modul 13: Empirisches Praktikum „Gruppe 3“

Dozent/in: Dr. Sonja Protic

Termin: donnerstags 10 bis 14 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Course Language: English

Learning Objectives and Contents: This course is intended to provide students with practical knowledge and skills in planning and conducting empirical studies. Research problems in the field of trauma and antisocial behavior, as well as attachment and mechanisms of self-regulation will be explored.

Students are expected to go through the whole research procedure, such as defining a research question, deciding on and performing appropriate research methodology, data collection, as well as discussing and interpreting results of the study.

Methods: Supervised group work

Students' Obligations: Active participation, written report about the results of the group work in form of a scientific paper

Literature: Will be provided via CampusNet.

Bachelor Psychologie: 4. Semester

Modul 7: Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Simone Salzer

Termin: donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen zu Konzepten, Theorien, Modellen und Forschungsmethoden der Klinischen Psychologie (Definition, Klassifikation und Diagnostik psychischer Störungen; Tätigkeitsfelder Klinischer Psychologen; Epidemiologie; Risiko- und Schutzfaktoren; Ätiologie; Einführung in klinisch-psychologische Störungstheorien; klinische Erhebungsverfahren und Forschungsmethoden; Psychotherapie; Psychotherapieforschung), das gemeinsam kritisch reflektiert wird.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: Klausur zu den Inhalten der Vorlesung und der begleitenden Übung (entspricht der Modulabschlussprüfung in Modul 7).

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – A**Dozent/in:** Charline Logé**Termin:** mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Dazu wird es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion gehen, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.**Methoden:** Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussion, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischen Originalarbeiten.**Studienleistung:** Regelmäßige, aktive Teilnahme und kurze Inputreferate.**Literatur:** Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.**Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – B****Dozent/in:** Charline Logé**Termin:** mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Dazu wird es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion gehen, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.**Methoden:** Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussion, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischen Originalarbeiten.**Studienleistung:** Regelmäßige, aktive Teilnahme und kurze Inputreferate.**Literatur:** Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.**Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – C****Dozent/in:** Samuel Bayer**Termin:** dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 24. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Vertiefung der Vorlesungsinhalte. Dazu wird es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion gehen, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.**Methoden:** Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussion, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischen Originalarbeiten.**Studienleistung:** Regelmäßige, aktive Teilnahme und kurze Inputreferate.**Literatur:** Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.**Modul 7: Seminar „Anwendungsfelder der Klinischen Psychologie: Zielgruppen“****Dozent/in:** Prof. Dr. Simone Salzer**Termin:** freitags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 20. Oktober 2017**Inhalte:** In diesem Seminar werden als Zielgruppen der Klinischen Psychologie spezifische Störungsbilder und Patientengruppen behandelt. Dabei sollen neben diagnostischen und epidemiologischen Aspekten insbesondere verhaltenstherapeutische und psychodynamische Störungsmodelle vertieft

betrachtet werden. Die Inhalte werden durch Input der Dozentin, Lektüre von Fachliteratur sowie durch Referate der Studierenden erarbeitet.

Studienleistungen: Regelmäßige, aktive Teilnahme und Übernahme eines Referates. *Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit beim ersten Termin des Semesters (20.10.).*

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 7: Seminar „Anwendungsfelder der Klinischen Psychologie: Settings“

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinlschmidt

Termin: freitags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 20. Oktober 2017

Lernziele: Die Teilnehmenden haben Wissen und Erfahrungen mit dem Konzept ‚Setting‘ und seinen Bestimmungsstücken gesammelt, Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Settings reflektiert und auf die Praxis bezogene Fertigkeiten erlangt.

Inhalte: Die in diesem Seminar behandelten Settings beinhalten Einzel-, Gruppen-, Paar- und Familiensettings im ambulanten, teilstationären und stationären Bereich. Daneben wird auf Setting-Varianten eingegangen, bei denen digitale Interventionen klassische Vor-Ort-Psychotherapie („face-to-face“) ergänzen oder gar ersetzen.

Methoden: Vortrag, Übungen, Aufgaben, Lektüre, Posterpräsentationen, Rollenspiele, Reflexion

Studienleistungen: Erstellen und präsentieren eines wissenschaftlichen Posters basierend auf einem Fachartikel zum Seminarthema

Modul 7: Übung „Praxis der Klinischen Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Christiane Ludwig-Körner

Termin: donnerstags 14 bis 18 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Ziel dieser Übung innerhalb des Moduls "Grundlagen der Klinischen Psychologie" ist es, das bisher erworbene klinisch-psychologische Wissen auf konkrete Behandlungsfälle anzuwenden. Analog zu den Abläufen in der psychotherapeutischen Praxis soll zunächst die Situation des Erstgespräches erprobt und reflektiert werden. Dazu gehört auch, dass die Studierenden die Menschenbilder reflektieren, die den unterschiedlichen psychotherapeutischen Verfahren zugrunde liegen. Sie lernen Gesprächsführung und die Anwendung diagnostischer Methoden. Anhand ausführlicher Fall Erzählungen, die auch von den Studierenden eingebracht werden können, vertiefen sie ihr Wissen über die therapeutischen Ansätze und Strategien. Zum Abschluss der Übung befassen sich die Studierenden mit der Frage nach den fachlichen und persönlichen Kompetenzen eines erfolgreichen Psychotherapeuten.

Literatur:

Körner J. (2015): Psychotherapeutische Kompetenzen. Ein Praxismodell zu Kompetenzprofilen in der Aus- und Weiterbildung. Springer Verlag Wiesbaden.

Modul 8: Interaktive Vorlesung „Diagnostik I“

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Die interaktive Vorlesung bietet eine Einführung in grundlegende Theorien, Konzepte und Methoden der psychologischen Diagnostik. Behandelt werden Aspekte des diagnostischen Prozesses, Inhalte der Klassischen Testtheorie, psychometrische Gütekriterien und Ansätze der diagnostischen Urteilsbildung. Zusätzlich werden mit Blick auf die Anwendung diagnostischer Verfah-

ren verschiedene Persönlichkeitstests, Leistungstests sowie projektive Testverfahren ausführlicher vorgestellt und diskutiert.

Modul 9: Interaktive Vorlesung „Einführung in die psychologische Intervention / Psychotherapie“

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Inhalte: Die Vorlesung vermittelt Grundlagenwissen über Theorien und Methoden psychologischer Intervention. Kennenlernen der grundlegenden Theorien und Methoden, u.a. psychodynamische und psychoanalytische Therapien, klientenzentrierte Therapie, kognitive Verhaltenstherapien, Paar- und Familientherapien, Kurztherapien und Beratung.

Darüber hinaus werden klinisch-psychologische Basiskompetenzen, z.B. interpersonale Kompetenzen zur Herstellung einer günstigen Arbeitsbeziehung, prozedurale Fertigkeiten zur Durchführung von Interventionen und Umsetzung psychotherapeutischer Wirkfaktoren vermittelt.

Lernziele: Vertraut werden mit grundlegenden Theorien und Verfahren psychologischer Intervention, Kennenlernen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten der verschiedenen Interventionsformen, Basiskompetenzen in Intervention und Beratung

Methoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele aus der klinischen Praxis oder über Video-Material, ggf. Rollenspiele

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Prüfungsleistung: Referat mit Verschriftlichung (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten)

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung sowohl anhand von Fallvignetten als auch durch das Erarbeiten von Literatur thematisiert. Gegenstand sind in Anknüpfung an die Vorlesung Methoden der Gesprächsführung einschließlich spezifischer Interventionstechniken unter Einschluss u.a. des szenischen Verstehens, von Übertragung und Gegenübertragung usw. Ferner werden anhand von Fallbeispielen zentrale Themen und Zuspitzungen (Trennung, Suizid bzw. Tod eines Angehörigen etc.) sowie Behandlungskomplikationen (Drohung mit Abbruch und Suizid, manipulatives Acting-in und Acting-out) sukzessive erarbeitet. Darüber hinaus werden die Fähigkeiten, notwendigen Voraussetzungen und Persönlichkeitsanteile des Behandlers in Bezug zum Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ in den Blick genommen.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme sowie 10- bis 15-minütige Referate mit Gruppendiskussion.

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – B

Dozent/in: Benedikt Salfeld

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung in verschiedenen Settings (Psychotherapie, Beratung etc.) sowohl durch das Erarbeiten von Literatur als auch anhand von Fallvignetten thematisiert. In Anlehnung an die Vorlesung werden Methoden der Gesprächsführung vor dem Hintergrund behandlungs- und beratungstechnischer Konzepte u.a. mit Blick auf die psychoanalytische Haltung, Übertragung und Gegenübertra-

gung, szenisches Verstehen u.a.m. diskutiert. Sukzessive erarbeitet werden ferner mittels Fallbeispielen typische Kontexte, zentrale Themen und kritische Situationen (bspw. Anfänge, Regression, Agieren, Verlust, Abbruchgefahr, Abschluss) sowie die damit verknüpften Komplikationen in Behandlungs- und Beratungssettings. Zentrales Element der Veranstaltung soll der Fokus auch auf die reflexiven Fähigkeiten der Studierenden in Bezug auf das Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ sein.

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme, Referate und Gruppendiskussion.

Literatur:

Als einführende Literatur wird empfohlen:

- Freud, Sigmund (1982). *Studienausgabe. Erg.-Bd.. Schriften zur Behandlungstechnik*, XI. Fischer.
- Körner, J. (2015). *Psychotherapeutische Kompetenzen: Ein Praxismodell zu Kompetenzprofilen in der Aus- und Weiterbildung*. Springer-Verlag.
- Spurling, Laurence (2017). *An introduction to psychodynamic counselling*. Palgrave Macmillan.

Bachelor Psychologie: 5. Semester

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – A

Dozent/in: Dipl.-Psych. Jurian Krupp

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele: Erwerb umfassender Kenntnisse von aktueller, allgemeinspsychologischer und neurowissenschaftlicher Forschung zur Empathie; Vertieftes Verstehen, Reflektieren und Präsentieren von (englischsprachiger) psychologischer Literatur; Förderung der Diskussions- und Vortragsfähigkeit

Inhalte: Es werden aktuelle Studien und Experimente zur Empathie gelesen, vorgestellt und diskutiert. Dabei werden ebenso allgemeinspsychologische, neuro- und evolutionswissenschaftliche Grundlagen und Modelle behandelt, wie die Bedeutung von Empathie und fehlender Empathie auf Individual- und Gruppenebene.

Methoden: Seminar mit Präsentation und Diskussion ausgewählter Studien

Studienleistungen: Leistungsnachweise über Referate und eingereichte Diskussionsfragen

Literatur: wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – B

Dozent/in: Carolin Schnackenberg

Termin: donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele: Inhaltliche Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins und des Selbstbewusstseins, Theorievergleich, Diskussion möglicher Anwendungsaspekte.

Inhalte: Dieses Seminar umfasst die Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins. Ausgehend von der Schwierigkeit einer Definition des Bewusstseins werden verschiedene theoretische Positionen verglichen. Daran schließen sich Fragen des Selbstbewusstseins an. Diese Überlegungen streifen das Nachdenken über Geist und Gehirn. Abschließend werden besondere Bewusstseinszustände, wie Schlaf und Traum, Schlafwandeln, Meditation und Drogeneinfluss betrachtet.

Methoden: Textlektüre, Impulsvortrag, Gruppenaufgaben und Diskussion.

Studienleistungen: Die Studienleistungen umfassen einen Impulsvortrag und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – C

Dozent/in: Carolin Schnackenberg

Termin: donnerstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele: Inhaltliche Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins und des Selbstbewusstseins, Theorievergleich, Diskussion möglicher Anwendungsaspekte.

Inhalte: Dieses Seminar umfasst die Auseinandersetzung mit Theorien des Bewusstseins. Ausgehend von der Schwierigkeit einer Definition des Bewusstseins werden verschiedene theoretische Positionen verglichen. Daran schließen sich Fragen des Selbstbewusstseins an. Diese Überlegungen streifen das Nachdenken über Geist und Gehirn. Abschließend werden besondere Bewusstseinszustände, wie Schlaf und Traum, Schlafwandeln, Meditation und Drogeneinfluss betrachtet.

Methoden: Textlektüre, Impulsvortrag, Gruppenaufgaben und Diskussion.

Studienleistungen: Die Studienleistungen umfassen einen Impulsvortrag und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 5: Vorlesung „Persönlichkeitspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termine: montags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017; letzter Termin 27.11.2017

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung bietet einen Überblick über die wichtigsten Paradigmen der differenziellen und Persönlichkeitspsychologie. Behandelt werden psychodynamische, neurowissenschaftliche, interaktionelle, kognitiv-affektive und evolutionspsychologische Theorien und Methoden zur Beschreibung und Erklärung von interindividuellen Unterschieden. Ebenso Berücksichtigung finden verschiedene Ansätze zur Klassifikation von Persönlichkeitseigenschaften sowie Persönlichkeitsunterschiede in den Bereichen Temperamenteigenschaften, Handlungsdispositionen und Selbstkonzept.

Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – B

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Modul 8: Übung „Angewandte Diagnostik“ – A

Dozent/in: Anja Wernekinck

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: In der Veranstaltung wird der Fokus auf die Anwendung etablierter psychologischer Tests und Fragebögen gelegt. Basierend auf den theoretischen und praktischen Vorkenntnis-

sen der Vorlesungen und Übungen im Fach Diagnostik erwerben die Studierenden praktische Kompetenzen in der Durchführung, Auswertung und Interpretation einer Reihe von Leistungs- und Persönlichkeitstests. Am Ende der Übung sollen die Studierenden in der Lage sein, diagnostische Instrumente auszuwählen und anzuwenden, so dass sie konkrete Fragestellungen beantworten können (z.B. zu beruflicher Eignung, Laufbahneempfehlungen, Gründen für erlebte Belastungen). Darauf aufbauend sollen die Studierenden die Fertigkeit erlangen, diese Verfahren auszuwerten, zu interpretieren und in Gutachtenform darzustellen. Nach Abschluss der Übung sollen die Studierenden darüber hinaus in der Lage sein, eine entsprechende Arbeit eines Kommilitonen, einer Kommilitonin kritisch zu würdigen.

Studienleistungen: Studienleistungen beinhalten aktive Teilnahme am Seminar, Kurzreferate im Team, Vorbesprechung des Referates mit der Dozentin, Diskussionsleitung und Anfertigung einer Testmappe in Einzelarbeit (Anwendung, Auswertung und Interpretation von drei Testverfahren). Für formale Aspekte der Testmappe sind die in den praktischen Seminaren „Wissenschaftliches Schreiben“ und „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Präsentieren und Kommunizieren“ erworbenen Kenntnisse unerlässlich (siehe auch: www.ipu-berlin.de/studium/downloads.html).

Modul 8: Übung „Angewandte Diagnostik“ – B

Dozent/in: Anja Wernekinck

Termin: donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: In der Veranstaltung wird der Fokus auf die Anwendung etablierter psychologischer Tests und Fragebögen gelegt. Basierend auf den theoretischen und praktischen Vorkenntnissen der Vorlesungen und Übungen im Fach Diagnostik erwerben die Studierenden praktische Kompetenzen in der Durchführung, Auswertung und Interpretation einer Reihe von Leistungs- und Persönlichkeitstests. Am Ende der Übung sollen die Studierenden in der Lage sein, diagnostische Instrumente auszuwählen und anzuwenden, so dass sie konkrete Fragestellungen beantworten können (z.B. zu beruflicher Eignung, Laufbahneempfehlungen, Gründen für erlebte Belastungen). Darauf aufbauend sollen die Studierenden die Fertigkeit erlangen, diese Verfahren auszuwerten, zu interpretieren und in Gutachtenform darzustellen. Nach Abschluss der Übung sollen die Studierenden darüber hinaus in der Lage sein, eine entsprechende Arbeit eines Kommilitonen, einer Kommilitonin kritisch zu würdigen.

Studienleistungen: Studienleistungen beinhalten aktive Teilnahme am Seminar, Kurzreferate im Team, Vorbesprechung des Referates mit der Dozentin, Diskussionsleitung und Anfertigung einer Testmappe in Einzelarbeit (Anwendung, Auswertung und Interpretation von drei Testverfahren). Für formale Aspekte der Testmappe sind die in den praktischen Seminaren „Wissenschaftliches Schreiben“ und „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Präsentieren und Kommunizieren“ erworbenen Kenntnisse unerlässlich (siehe auch: www.ipu-berlin.de/studium/downloads.html).

Bachelor Psychologie: 6. Semester

Modul 5: Vorlesung „Persönlichkeitspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termine: montags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2017; letzter Termin 27.11.2017

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung bietet einen Überblick über die wichtigsten Paradigmen der differenziellen und Persönlichkeitspsychologie. Behandelt werden psychodynamische, neurowissenschaftliche, interaktionelle, kognitiv-affektive und evolutionspsychologische Theorien und Methoden

zur Beschreibung und Erklärung von interindividuellen Unterschieden. Ebenso Berücksichtigung finden verschiedene Ansätze zur Klassifikation von Persönlichkeitseigenschaften sowie Persönlichkeitsunterschiede in den Bereichen Temperamenteigenschaften, Handlungsdispositionen und Selbstkonzept.

Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – B

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Bachelor Psychologie – Modul 15 – Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – A

Dozent: Dr. Patrick Ehnis; Katrin Voigt

Titel: „Die Gesellschaft auf der Couch“ – Lektürekurs zu Erich Fromms sozial-psychoanalytischem Ansatz und dessen Bedeutung für gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene

Termine: 14-tägig mittwochs 12 bis 16 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2017

Organisatorisches: Das Seminar richtet sich an Studierende des Bachelor Psychologie und ist auf 20 Teilnehmende begrenzt.

Lernziele und Inhalte: In dem Seminar wollen wir uns durch die Lektüre von Originalliteratur mit dem Werk von Erich Fromm und seinem sozial-psychoanalytischen Ansatz auseinandersetzen. Zentrale Themen sind dabei u.a. der Sozialcharakter, der Entfremdungsbegriff und das normative Verständnis einer ‚gesunden‘ Gesellschaft entlang humanistisch-sozialistischer Kriterien. Die Lektüre stellt dabei die Grundlage für im Seminar angestrebte Diskussionen der Konzepte dar. Ziel ist die gemeinsame Erarbeitung eines tiefgehenden Verständnisses der Denkweise Fromms in seinem historischen Kontext, wozu z.T. auch Literatur von Frommschen Zeitgenossen hinzugezogen werden kann. Zudem soll in dem Seminar die Relevanz der Frommschen Ansätze für ein Verständnis gegenwärtigen sozialen Wandels diskutiert werden. Dafür sollen auch weitere Medien wie Zeitungsartikel, literarische Beispiele oder Filmausschnitte herangezogen werden.

Methoden: Das Seminar lebt von der aktiven Teilnahme der Studierenden im Seminar und der vorbereitenden Lektüre. Die Studierenden sollen im Seminar in Form von Kurzpräsentationen ihre Leseerfahrungen mit den anderen teilen. Des Weiteren soll es zu einem intensiven Austausch in Form von angeleiteten Diskussionen kommen. Je nach thematischem Fokus der Sitzung sollen aktuelle gesellschaftliche Phänomene anhand von unterschiedlichen Medien (Zeitungsartikel, literarische Beispiele, Filme) in die Diskussion mit einbezogen werden.

Studienleistungen: Regelmäßige und aktive Teilnahme, Lektüre zur Sitzungsvorbereitung, Kurzinputs und Diskussionsanleitung.

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – B**Dozentin:** Susanne Görtzen, M.A., MPH**Titel:** "Und immer wieder geht die Sonne auf" Seminar zur Vorbereitung auf klinische Praktika in Psychiatrie und Psychosomatik**Termin:** dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17 Oktober 2017**Organisatorisches:** Das Seminar richtet sich an Studierende des Bachelor Psychologie. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 Teilnehmende begrenzt.**Inhalte:**

Der klinische Alltag

Der Arbeitsalltag in psychiatrischen Kliniken erschließt sich vielen Debütanten nur mühsam und ist oft mit Fehlschlägen, Unverstandenen oder auch mit Enttäuschungen verbunden. Die ersten Wochen bringen viele neue Eindrücke mit sich. Es stellen sich Fragen und es werden drängende, teils beunruhigende Emotionen ausgelöst.

Im Seminar wird praxisnahes Basiswissen vermittelt, das den Einstieg in den klinischen Alltag erleichtern soll. Auf Wunsch der Teilnehmenden wird eine praxisbegleitende Gruppensupervision angeboten.

Das Seminar richtet sich an BA Studierende ab dem 3. Semester, die bislang über keine, oder nur geringe Erfahrungen in der klinischen Arbeit verfügen.

Termine:

- 01. Beziehungsarbeit
- 02. Der Patient im Beziehungsgeflecht der Institution
- 03. Film „Raum 4070“
- 04. Der Erstkontakt
- 05. Zielvereinbarungen und Therapieplan
- 06. Gruppenarbeit
- 07. Die Beziehung zu den Angehörigen
- 08. Das Ende der Behandlung
- 09. Umgang mit aggressiven Patienten.
- 10. Film „Allein“
- 11. Umgang mit Selbstverletzung und Suizidalität
- 12. Umgang mit unmotivierten Patienten
- 13. Umgang mit dem Verstummen
- 14. Umgang mit Patienten aus anderen Kulturen
- 15. Selbstreflexion und Selbstfürsorge
- 16. Nachbesprechung und Evaluation

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – C**Dozent:** Prof. Dr. Bernd Ahrbeck**Titel:** Kann die Schule freudlos sein? Aktuelle Beiträge zu Psychoanalytischen Pädagogik**Termin:** mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017**Organisatorisches:** Das Seminar richtet sich an Studierende des Bachelor Psychologie und ist auf 15 Teilnehmende begrenzt.

Inhalte: Die Veranstaltung führt in grundlegende Fragestellungen der Psychoanalytischen Pädagogik ein, umreißt ihre historische Entwicklung und bestimmt ihren aktuellen Standort. Im Mittelpunkt steht die Lektüre psychoanalytische Beiträge zu allgemeinen Erziehungsfragen, Fallstudien sowie zu speziellen Themen wie Hyperaktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörungen, Traumatisierungen und dissozialen und delinquenten Entwicklungen. Der Anschluss an kulturtheoretische Überlegungen und aktuelle bildungspolitische Fragen wird gesucht.

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – D

Dozent: Dr. Rainer Funk

Titel: Die psychoanalytische Sozialpsychologie Erich Fromms

Termine (sine tempore): montags 16 bis 18.30 Uhr; Beginn: 6.11.2017; letzter Termin 18.12.2017

Organisatorisches: Das Seminar richtet sich an BA-Studierende aller Semester sowie an BA-Studierende des 3. und 4. Semesters im Modul 6 (für die die ersten drei Sitzungen obligatorisch sind)

Lernziele: Eine psychoanalytisch orientierte Sozialpsychologie, die den Einzelnen auch in seiner gesellschaftlichen Geprägtheit sieht, ermöglicht nicht nur Erkenntnisse über das, was eine Gesellschaft zusammenhält, sondern auch über pathogene Effekte gesellschaftlicher Anpassungsforderungen. Wie sehr die Antriebskräfte des Menschen gesellschaftlich geprägt sind, ist das Lernziel dieses Seminars. Darüber hinaus will das Seminar dafür sensibel machen, dass das, was eine Gesellschaft gelingen lässt, oft im Widerspruch zu dem steht, was den Menschen psychisch gelingen lässt.

Inhalte: Der von dem Soziologen und Psychoanalytiker Erich Fromm (1900-1980) entwickelte und auch empirisch belegte sozial-psychoanalytische Ansatz beim Menschen als einem primär sozialen Wesen eröffnet eine neue Sicht von Individuum und Gesellschaft und damit auch ein sozialwissenschaftliches Verständnis von Psychoanalyse. Begreift man den Menschen als schon immer auf einzelne Andere und auf soziale Gruppen bezogen, dann haben Gesellschaft und Kultur nicht nur einen erhöhten, sondern anderen Stellenwert bei der psychischen Strukturbildung und im Erleben als Subjekt: Sie müssen in einer eigenen psychischen Strukturbildung des Ichs repräsentiert sein. Fromm fasst diese Strukturbildung mit dem Begriff des „Sozialcharakters“. Was eine Gesellschaft oder soziale Gruppe antreibt, erstrebt, meidet oder verdrängt, wird im Sozialcharakter jedes einzelnen Mitglieds erkennbar und auch empirisch erforschbar. Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen deshalb ausgewählte Sozialcharakterorientierungen, die zu erklärbar machen, warum viele Menschen ähnlich denken, fühlen und handeln. Am Beginn stehen zwei Lehreinheiten zum sozial-psychoanalytischen Ansatz Fromms und zur analytischen Sozialpsychologie Erich Fromms.

| <i>Termine</i> | <i>Themen</i> |
|----------------|--|
| 06.11.2017 | (1) Der sozial-psychoanalytische Ansatz der Psychoanalyse Erich Fromms. Zur Theorie des Sozialcharakters |
| 13.11.2017 | (2) Was lässt den Einzelnen, was eine Gesellschaft gelingen? Entfremdung vs. produktive Orientierung |
| 20.11.2017 | (3) Die autoritäre Sozialcharakter-Orientierung |
| 27.11.2017 | (4) Der am Marketing orientierte Sozialcharakter |
| 04.12.2017 | (5) Der narzisstische Sozialcharakter |
| 11.12.2017 | (6) Der selbstbestimmte (ich-orientierte) Sozialcharakter |
| 18.12.2017 | (7) Zur Aktualität der psychoanalytischen Sozialpsychologie Erich Fromms |

Methoden: Seminar mit Vorlesungsanteilen, Textarbeit und Diskussionen.

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme am Seminar und Erstellung eines Protokolls einer Seminarsitzung mit eigenem Kommentar.

Literatur:

- E. Fromm: „Charakter und Gesellschaftsprozess“, in: ders., Die Furcht vor der Freiheit (1941a), GA I, S. 379-392.
- R. Funk: „Der Gesellschafts-Charakter: >Mit Lust tun, was die Gesellschaft braucht<“, in: Internationale Erich-Fromm-Gesellschaft (Hg.), Die Charaktermauer. Zur Psychoanalyse des Gesellschafts-Charakters in Ost- und Westdeutschland, Göttingen und Zürich (Vandenhoeck und Ruprecht) 1995, S. 17-73.

Die empfohlenen Texte zur Lektüre und ein Seminarplan werden im Campusnet zugänglich gemacht.

Bachelor Psychologie – Affine Fächer

Wird noch bekannt gegeben.

Master Psychologie – Vollzeit: 1. Semester

Modul 1: Vorlesung „Gegenstand, Erkenntnisinteresse und -methoden der Psychologie und der Psychoanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Kirchhoff

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Modul 2: Lecture: „Drive and Emotion, Perception, Thinking and Speaking, Memory“

Lecturer: Prof. Dr. Dr. Phil C. Langer

Dates: Wednesdays 2 to 4 pm, starts October 18th 2017

Course Language: English

Title: Interactive lecture “Social Psychology of National Socialism and the Holocaust”

Contents: The joint lecture of the German and international master program is concerned with experiences of violence. The winter term focuses on the perpetrator’s view (paradigmatically manifested in the Holocaust), while the summer term 2018 will unfold the victim’s perspective (with regard to current violent conflicts in Afghanistan, Syria, and beyond). The critical social psychological analysis of selected dynamics of National Socialism and the Holocaust we will conduct throughout the winter semester will take empirical studies from other disciplines (sociology, philosophy, political and cultural sciences) into account.

Learning Objectives: In-depth knowledge of selected theories and empirical studies linked to social psychology; ability to conduct a complex social psychological analysis of a societally significant phenomenon; desire for critical thinking

Methods: interactive lecture, course discussion

Students’ Obligations: Non-marked requirements: 8 short excerpts (of about ½-1 page) of basic texts that we discuss in the course

Modul 3: Vorlesung „Entwicklungstheorien“

Dozent/in: Prof. Dr. Anette Streeck-Fischer

Titel: Psychoanalytische Entwicklungstheorien

Termin (s.t.): mittwochs 10:30 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Die Teilnehmer lernen die psychoanalytischen Entwicklungstheorien von Freud über Spitz, Mahler, A. Freud bis hin zu Stern und Winnicott kennen, die eine Basis heute benutzter diagnostischer und therapeutischer Konzepte darstellen. Sie machen sich mit den Entwicklungstheorien der Ichpsychologie, Narzissmustheorie, Selbstpsychologie und den Objektbeziehungstheorien ebenso wie mit neueren Ergebnissen der Säuglingsforschung vertraut.

Methoden: Referate, Lektüre, Aufgaben, Reflexion

Studienleistung: Referate oder abschließende Klausur

Modul 4: Vorlesung „Allgemeine Störungslehre“

Dozent/in: Prof. Dr. Lutz Wittmann

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Inhalte: Zentrale psychische Störungsbilder (bspw. affektive Störungen, Angststörungen, Zwangsstörungen, Essstörungen, somatoforme Störungen, Traumafolgestörungen) werden anhand der einschlägigen Dimensionen (historische Entwicklung des Störungskonzepts, Nosologie, Epidemiologie, Ätiopathogenese, Verlauf etc.) vorgestellt.

Methoden: Interaktiv gestaltete Vorlesung. Veranschaulichung der Vorlesungsinhalte anhand von Video-/Audio-Material, ev. Fallvorstellungen.

Literatur: Benecke, C. (2014). *Klinische Psychologie und Psychotherapie. Ein integratives Lehrbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.

Modul 4: Seminar „Allgemeine Störungslehre“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinlschmidt

Termin: 14-tägig donnerstags 12 bis 16 Uhr; Beginn: 26. Oktober 2017

Lernziele: Die Teilnehmenden haben grundlegende wie praxisorientierte Kenntnisse und Fertigkeiten zu Prinzipien der Entstehung, Aufrechterhaltung und Beeinflussbarkeit psychischer Störungen gesammelt sowie Möglichkeiten und Grenzen therapeutischer Ansätze reflektiert und auf die Praxis bezogene Fertigkeiten erlangt.

Inhalte: Zentrale psychische Störungsbilder (bspw. aus den Bereichen Depressive Störungen; Angststörungen; Zwangsstörung und verwandte Störungen; Trauma- und belastungsbezogene Störungen; Somatische Belastungsstörung und verwandte Störungen; Fütter- und Essstörungen; Ausscheidungsstörungen; Schlaf-Wach-Störungen; Sexuelle Funktionsstörungen; Persönlichkeitsstörungen) werden hinsichtlich der unter ‚Lernziele‘ genannten Aspekte behandelt.

Methoden: Vortrag, Übungen, Fallbeispiele, Aufgaben, Lektüre, Posterpräsentationen, Rollenspiele, Reflexion

Studienleistungen: Erstellen und präsentieren eines wissenschaftlichen Posters basierend auf einem Fachartikel zum Seminarthema

Modul 4: Seminar „Allgemeine Störungslehre“ – B

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinlschmidt

Termin: 14-tägig freitags 8 bis 12 Uhr; Beginn: 27. Oktober 2017

Lernziele: Die Teilnehmenden haben grundlegende wie praxisorientierte Kenntnisse und Fertigkeiten zu Prinzipien der Entstehung, Aufrechterhaltung und Beeinflussbarkeit psychischer Störungen gesammelt sowie Möglichkeiten und Grenzen therapeutischer Ansätze reflektiert und auf die Praxis bezogene Fertigkeiten erlangt.

Inhalte: Zentrale psychische Störungsbilder (bspw. aus den Bereichen Depressive Störungen; Angststörungen; Zwangsstörung und verwandte Störungen; Trauma- und belastungsbezogene Störungen; Somatische Belastungsstörung und verwandte Störungen; Fütter- und Essstörungen; Ausscheidungsstörungen; Schlaf-Wach-Störungen; Sexuelle Funktionsstörungen; Persönlichkeitsstörungen) werden hinsichtlich der unter ‚Lernziele‘ genannten Aspekte behandelt.

Methoden: Vortrag, Übungen, Fallbeispiele, Aufgaben, Lektüre, Posterpräsentationen, Rollenspiele, Reflexion

Studienleistungen: Erstellen und präsentieren eines wissenschaftlichen Posters basierend auf einem Fachartikel zum Seminarthema

Modul 5: Vorlesung „Psychologische Diagnostik“

Dozent/in: Prof. Dr. Anette Streeck-Fischer

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Die Teilnehmer sind umfassend in die klinische und psychoanalytische Diagnostik eingeführt:

- Sie lernen die Unterschiede zwischen den diagnostischen Klassifikationssystemen ICD 10, DSM IV/V und der psychoanalytischen Diagnostik.
- Sie wissen um die Bedeutung biographischer Daten.
- Sie ordnen anhand von strukturierten Interviews und Fragebögen Störungsbilder ein und haben geübt, nicht sprachliche Botschaften zu erkennen und in ihrer Bedeutung zu gewichten.
- Sie schulen ihre Wahrnehmung hinsichtlich ihres Erlebens, der Gefühle und Assoziationen.
- Sie lernen, nicht-mentalisierte/nicht-sprachliche Botschaften zu erfassen und in ihrer Wiederholungstendenz zu erkennen.
- Sie machen Erfahrungen mit dem Bilden von Hypothesen.

Methoden: Rollenspiel, Reflexion, diagnostische Übungen

Studienleistung: Klausur

Modul 6: Vorlesung „Einführung in die psychotherapeutische Intervention“

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Inhalte: Vorlesung und Seminar im SoSe 2018 vermitteln Grundkenntnisse und Basiskompetenzen psychotherapeutischer Interventionen. Überblick über Paradigmata psychotherapeutischer und psychoanalytischer Interventionen sowie Überblick zur historischen Entwicklung des Schulenpluralismus innerhalb der Klinischen Psychologie und der Psychoanalyse. Vertiefung der Methoden der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Psychotherapie: Einführung in basale und spezifische Grundbegriffe psychotherapeutischen Arbeitens und der impliziten Techniken: u. a. Setting/Rahmen, Diagnostik, Frequenz, Indikation, Therapieziele; Ausbildungssozialisation, Geschlecht des Therapeuten, Standards therapeutischen Arbeitens; Überblick zu den Ethikrichtlinien; Empathie, Neutralität, Abstinenz des Behandlers; Arbeiten mit dem Unbewussten, Beziehungsregulierung; Techniken: Deutung, Durcharbeiten, Einsicht, Gegenübertragung, Ich-Funktionen stärken, Klarifizieren, Konfrontieren, korrigierende emotionale Erfahrung, Mentalisieren, szenisches Verstehen, sowie Arbeit mit Übertragung und Gegenübertragung.

Lernziele: Differenzieren können zwischen verschiedenen psychotherapeutischen und psychoanalytischen Interventionen; Kompetenz in der Interpretation von diagnostischen Befunden und deren Umsetzung in Beratung und Therapie.

Methoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele aus der klinischen Praxis oder über Video-Material.

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Prüfungsleistung: Referat mit Verschriftlichung (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten) (kann auch noch im SoSe 2018 erbracht werden)

Modul 7: Lecture „Introduction to Research Methods“

Lecturer: Prof. Dr. Dr. Horst Kächele

Dates: Thursdays 12 to 4 pm, every two weeks; starts October 19th 2017

Course Language: English

Modul 7: Seminar „Einführung in Forschungsmethoden“ – A**Dozent/in:** Prof. Dr. Dr. Horst Kächele**Termin:** 14-tägig donnerstags 16 bis 20 Uhr; Beginn 19. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Methoden der Prozess-Ergebnisforschung werden durch Referate vertiefend erarbeitet. Je nach Wahl durch die TeilnehmerInnen werden auch entwicklungspsychologische Methoden und/oder text- oder filmanalytische Methoden diskutiert werden können.**Studienleistung:** Die aktive Teilnahme via einer Präsentation ist verpflichtend; diese muss dann durch eine schriftliche Ausarbeitung abgeschlossen werden. Diese wird in die Bewertung entscheidend eingehen.**Modul 7: Seminar „Einführung in Forschungsmethoden“ – B / “Introduction to Research Methods”****Dozent/in:** Prof. Dr. Dr. Horst Kächele**Kurssprache:** English**Termin:** 14-tägig freitags 8 Uhr bis 12 Uhr; Beginn 20. Oktober 2017**Lernziele und Inhalte:** Methoden der Prozess-Ergebnisforschung werden durch Referate vertiefend erarbeitet. Je nach Wahl durch die TeilnehmerInnen werden auch entwicklungspsychologische Methoden und/oder text- oder filmanalytische Methoden diskutiert werden können.**Studienleistung:** Die aktive Teilnahme via einer Präsentation ist verpflichtend; diese muss dann durch eine schriftliche Ausarbeitung abgeschlossen werden. Diese wird in die Bewertung entscheidend eingehen.**Master Psychologie – Vollzeit: 3. Semester****Modul 7: Forschungswerkstatt II: OPD – A****Dozent/in:** Dr. Wolfram Keller; Dr. Sabine Stehle**Termine:** Fr 27.10.2017 von 13:00-18:00 Uhr; Sa 28.10.2017 von 10:00-16:00 Uhr; Fr 01.12.2017 von 13:00-18:00 Uhr; Sa 02.12.2017 von 10:00-16:00 Uhr**Modul 7: Forschungswerkstatt II: OPD – B****Dozent/in:** Dr. Wolfram Keller; Valentina Albertini**Termine:** Fr 19.01.2018 von 13:00-18:00 Uhr; Sa 20.01.2018 von 10:00-16:00 Uhr; Fr 26.01.2018 von 13:00-18:00 Uhr; Sa 27.01.2018 von 10:00-16:00 Uhr**Modul 8: Vorlesung „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“****Dozent/in:** Prof. Dr. Christine Kirchhoff**Termin:** donnerstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017

Modul 8: Seminar „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“ – A**Dozent/in:** Arkadi Blatow**Termin:** mittwochs 12 bis 14 Uhr, Beginn 18. Oktober 2017**Modul 8: Seminar „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“ – B****Dozent/in:** Prof. Dr. Christine Kirchhoff**Termin:** donnerstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 19. Oktober 2017**Modul 9: Vorlesung „Theorien und Programme der Prävention und Gesundheitsförderung“****Dozent/in:** Dr. Ronny-Markus Jahn**Termine:** 14-tägig freitags 9 bis 12 Uhr; Beginn: 27. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Das Seminar bietet einen Einblick in den Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung aus forschungs- und berufspraktischer sowie berufspolitischer Perspektive. Im Rahmen der Veranstaltung werden ausgewählte Grundlagentexte gelesen und diskutiert sowie personen-, gruppen- und organisationsspezifische Interventionen der Prävention und Gesundheitsförderung erörtert. Darüber wird die qualitative Sozialforschungsmethode der Objektiven Hermeneutik beispielhaft als Evaluationsmethode von Präventions- und Gesundheitsförderungsprojekten vorgestellt. Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmenden zu ermöglichen, zwischen politischen, berufspraktischen und wissenschaftlichen Aussagen unterscheiden sowie zum Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung eine begründete Position einnehmen zu können.

Literatur:

- Antonovsky, Aaron (1997). Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie
- Dejours, Christophe (Hrsg.) (2012): Psychopathologien der Arbeitswelt. Klinische Fallstudien. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel
- Heyen, Nils B. (2013): Prävention und professionelles Handeln: in: sozialersinn Heft 1/2013. Stuttgart: Lucius & Lucius
- Hurrelmann, Klaus; Klotz, Theodor; Haisch, Jochen (Hrsg.) (2010): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Bern: Huber
- Klotter, Christoph (2009): Warum wir es schaffen, nicht gesund zu bleiben. Eine Streitschrift zur Gesundheitsförderung. München: Reinhardt Verlag
- Menzies Lyth, Isabel (1974): Die Angst-Abwehr-Funktion sozialer Systeme – ein Fallbericht. Gruppendynamik 5: 183-216.
- Ratheiser, Klaus Michael; Menschik-Bendele, Jutta; Krainz, Ewald E.; Burger, Michael (Hrsg.) (2010): Burnout und Prävention. Ein Lesebuch für Ärzte, Pfleger und Therapeuten. Springer: Wien und New York
- Rosa, Hartmut (2005): Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne. Frankfurt am Main: Suhrkamp

Modul 9: Vorlesung „Psychosoziale und psychodynamische Beratungskonzepte“**Dozent/in:** Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2017

Inhalte: Die Vorlesung soll einen Überblick der verschiedenen Anwendungsfelder (lebensweltlich sowie arbeitsweltlich) und insbesondere „basic skills“ vermitteln, die in den unterschiedlichen Settings der Beratung gebraucht werden.

Gelehrt werden theoretische und methodische Grundlagen der psychosozialen und psychodynamischen Beratung. Ferner: Einführung in die Grundfragen der Beratung (z. B. Beratung und Entwicklung, Beratung und Gesundheit, Beratung und Kultur; Beratung und Arbeit); der Theorien der Beratung (z. B. psychodynamische, kognitionspsychologisch-verhaltenstheoretische, systemische und humanistische Ansätze); der Themen der Beratung (z. B. Erziehungsberatung, Lebensberatung, Krisenberatung, Paar- und Familienberatung, Team- und Organisationsberatung); Brennpunkte der Beratung (Psychische und körperliche Erkrankungen, Alkohol und Drogen, sexueller Missbrauch, Sexualberatung). Vermittlung und Erarbeitung der spezifischen Interventionsmethoden und Techniken der Beratung. In Teil II werden arbeitsweltliche Beratungskonzepte vorgestellt: Coaching, Organisations- und Teamberatung. Unterschiede und Gemeinsamkeiten von psychotherapeutischen und beratenden Techniken in klinisch-lebensweltlichen (Klinik, Beratungsstelle) und außerklinisch-arbeitsweltlichen Bereichen werden herausgearbeitet und zudem in ihren fachlichen, berufspolitischen und berufsrechtlichen Dimensionen ausgelotet.

Lernziele: Aneignung psychosozialer Kompetenzen, die eine Voraussetzung darstellen, um in verschiedenen Anwendungsfeldern lebensweltlicher sowie arbeitsweltlicher Kontexte hilfreiche Beratungsprozesse gestalten zu können. Dazu gehören insbesondere sozialkognitive Fähigkeiten wie Perspektivenübernahme und Empathie, Selbstreflexivität, Übertragung und Gegenübertragung sowie moralisches Urteilsvermögen.

Methoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele, ggf. über Video-Material und Rollenspiele.

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Prüfungsleistung: Referat mit Verschriftlichung (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten)

Modul 10a: Vorlesung „Klinische Neurowissenschaften und Neuropsychoanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinschmidt

Titel: „Einführung in die Neurowissenschaft“

Termin: Fr 13.10.2017 von 15:00-18:15 Uhr; Sa 14.10.2017 von 09:00-12:15 Uhr; Fr 10.11.2017 von 15:00-18:15 Uhr; Sa 11.11.2017, 09:00-12:15 Uhr; Fr 08.12.2017 von 15:00-18:15 Uhr; Sa 09.12.2017 von 09:00-12:15 Uhr

Lernziele: Die Teilnehmenden erwerben weitergehendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und aktuelle Forschungsmethoden der klinischen Neuropsychologie und der klinischen Neurowissenschaften. Sie entwickeln ein Verständnis für das Zusammenspiel von neuronalen Veränderungen und Veränderungen im Erleben und Verhalten und erhalten einen ersten Einblick wie neurowissenschaftliche Befunde im therapeutischen Kontext Berücksichtigung finden.

Inhalte: Der Schwerpunkt dieser interaktiven und fallorientierten Vorlesung liegt auf folgenden Themen:

- Geschichte und Methoden der Klinischen Neuropsychologie und Neurowissenschaft
- Psychische Störungen: Neuropsychologie und neurowissenschaftliche Erkenntnisse
- Klinische Neuropsychologie und Neurowissenschaft im therapeutischen Kontext (einschl. Neuropsychoanalyse)

Methoden: Vortrag, Lektüre, Rollenspiele, Übungen, Aufgaben, Reflexion

Studienleistungen: Aktive Teilnahme und Anwesenheit

Modul 10b: Vorlesung „Vertiefung von Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termin: Fr 13.10.2017 von 14:00-19:00 Uhr; Fr 08.12.2017 von 14:00-19:00 Uhr; Fr 12.01.2018 von 14:00-19:00 Uhr; Sa 13.01.2018 von 10:00-16:00 Uhr

Lernziele: Lernziel ist es, Studierende mit ausgewählten Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie vertraut zu machen und sie in die Lage zu versetzen, verschiedene Ansätze erkenntniskritisch einzuordnen sowie ins Verhältnis zu aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen bringen zu können. Die Veranstaltung soll eine Grundlage für die Reflexion der eigenen Rolle in der Erwerbsgesellschaft und die Anwendung organisationspsychologischen Wissens schaffen. Die Veranstaltung bietet deshalb auch einen Raum, vor dem Hintergrund der diskutierten Literatur über eigene Erfahrungen mit oder in Organisationen zu reflektieren und in den Kontakt mit Organisation zu treten, um konkrete Anwendungsbeispiele zu erarbeiten.

Thematische Anknüpfungspunkte bestehen in Ansätzen zu Organisations- und Teamentwicklung, Organisationskultur, Führung, Supervision, Coaching sowie Organisationsberatung.

Methoden: Vorträge, Diskussionen, Fallbeispiele, Lektüre/Themenerarbeitung und Präsentation.

Studienleistung: Fallstudie oder interaktive Präsentation auf Basis von Fachliteratur

Literatur: Wird im Vorfeld der jeweiligen Veranstaltung über Moodle zugänglich gemacht und im Verlauf der Veranstaltung ergänzt.

MA Psychologie – Vollzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d

Das Modul 10 soll in einer seiner Varianten im Vollzeitstudiengang im dritten und vierten sowie im Teilzeitstudiengang im siebten und achten Semester neben der Masterarbeit studiert werden.

Neben den beiden Wahlpflichtfächern „Klinische Neuropsychologie (Modul 10a)“ und „Arbeits- und Organisationspsychologie (Modul 10b)“ sind aus den Modulkatalogen der Masterstudiengänge „Psychoanalytische Kulturwissenschaften“ und „Integrierte Versorgung psychotisch erkrankter Menschen („Psychotherapie““) folgende Veranstaltungen wählbar.

Wird noch bekannt gegeben.

Master Psychology – 1st. Semester

English track

Modul 1: Lecture: „Object, Knowledge Interests and Epistemological Methods of Psychology and Psychoanalysis“

Lecturer: Prof. Dr. Peter Schneider

Dates: Fridays 12 to 4 pm, every two weeks, starts October 20th 2017

Modul 2: Lecture: „Drive and Emotion, Perception, Thinking and Speaking, Memory“**Lecturer:** Prof. Dr. Dr. Phil C. Langer**Dates:** Wednesdays 2 to 4 pm, starts October 18th 2017**Title:** Interactive lecture “Social Psychology of National Socialism and the Holocaust”

Contents: The joint lecture of the German and international master program is concerned with experiences of violence. The winter term focuses on the perpetrator’s view (paradigmatically manifested in the Holocaust), while the summer term 2018 will unfold the victim’s perspective (with regard to current violent conflicts in Afghanistan, Syria, and beyond). The critical social psychological analysis of selected dynamics of National Socialism and the Holocaust we will conduct throughout the winter semester will take empirical studies from other disciplines (sociology, philosophy, political and cultural sciences) into account.

Learning Objectives: In-depth knowledge of selected theories and empirical studies linked to social psychology; ability to conduct a complex social psychological analysis of a societally significant phenomenon; desire for critical thinking

Methods: interactive lecture, course discussion

Students’ Obligations: Non-marked requirements: 8 short excerpts (of about ½-1 page) of basic texts that we discuss in the course

Modul 3: Lecture: „Developmental Theories“**Lecturer:** Dr. Annette Klein**Dates:** Wednesdays 10 am to 12 pm, starts October 18th 2017**Modul 4: Lecture: „General Disorder Studies“****Lecturer:** Prof. Dr. Gamze Özçürümez Bilgili**Dates:** Tuesdays 12 to 2 pm, starts October 17th 2017**Title:** “Abnormal psychology”

Content: Abnormal psychology conveys knowledge about the clinical psychological and neurobiological classifications and diagnoses, together with the concepts and findings from mental disorders. It starts with discussing the concepts of mental health and illness, norms and stigmatization. Then it focuses on symptoms, signs and the mental status examination. It conveys knowledge about etiology of mental disorders and defines medical/biomedical, psychosocial, biopsychosocial models. This is followed by an introduction to the diagnostic classification systems used in psychiatry practice and psychodynamic/psychoanalytical psychotherapy, and research (ICD, DSM, PDM, OPD, SWAP). There is an overview of epidemiology, risk and protection factors for mental disorders. Afterwards the diagnostic criteria of common mental disorders (depression, anxiety disorders, somatoform disorders, etc.). Summary of differences between the psychotherapy types (e.g. psychoanalysis/psychodynamic therapy vs. cognitive behavioral therapy). Ethical aspects of clinical psychology and psychotherapy are addressed.

Learning Objectives: Become familiar with the most important concepts; compare psychological/neurobiological theories with psychodynamic theories in abnormal psychology. Gain knowledge regarding mental health, mental disorders and their diagnosis, classification, etiology, epidemiology, risk factors, preventive measures, course and treatment.

Teaching Methods: Interactive lectures, videos, case vignettes, reading materials.

Examination Procedure: Written test or term paper or presentation (with written composition).

Modul 4: Seminar: „General Disorder Studies“**Lecturer:** Prof. Dr. Gamze Özçürümez Bilgili**Dates:** Tuesdays 2 to 4 pm, starts October 17th 2017**Title:** “Abnormal psychology”

Content: Abnormal psychology conveys knowledge about the clinical psychological and neurobiological classifications and diagnoses, together with the concepts and findings from mental disorders. It starts with discussing the concepts of mental health and illness, norms and stigmatization. Then it focuses on symptoms, signs and the mental status examination. It conveys knowledge about etiology of mental disorders and defines medical/biomedical, psychosocial, biopsychosocial models. This is followed by an introduction to the diagnostic classification systems used in psychiatry practice and psychodynamic/psychoanalytical psychotherapy, and research (ICD, DSM, PDM, OPD, SWAP). There is an overview of epidemiology, risk and protection factors for mental disorders. Afterwards the diagnostic criteria of common mental disorders (depression, anxiety disorders, somatoform disorders, etc.). Summary of differences between the psychotherapy types (e.g. psychoanalysis/psychodynamic therapy vs. cognitive behavioral therapy). Ethical aspects of clinical psychology and psychotherapy are addressed.

Learning Objectives: Become familiar with the most important concepts; compare psychological/neurobiological theories with psychodynamic theories in abnormal psychology. Gain knowledge regarding mental health, mental disorders and their diagnosis, classification, etiology, epidemiology, risk factors, preventive measures, course and treatment.

Teaching Methods: Interactive lectures, videos, case vignettes, reading materials.

Examination Procedure: Written test or term paper or presentation (with written composition).

Modul 5: Lecture: „Psychological Diagnostics“**Lecturer:** Prof. Dr. Konrad Schnabel**Dates:** Wednesdays 12 to 2 pm, starts October 18th 2017

Contents: This course provides students with knowledge and skills in the selection, administration, and interpretation of various assessment procedures. It covers interviews, self-reports, behavioral and projective measures and explores them in depth with respect to their theoretical and methodological background. The assessment domains include measures of cognitive and affective abilities, personality traits, as well as clinical disorders.

Learning Objectives:

- Historical perspectives concerning the nature and meaning of assessment
- Statistical concepts related to measurement scales and scale distributions
- Reliability, validity, and utility of measurement procedures
- Gender, age, sexual orientation, ethnicity, language, disability, spirituality, culture and other factors related to the evaluation of individuals and groups
- Principles and methods of case conceptualization and diagnosis of mental and emotional status
- Legal and ethical considerations

Methods: Lectures, class discussions, and written exam at the end of the semester

Students' Obligations: Participation at class discussions and written exam

Modul 6: Lecture: „Introduction to Psychotherapeutic Intervention“**Lecturer:** Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: Tuesdays 10 am to 12 pm, starts October 17th 2017

Learning objectives: The seminar is designed to give students a systematic overview of the fundamental elements of psychotherapeutic interventions, that should provide basis for subsequent study of intervention paradigms and for clinical training.

Contents: The fundamental elements of psychotherapeutic interventions will be discussed and illustrated: 1) analytic action; 2) setting; 3) therapeutic alliance; 4) transference; 5) interpretations; 6) countertransference; 7) termination.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions and role-plays. Final exam in the form of an essay.

Literature list: Will be provided via CampusNet.

Modul 7: Lecture „Introduction to Research Methods“

Lecturer: Prof. Dr. Dr. Horst Kächele

Dates: Thursdays 12 to 4 pm, every two weeks, starts October 19th 2017

Course Language: English

Modul 7: Seminar „Introduction to Research Methods“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Horst Kächele

Dates: Fridays 8 am to 12 pm, every two weeks, starts October 20th 2017

Learning Objectives and Contents: Methoden der Prozess-Ergebnisforschung werden durch Referate vertiefend erarbeitet. Je nach Wahl durch die Teilnehmerinnen werden auch entwicklungspsychologische Methoden und/oder text- oder filmanalytische Methoden diskutiert werden können.

Students' Obligations: Die aktive Teilnahme via einer Präsentation ist verpflichtend; diese muss dann durch eine schriftliche Ausarbeitung abgeschlossen werden. Diese wird in die Bewertung entscheidend eingehen.

Master Psychologie – Teilzeit: 1. Semester

Modul 1: Vorlesung „Gegenstand, Erkenntnisinteresse und -methoden der Psychologie und der Psychoanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Elfriede Löchel

Termine (sine tempore): Fr 13.10.2017, 14:00-19:00 Uhr; Sa 09.12.2017, 9:00-12:15 Uhr; Sa 13.01.2018, 9:00-15:30 Uhr; Do 15.02.2018, 09:00-17:15 Uhr

Lernziele und Inhalte: Diese interaktive Vorlesung vermittelt in einführender und exemplarischer Weise psychoanalytische Konzepte und Denkfiguren in ihrem wissenschaftshistorischen Kontext, insbesondere auch im Vergleich zur experimentellen Psychologie. Im Fokus stehen die Spezifika psychoanalytischer Gegenstandsbildung und Erkenntnisgewinnung, ausgehend von der paradoxen Erkenntnissituation der „Wissenschaft vom Unbewussten“.

Grundbegriffe, Geschichte, Wissenschafts- und Erkenntnistheorie – werden u.a. anhand folgender Themenkomplexe konkretisiert: 1. Sprechen und Zuhören; Übertragung und Gegenübertragung; Konflikt; Psychosexualität; dynamisches Unbewusstes. 2. Philosophische Orientierungen in Psychologie und Psychoanalyse am Ende des 19. Jahrhunderts und nach 1945; 3. neuere Diskussionen zum Wissenschaftsstatus der Psychoanalyse.

Studienleistungen: regelmäßige Teilnahme, vor- und nachbereitende Textlektüre, Impulsreferate, Beteiligung an der Diskussion und den Moodle-Übungen. Die Prüfungsleistung wird im zweiten Semester im Rahmen des auf der Vorlesung aufbauenden Seminars erbracht: Referat mit Verschriftlichung oder Hausarbeit.

Literatur: Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben

Modul 2: Vorlesung „Trieb und Affekt, Wahrnehmung, Denken und Sprechen, Gedächtnis“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Phil C. Langer

Titel: Interaktive Vorlesung „Trauma und Gewalt“

Termine (sine tempore): Fr 10.11.2017, 14:00-19:00 Uhr; Fr 12.01.2017, 14:00-19:00 Uhr; Mo 12.02.2018, 09:00-17:15 Uhr; Di 13.02.2018, 9:00-12:15 Uhr

Lernziele: Vertrautheit mit der Komplexität sozialpsychologischer Prozesse; kritische Reflexion sozialpsychologischer Konzepte und Theorien sowie fundierte Kenntnis einschlägiger Studien

Inhalte: Schwerpunktmäßig setzen wir uns im Kurs mit Erfahrung von und Umgang mit Gewalt auseinander. Dabei werden einschlägige sozialpsychologische und mikrosoziologische Theorien und Konzepte vertieft und ausgewählte empirische – insbesondere qualitative – Studien diskutiert. Ziel ist u.a. die gemeinsame Entwicklung eines kritischen Traumaverständnisses. Dabei wird auch dem Körper als Ort tiefgreifender sozialer Praktiken besonderes Augenmerk zuteil.

Methoden: Inputs des Dozenten; Seminardiskussionen; Kleingruppenarbeit; Interpretationswerkstatt.

Modul 3: Vorlesung „Entwicklungstheorien“

Dozent/in: Prof. Dr. Éva Hédervári-Heller

Termine (sine tempore): Sa 14.10.2017, 9:00-17:15; Sa 11.11.2017, 9:00-17:15 Uhr; Fr 16.02.2018, 9:00-17:15 Uhr

Lernziele: In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende entwicklungspsychologische Theorien und Methoden vermittelt. Geschichtliche Hintergründe, klassische und moderne entwicklungspsychologische und psychoanalytische Theorien werden behandelt.

Studierende können am Ende der Vorlesung die menschliche Entwicklung aus der Perspektive unterschiedlicher Theorien verstehen und einordnen.

Ziel ist es, ein wissenschaftliches Verständnis für Theorien von Veränderungsprozessen in verschiedenen Lebensaltern zu entwickeln.

Inhalte: Entwicklungsprozesse und zentrale Entwicklungsaufgaben der frühen- und späteren Kindheit sowie des Erwachsenenalters werden auf der Grundlage bedeutender entwicklungspsychologischer Theorien (u.a. Behaviorismus, Piaget, psychoanalytische- und bindungstheoretische Konzepte u. a. von Bowlby, Stern, Fonagy und Gergely) behandelt.

Psychoanalytische Entwicklungstheorien (u. a. S. Freud, A. Freund M. Klein. M. Mahler, D. Winnicott) finden eine besondere Aufmerksamkeit.

Videobeispiele aus der empirischen Säuglings- Kleinkind- und Bindungsforschung sollen zu einem besseren Verständnis der theoretischen Inhalte beitragen.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsrunden, Videodemonstrationen aus der empirischen Forschung für die Vertiefung theoretischer Inhalte und experimenteller Methoden.

Studienleistung: Klausur am Ende des WiSe 2017.

Literatur: Berk, L.E. (2011): Entwicklungspsychologie. Pearson: München, 5. Auflage.

Weitere Literatur wird zu Beginn der Vorlesung bekanntgegeben.

Modul 6: Seminar „Einführung in die psychotherapeutische Intervention“

Dozent/in: Prof. Dr. Andreas Hamburger

Termine (sine tempore): Fr 8.12.2017, 14:00-19:00; Sa 09.12.2017, 14:00-17:15; Di 13.02.2018, 14:00-17:15; Mi 14.02.2018, 9:00-19:00

Master Psychologie – Teilzeit: 3. Semester

Modul 4: Seminar „Allgemeine Störungslehre“

Dozent/in: Prof. Dr. Tamara Fischmann

Termine (sine tempore): Fr 13.10.2017 von 14:00 – 19:00 Uhr; Sa 13.01.2018 von 9:00 – 17:15 Uhr; Mi 14.02.2018 von 9:00 – 17:15 Uhr; Fr 16.02.2018 von 9:00 – 15:30 Uhr

Lernziele: Kenntnis der allgemeinen Prinzipien der Entstehung, Aufrechterhaltung seelischer Störungen und klinischer Umgang mit ihnen

Inhalte:

1. Was ist psychisch gesund und was krank?
2. Psychische Entwicklung und Pathogenese neurotischer Störungen
3. Pathogenetische Modelle psychischer Störungen
4. Mechanismus der Symptombildung
5. Modi der Konfliktverarbeitung
6. Die therapeutische Situation

Methoden: interaktiv mit kurzer Einführung durch Lehrenden, Referate, Lektüre, Rollenspiele, Übungen, Aufgaben Fallbeispiele, Filmausschnitte, schriftliche Fallvignetten zur Übung und Diskussion

Studienleistung: neben regelmäßiger Teilnahme, Referate ausarbeiten und vortragen.

Literatur:

- Böker, Heinz (Hg.) (2006). *Psychoanalyse und Psychiatrie*. Heidelberg: Springer
- Gabbard, G.O. (2010[2005]). *Psychodynamische Psychiatrie. Ein Lehrbuch*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Krause, Rainer (2012). *Allgemeine und psychodynamische Behandlungs- und Krankheitslehre. Grundlagen und Modelle*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Loch, Wolfgang (Hg.) (1999). *Die Krankheitslehre der Psychoanalyse*. Stuttgart: S. Hirzel Verlag.
- Mentzos S (2015): *Lehrbuch der Psychodynamik: Die Funktion der Dysfunktionalität psychischer Störungen*. 7., unveränderte Auflage. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen

Modul 5: Seminar „Psychologische Diagnostik“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Dorothea Huber

Termine (sine tempore): Sa 11.11.2017, 9:00-17:15 Uhr; Mo 12.02.2018, 9:00 bis 15:30 Uhr; Di 13.02.2018, 15:45-17:15 Uhr

Lernziele: Vermitteln von auf die Praxis bezogenen Kenntnissen in der klinisch-psychologischen Diagnostik, speziell psychoanalytische Verfahren der klinischen Diagnostik wie szenisches Verstehen, Übertragung und Gegen-Übertragung. Das Führen eines psychoanalytischen Erstinterviews wird an verschiedenen klinischen Fallbeispielen vorgestellt und im Rollenspiel eingeübt.

Die Studierenden sollen vertraut werden mit psychologisch-diagnostischem Denken sowie mit psychoanalytischem Denken und Fühlen in Beziehungsprozessen und dem Weg zu einer klinischen / psychoanalytischen Diagnose.

Inhalte: Grundbegriffe der klassischen Testtheorie und Testkonstruktion werden vermittelt.

Methoden: Didaktische Methoden, die zur Anwendung kommen: Vorträge, Rollenspiele, Übungen, Aufgaben (Moodle), Reflexionen, Diskussionen in der Klein- und Großgruppe.

Studienleistungen: Teilnahme an einer praxisbezogenen Klausur zum Erstinterview, nicht benotet

Modul 6: Vorlesung „Paradigmata psychotherapeutischer Intervention“

Dozent/in: Prof. Dr. Tamara Fischmann

Termine (sine tempore): Sa 14.10.2017 von 9:00 – 17:15 Uhr; Fr, 12.01.2018 von 14:00 – 19:00 Uhr; Do, 15.02.2018 von 9:00 – 15:30 Uhr

Lernziele: Differenzieren können zwischen verschiedenen psychotherapeutischen und psychoanalytischen Interventionen

Inhalte: Grundkenntnisse und Basiskompetenzen psychotherapeutischer Interventionen; Einführung in basale und spezifische Grundbegriffe psychotherapeutischen Arbeitens und der impliziten Techniken: u.a. Setting/Rahmen, Diagnostik, Frequenz, Indikation, Therapieziele, Geschlecht des Therapeuten, Empathie, Neutralität, Abstinenz, Arbeiten mit dem Unbewussten, Deuten, Durcharbeiten, Einsicht, Ich-Funktionen stärken, Klarifizieren, Konfrontieren, szenisches Verstehen, Arbeit mit Übertragung und Gegenübertragung.

Methoden: praktische Beispiele aus der klinischen Praxis oder Filmclips

Studienleistung: regelmäßiger Anwesenheit; Referate vortragen und ausarbeiten (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten).

Literatur:

- Böker, Heinz (Hg.) (2006). *Psychoanalyse und Psychiatrie*. Heidelberg: Springer
- Hoffmann, Sven Olaf; Hochapfel, Gerd (Hg.) (2009). *Neurotischen Störungen und Psychosomatische Medizin*. Schattauer: Stuttgart, New York.
- Krause, Rainer (2012). *Allgemeine und psychodynamische Behandlungs- und Krankheitslehre. Grundlagen und Modelle*. Stuttgart: Kohlhammer.

Modul 7: Vorlesung „Einführung in Forschungsmethoden“

Dozent/in: Prof. Dr. Dorothea Huber

Termine (sine tempore): Fr 10.11.2017, 14:00 bis 19:00 Uhr; Sa 9.12.2017, 9:00-17:15 Uhr; Mo 12.02.2018, 15:45-19:00 Uhr; Di 13.02.2018, 9:00-15:30 Uhr

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung vermittelt Kenntnisse in Methoden der Psychotherapieforschung und gibt einen Überblick über psychoanalytische/psychodynamische Studien zur Prozess- und Ergebnisforschung.

Es werden sowohl wichtige diagnostische Forschungsmethoden vorgestellt, sowohl Interview-Verfahren als auch Selbst- und Fremdeinschätzungsverfahren in Form von Fragebögen.

Methoden: Didaktische Methoden, die zur Anwendung kommen: Vorlesung mit Power-Point-Präsentation, aber auch Diskussionen in der Klein- und Großgruppe und Kurzreferate.

Auf einen flexiblen Wechsel der einzelnen didaktischen Vorgehensweisen wird geachtet, um so Ermüdungserscheinungen durch Blockveranstaltung bei einem trockenen Thema zu vermeiden und meinem persönlichen Ziel: Zeigen, dass Forschung in der Psychotherapie Spaß macht, näher zu kommen.

Studienleistungen: Kurzreferat

Master Psychologie – Teilzeit: 5. Semester

Modul 6: Seminar „Paradigmata psychotherapeutischer Intervention“

Dozent/in: PD Dr. Werner Köpp

Termine (sine tempore): Fr 13.10.2017, 14:00-19:00 Uhr; Fr 8.12.2017, 14:00-19:00 Uhr; Fr 12.01.2018, 14:00-19:00 Uhr, Sa 13.01.2018, 9:00 bis 15:30 Uhr

Modul 7: Forschungswerkstatt I

Dozent/in: Prof. Dr. Andreas Hamburger

Termine (sine tempore): Sa 14.10.2017, 14:00 bis 17:15 Uhr; Sa 9.12.2017, 9:00 bis 12:15 Uhr; Di 13.01.2018, 9:00 bis 10:30 Uhr; Do 15.02.2018, 9:00 bis 17:15 Uhr; Fr 16.02.2018, 9:00 bis 15:30 Uhr

Modul 8: Vorlesung „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“

Dozent/in: Prof. Dr. Elfriede Löchel

Termine (sine tempore): Sa 14.10.2017, 9:00 bis 12:15 Uhr; Sa 9.12.2017, 14:00 bis 17:15 Uhr; Sa 13.01.2018, 15:45 bis 17:15 Uhr; Di 13.02.2018, 10:45 bis 17:15 Uhr; Mi 14.02.2018 9:00 bis 17:15 Uhr

Lernziele und Inhalte: Ziel dieser interaktiven Vorlesung ist, die Perspektive über die klinische Anwendung der Psychoanalyse hinaus zu erweitern und eine Auseinandersetzung mit bedeutenden geistes-, sozial- und kulturwissenschaftlichen Diskursen zu führen. Dabei stehen die Schnittstellen von psychoanalytischer Theorie und den Ansätzen der Kritischen Theorie, Hermeneutik und Dekonstruktion im Zentrum. Exemplarisch und vertiefend werden Theorien des Subjekts, Intersubjektivitätstheorien, Konzeptionen des Anderen, Ästhetik und Medientheorie behandelt.

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme, vor- und nachbereitende Textlektüre, Beteiligung an der Diskussion und an den Moodle-Aufgaben, Übernahme von Impulsreferaten. Die Prüfungsleistung wird im anschließenden Semester im Rahmen des auf der Vorlesung aufbauenden Seminars erbracht: Referat mit Verschriftlichung oder Hausarbeit.

Literatur: Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 9: Vorlesung „Theorien und Programme der Prävention und Gesundheitsförderung“

Dozent/in: Dr. Ronny-Markus Jahn

Termine (sine tempore): Fr 10.11.2017, 14:00 bis 19:00 Uhr; Sa 11.11.2017, 9:00 bis 17:15 Uhr; Mo 12.02.2018, 9:00 bis 19:00 Uhr

Lernziele und Inhalte: Das Seminar bietet einen Einblick in den Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung aus forschungs- und berufspraktischer sowie berufspolitischer Perspektive. Im Rahmen der Veranstaltung werden ausgewählte Grundlagentexte gelesen und diskutiert sowie personen-, gruppen- und organisationsspezifische Interventionen der Prävention und Gesundheitsförderung erörtert. Darüber wird die qualitative Sozialforschungsmethode der Objektiven Hermeneutik beispielhaft als Evaluationsmethode von Präventions- und Gesundheitsförderungsprojekten vorgestellt. Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmenden zu ermöglichen, zwischen politischen, berufspraktischen und wissenschaftlichen Aussagen unterscheiden sowie zum Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung eine begründete Position einnehmen zu können.

Literatur:

- Antonovsky, Aaron (1997). Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie
- Dejours, Christophe (Hrsg.) (2012): Psychopathologien der Arbeitswelt. Klinische Fallstudien. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel
- Heyen, Nils B. (2013): Prävention und professionelles Handeln: in: sozialersinn Heft 1/2013. Stuttgart: Lucius & Lucius
- Hurrelmann, Klaus; Klotz, Theodor; Haisch, Jochen (Hrsg.) (2010): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Bern: Huber
- Klotter, Christoph (2009): Warum wir es schaffen, nicht gesund zu bleiben. Eine Streitschrift zur Gesundheitsförderung. München: Reinhardt Verlag
- Menzies Lyth, Isabel (1974): Die Angst-Abwehr-Funktion sozialer Systeme – ein Fallbericht. Gruppendynamik 5: 183-216.
- Ratheiser, Klaus Michael; Menschik-Bendele, Jutta; Krainz, Ewald E.; Burger, Michael (Hrsg.) (2010): Burnout und Prävention. Ein Lesebuch für Ärzte, Pfleger und Therapeuten. Springer: Wien und New York
- Rosa, Hartmut (2005): Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne. Frankfurt am Main: Suhrkamp

Master Psychologie – Teilzeit: 7. Semester

Modul 10a: Vorlesung „Klinische Neurowissenschaften und Neuropsychanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinlschmidt

Termin: Fr 13.10.2017 von 15:00-18:15 Uhr; Sa 14.10.2017 von 09:00-12:15 Uhr; Fr 10.11.2017 von 15:00-18:15 Uhr; Sa 11.11.2017, 09:00-12:15 Uhr; Fr 08.12.2017 von 15:00-18:15 Uhr; Sa 09.12.2017 von 09:00-12:15 Uhr

Lernziele: Die Teilnehmenden erwerben weitergehendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und aktuelle Forschungsmethoden der klinischen Neuropsychologie und der klinischen Neurowissenschaften. Sie entwickeln ein Verständnis für das Zusammenspiel von neuronalen Veränderungen und Veränderungen im Erleben und Verhalten und erhalten einen ersten Einblick wie neurowissenschaftliche Befunde im therapeutischen Kontext Berücksichtigung finden.

Inhalte: Der Schwerpunkt dieser interaktiven und fallorientierten Vorlesung liegt auf folgenden Themen:

- Geschichte und Methoden der Klinischen Neuropsychologie und Neurowissenschaft
- Psychische Störungen: Neuropsychologie und neurowissenschaftliche Erkenntnisse
- Klinische Neuropsychologie und Neurowissenschaft im therapeutischen Kontext (einschl. Neuropsychanalyse)

Methoden: Vortrag, Lektüre, Rollenspiele, Übungen, Aufgaben, Reflexion

Studienleistungen: Aktive Teilnahme und Anwesenheit

Modul 10b: Vorlesung „Vertiefung von Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termin: Fr 13.10.2017 von 14:00-19:00 Uhr; Fr 08.12.2017 von 14:00-19:00 Uhr; Fr 12.01.2018 von 14:00-19:00 Uhr; Sa 13.01.2018 von 9:00-15:30 Uhr

Lernziele: Lernziel ist es, Studierende mit ausgewählten Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie vertraut zu machen und sie in die Lage zu versetzen, verschiedene Ansätze erkenntniskritisch einzuordnen sowie ins Verhältnis zu aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen bringen zu können. Die Veranstaltung soll eine Grundlage für die Reflexion der eigenen Rolle in der Erwerbsgesellschaft und die Anwendung organisationspsychologischen Wissens schaffen. Die Veranstaltung bietet deshalb auch einen Raum, vor dem Hintergrund der diskutierten Literatur über eigene Erfahrungen mit oder in Organisationen zu reflektieren und in den Kontakt mit Organisation zu treten, um konkrete Anwendungsbeispiele zu erarbeiten.

Thematische Anknüpfungspunkte bestehen in Ansätzen zu Organisations- und Teamentwicklung, Organisationskultur, Führung, Supervision, Coaching sowie Organisationsberatung.

Methoden: Vorträge, Diskussionen, Fallbeispiele, Lektüre/Themenerarbeitung und Präsentation.

Studienleistung: Fallstudie oder interaktive Präsentation auf Basis von Fachliteratur

Literatur: Wird im Vorfeld der jeweiligen Veranstaltung über Moodle zugänglich gemacht und im Verlauf der Veranstaltung ergänzt.

MA Psychologie – Teilzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d

Das Modul 10 soll in einer seiner Varianten im Vollzeitstudiengang im dritten und vierten sowie im Teilzeitstudiengang im siebten und achten Semester neben der Masterarbeit studiert werden.

Neben den beiden Wahlpflichtfächern „Klinische Neuropsychologie (Modul 10a)“ und „Arbeits- und Organisationspsychologie (Modul 10b)“ sind aus den Modulkatalogen der Masterstudiengänge „Psychoanalytische Kulturwissenschaften“ und „Integrierte Versorgung psychotisch erkrankter Menschen („Psychosentherapie““) folgende Veranstaltungen wählbar.

Wird noch bekannt gegeben.

MA Psychoanalytische Kulturwissenschaften: 5. Semester

Studienrichtung: Psychoanalyse / Kultur / Theorie

Modul 7: Seminar „Dinge/Eigenarten des Alltagslebens“

Dozent/in: Prof. Dr. Susanne Lanwerd

Termine (s.t.): Sa 7.10.2017, 9:00 bis 10:30 und 13:15 bis 14:45 Uhr; Fr 3.11.2017, 14:00 bis 15:30 Uhr; Di 28.11.2017, 15:00 bis 18:15 Uhr; Do 30.11.2017, 15:00 bis 18:15 Uhr; Fr 1.12.2017, 9:00 bis 10:30 Uhr; Fr 19.01.2017, 14:00 bis 15:30 Uhr; Sa 20.1.2017, 9:00 bis 10:30 Uhr; Fr 16.2.2017, 14:00 bis 15:30 Uhr

Inhalte: Das Seminar führt in die Kultur der Dinge, deren Funktionen und Kontexte, den ihnen eingeschriebenen Bedeutungen, ihren Aufladungen und Inszenierungen ein. Hierzu wird die „Psychopathologie des Alltagslebens“ (in Auszügen) gemeinsam gelesen und diskutiert. Neben der Betrachtung von (unbewussten) Dimensionen ausgewählter Alltagsphänomene, richtet sich ein zweiter Schwerpunkt des Seminars auf Alltagsobjekte in Museen und ethnografischen Sammlungen: was geschieht mit ihnen, zwischen möglicher Ent- und Neukontextualisierung; welche realitätskonstitutiven Phantasmen können entstehen; was versteht man unter der *agency of objects*?

Methoden: Präsentation, Lektüre, Referat, Vortrag, Diskussion, Exkursion.

Modul 7: Seminar „Raum/Bewegungspraktiken“

Dozent/in: Prof. Dr. Insa Härtel

Termine (s.t.): Sa, 07.10.2017; 16:45-18.15 Uhr; Sa, 04.11.2017, 13:15-18:15 Uhr; Do, 30.10.2017, 13:15-14:45 Uhr; Sa, 20.01.2018, 13:15-18.15; Sa, 17.02.2018, 13:15-18.15 Uhr

Inhalte: Die Veranstaltung ist Teil des Moduls „Alltagswelten“, das einen genaueren Blick gerade auf Phänomene ermöglichen soll, die oft für selbstverständlich gehalten werden. Im Rahmen dieser Auseinandersetzung mit Alltagserscheinungen stehen auch die Themen „Raum“ und „Bewegungspraktiken“ auf dem Programm. Das Seminar will einen Zugang zu verschiedenen Facetten dieser vielgestaltigen Themenfelder eröffnen - mit psychoanalytischen Bezügen. Das Gegenstandsspektrum kann so von Zusammenhängen zwischen Psychoanalyse und z.B. städtischen Strukturen bis hin zu Bewegungshandlungen (wie z.B. dem Gehen) reichen.

Modul 9: Vorlesung „Formen der Differenz/Ungleichheitsverhältnisse“

Dozent/in: Prof. Dr. Susanne Lanwerd

Titel: Differenz / Ungleichheit in der Religionsforschung

Termine (s.t.): Sa 7.10.2017, 10:45 bis 12:15 Uhr; Sa 4.11.2017, 9:00 bis 12:15 Uhr; Mo 27.11.2017, 9:00 bis 12:15 Uhr; Mi 29.11.2017, 9:00 bis 12:15 Uhr; Fr 1.12.2017, 10:45 bis 12:15 Uhr; Sa 20.1.2017, 10:45 bis 12:15 Uhr; Sa 17.2.2017, 9:00 bis 12:15 Uhr

Inhalte: Die Vorlesung beginnt mit einer Einführung zum Konzept der Intersektionalität und seiner Produktivität für die Analyse von Ungleichheits- und Differenzverhältnissen. Anhand der Forschungen zu Gender in der Religionswissenschaft werden Zuschreibungs- und Hierarchisierungsgefüge konkretisiert, unter Berücksichtigung psychoanalytischer Repräsentationskritik. Positionen zeitgenössischer Künstlerinnen und Künstler zu religiöser Differenz, zu gerechter Umverteilung und nicht zuletzt auch zu Anerkennung von Differenz runden das Thema Differenz / Ungleichheit in der Religionsforschung ab.

Methoden: Vorlesung mit aktiver Beteiligung der Studierenden, kleine Übungen, Exkursion.

Modul 9: Seminar „Geschlecht/ sexuelle Differenz“**Dozent/in:** Prof. Dr. Insa Härtel**Termine (s.t.):** Sa, 07.10.2017, 15:00-16:30 Uhr; Mo, 27.11.2017, 13:15-18:15 Uhr; Di, 28.11.2017, 9:00-14:45 Uhr; Mi, 29.11.2017, 13:15-18:15 Uhr; Do 30.11.2017, 09:00-12:15 Uhr

Inhalte: Die Veranstaltung ist Bestandteil des Moduls „Dimensionen der Differenz“, das sich mit heterogenen Differenzkategorien befasst, um etwa gesellschaftliche Ungleichheitsmechanismen in den Blick zu bekommen. Dieses Seminar fokussiert auf Geschlecht/sexuelle Differenz – ein Thema, das offenbar nicht „loszuwerden“ ist. Das Seminar will mögliche Bezüge zwischen Psychoanalyse und Geschlechterforschung in den Blick nehmen. Einen Ausgangspunkt bilden dabei die Potentiale der Psychoanalyse für die Debatte um Geschlecht, sexuelle Differenz, Sexualität - wobei sie auch selbst auf ihre Geschlechterannahmen hin zu befragen ist.

Modul 10: Vorlesung „Massenpsychologie, Gesellschaftstheorie“**Dozent/in:** Prof. Dr. Christine Kirchhoff**Termine (s.t.):** Fr 6.10.2017, 14:00-19:00 Uhr; Fr 3.11.2017, 15:45-19:00 Uhr; Fr 1.12.2017, 13:15-18:15 Uhr; Fr 19.01.2018, 15:45-19:00 Uhr; Fr 16.02.2018, 15:45-19:00 Uhr

MA Integrierte Versorgung psychotisch erkrankter Menschen: 4. Semester

Modul K2: Seminar: „Kategorisierung, Diagnostik und Psychopathologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Dorothea von Haebler

Termine (s.t.): Mo 13.11.2017, 09:00-12:15; Di 14.11.2017, 13:00-18:00 Uhr; Mi 15.11.2017, 13:00-18:00 Uhr; Do 16.11.2017, 9:00-12:15 Uhr

Modul K2: Seminar: „Gesundheitsstrukturen und neue Versorgungsformen“

Dozenten: Prof. Dr. Thomas Bock, Dr. Sebastian von Peter

Termine (s.t.): Sa 30.09.2018, 13:00 – 16:15 Uhr; Sa 27.01.2018, 13:00 – 18:00 Uhr; Sa 24.02.2018, 09:00 - 18:00 Uhr

Modul K4: Seminar: „Ethische Aspekte professionellen Handelns“

Dozent/in: Prof. Dr. Axel Bohmeyer

Termine (s.t.): Fr 17.11.2017, 13:00 – 18:00 Uhr; Sa 16.12.2017, 9:00 – 18:00 Uhr; Sa 27.01.2018, 9:00 – 12:15

Lernziele: Die Studierenden

- reflektieren Theorie und Praxis der integrierten Versorgung psychotisch erkrankter Menschen in ethischer Hinsicht;
- können im Rahmen der Fallarbeit moralisch relevante Fragestellungen herausarbeiten und eine ethisch begründete Position beziehen,
- entwickeln auf der Grundlage eines ethischen (begrifflich-methodischen) Instrumentariums in der Auseinandersetzung mit konkreten Einzelfällen (moralische Konflikte) und strukturellen Problemlagen ein Sensorium für deren ethische Implikationen,
- verfügen über die Fähigkeit, moralisch relevante Fragestellungen der Lebensgestaltung der Betroffenen zu identifizieren und mit Rückgriff auf moralphilosophische Bezugstheorien zu reflektieren,
- können moralische Implikationen theoretischer Ansätze erkennen und berücksichtigen aktuelle moralphilosophische Fachdiskurse,
- vertiefen mit Blick auf die Handlungsfelder ihr moralisches Orientierungswissens und ihre eigenständige ethische Reflexionskompetenz.

Inhalte: Aufgabe einer Ethik im Kontext sozialprofessionellen Handelns im Allgemeinen und im Rahmen der integrierten Versorgung psychotisch erkrankter Menschen im Besonderen ist es, die moralischen Ansprüche, normativen Leitoptionen bzw. Prinzipien der unterschiedlichen Professionen mit dem Rückgriff auf moralphilosophische Theorieansätze kritisch zu reflektieren bzw. konstruktiv zu begründen. Zugleich geht es darum eine handlungsorientierte ethische Reflexion der vielfältigen moralischen Probleme des beruflichen Alltags vorzunehmen. Im Rahmen des Seminars wird in zentrale Begriffe, Theorien und Methoden der Ethik eingeführt. Zudem wird das Instrument der ethischen Fallbesprechung vorgestellt und anhand unterschiedlicher Fälle erprobt.

Methoden: Vorträge, Lektüre, Übungen

Literaturhinweise: (siehe Texte auf moodle)

Pauer-Studer, Herlinde (2010): Einführung in die Ethik, zweite aktualisierte und erweiterte Auflage, Wien: facultas.wuw.

Pollmann, Arnd (2010): Unmoral. Ein philosophisches Handbuch, München: C. H. Beck.

Modul K4: Kasuistisch-technisches Seminar „Kasuistik und Intervention, interdisziplinäres Fallverstehen“

Dozenten: Prof. Dr. Dorothea von Haebler, Prof. Dr. Thomas Bock, Dr. Christiane Montag

Termine (s.t.): Fr 29.09.2017, 14:00 – 19:00 Uhr; Mo 13.11.2017, 13:00 – 18:00 Uhr; Di 14.11.2017, 09:00 – 12:15 Uhr; Mi 15.11.2017, 09:00 – 12:15 Uhr; Fr 15.12.2017, 14:00-19:00; Fr 26.01.2018, 14:00 – 19:00 Uhr

Modul K4: Seminar „Berufsbezogene Selbstreflexion“

Dozent/in: Mona Zimmer

Termine (s.t.): Sa 30.09.2017, 9:00 – 12:15 Uhr; Do 16.11.2017, 13:00 – 18:00 Uhr; Fr 17.11.2017, 09:00 – 12:15 Uhr

Professionelle Interaktionen mit Klienten, Kollegen, Vorgesetzten und Mitarbeitern anderer Institutionen werden auf dem Hintergrund der jeweiligen persönlichen Biographie reflektiert. Ziel ist es, eigene unbewusste Motive, Abwehrprozesse und Übertragungen im beruflichen Handeln zu erkennen, um unbewusste Wiederholungen und Re-Inszenierungen eigener Beziehungskonflikte zu vermeiden.

MA Leadership und Beratung: 1. Semester

Modul 1: Seminar Führung und Person

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): So, 08.10.2016, 09:00-17:15 Uhr

Modul 1: Seminar Führen und geführt werden

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Fr, 18.01.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 19.01.2018, 09:00-12:15 Uhr; Do, 22.02.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 2: Seminar Beratungsformate: Supervision, Coaching und Organisationsberatung

Dozent/in: Andreas Nolten

Termine (s.t.): Fr, 17.11.2017, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 18.11.2017, 09:00-17:15 Uhr; Fr, 23.02.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 2: Workshop Psychodynamische Haltung und psychodynamisch orientierte Gesprächsführung

Dozent/in: Dr. Beate West-Leuer

Termine (s.t.): Fr, 19.01.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 20.01.2018, 09:00-17:15 Uhr; Mi, 21.02.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 2: Balintorientierte Gruppenlehrsupervision

Dozent/in: Prof. Dr. Franziska Lamott

Termine (s.t.): Mo, 19.02.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 3: Unbewusste Prozesse in Organisationen

Dozent/in: Dr. Mathias Lohmer; Prof. Dr. Thomas Giernalczyk

Termine (s.t.): Fr, 06.10.2017, 14:00-19:00; Sa, 07.10.2017, 09:00-17:15 Uhr; Di, 20.02.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 3: Seminar Aktuelle Herausforderungen: Globalisierung, Digitalisierung, Nachhaltigkeit

Dozent/in: Prof. Dr. Tilmann Allert

Termine (s.t.): Fr, 01.12.2017, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 01.12.2017, 09:00-17:15 Uhr

MA Leadership und Beratung: 3. Semester

Modul 1: Workshop Praxisdialog

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Di, 20.02.2018, 09:00-19:00

Modul 2: Seminar Gender und Diversity in Organisationen

Dozent/in: Dr. Patrick Ehnis

Termine (s.t.): Do, 22.2.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 3: Seminar Führung und Containment

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn; Dr. Ronny-Markus Jahn

Termine (s.t.): Mi, 21.02.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 4: Seminar Feldspezifische Beratungsanliegen und Dynamiken

Dozent/in: Martin Johnson

Termine (s.t.): Fr, 06.10.2017, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 07.10.2017, 09:00-17:15 Uhr

Modul 5: Krisen- und Konfliktmanagement

Dozent/in: Dr. Ewald Krainz

Termine (s.t.): Fr, 19.01.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 20.01.2018, 09:00-17:15 Uhr; Mo, 19.02.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 7: Balintorientierte Gruppenlehrsupervision

Dozent/in: Dr. Claudia Thußbas

Termine (s.t.): Fr, 06.10.2017, 12:30-14:30 Uhr; Fr, 01.12.2017, 12:30-14:30 Uhr; Mo, 23.01.2018, 09:00-19:00 Uhr

Modul 8: Workshop Methodisch kontrolliertes Interpretieren

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Fr, 17.11.2017, 12:30-14:30 Uhr; Sa, 18.11.2017, 09:00-17:15 Uhr

Modul 8: Kolloquium

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Fr, 01.12.2017, 12:30-14:30 Uhr; Sa, 02.12.2017, 09:00-17:15 Uhr

Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Bachelor Psychologie

Englisch mit Schwerpunkt Psychologie/Psychoanalyse

Dozent: Dipl.-Psych. Iain Glen

Termine (sine tempore): donnerstags von 15:00 – 18:00 Uhr: am 19.10.17, 16.11.17, 30.11.17, 14.12.17, 11.01.18, 25.01.18, 08.02.18.

Inhalt: Der Kursinhalt richtet sich nach den Bedürfnissen und Wünschen der Teilnehmer/innen. Es hat sich jedoch gezeigt, dass Vokabeln, Übersetzungsfähigkeit, Textverständnis schwieriger Texte usw. ein wesentlicher Bestandteil des Kurses sein sollten. Der Fokus liegt in der Schulung der Kommunikationsfähigkeit, des Verstehens und des Nutzens von Englisch im Kontext der Psychoanalyse und Psychotherapie. Perfektes Englisch ist dabei nicht das oberste Ziel.

Kursmaterial: Die Auswahl des Kursmaterials wird im Kurs bereitgestellt.

Organisatorisches: Der Kurs findet erst ab einer **Mindestteilnehmerzahl von 5 Personen** statt. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 Studierende begrenzt.

Praxisseminar "Statistik 3: Vertiefung Multivariate Verfahren "

Dozent: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termine: 20.03.2018 bis 23.03.2018, jeweils von 10:00 – 17:00 Uhr

Lernziele: Erweiterte Kenntnisse höherer statistischer Methoden, ihrer Anwendung und eigenständigen Berechnung

Inhalte: Dieses Seminar stellt eine Erweiterung der bisherigen statistischen Ausbildung dar. Es werden die Ansätze und Modelle der multivariaten Statistik vorgestellt und besprochen, sowie selbstständige computergestützte Übungen (mit der Softwareumgebung „R“) durchgeführt. Thematisch umfasst dies besonders faktoranalytische Ansätze sowie Multilevel-Regressionsmodelle. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, eigenständig solche Modelle zu berechnen und zu interpretieren. Neben der Einführung in diese Schwerpunkte wird ein angemessener Teil der Zeit für die selbstständige praktische Durchführung des Erlernten genutzt. Hierfür ist es notwendig, dass die TeilnehmerInnen einen Laptop mitführen. Grundkenntnisse in R sind erwünscht. Studienleistungen werden in Form von Referaten erbracht.

Methoden: Interaktive Vorlesung und Übung

Literaturangaben:

- x Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmidt, M. (2010). *Statistik und Forschungsmethoden*. Weinheim: Beltz
- x Field, A. (2012). *Discovering Statistics Using R*. SAGE Publications.
- Backhaus, K., Erichson, B., Weiber, R. (2015). *Fortgeschrittenen Multivariate Analysemethoden*. Springer
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W., Weiber, R. (2015). *Multivariate Analysemethoden*. Springer
- Wentura, D., Pospeschill, M. (2015). *Multivariate Datenanalyse*. Springer

Teilnahmegebühr: 100 Euro

Organisatorisches: Der Kurs findet erst ab einer **Mindestteilnehmerzahl von 15 Personen** statt. Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Studierende begrenzt.

Anmeldung: Die Anmeldung erfolgt per Email an studienbuero@ipu-berlin.de. Anmeldeschluss ist Freitag, der 15.12.2017. Die Anmeldung verläuft nach dem „first-come, first-served-Prinzip“.

Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Master Psychologie

Brückenkurs „Klinische Psychologie“

Dozent: Prof. Dr. Simone Salzer

Termine: Mittwoch, den 04.10.17 von 13:00 bis 18:00 Uhr; Donnerstag, den 05.10.17 von 09:00 bis 16:00 Uhr; Freitag, den 06.10.17 von 09:00 bis 16:00 Uhr; 4. Termin wird während des Kurses abgesprochen

Teilnahmegebühr und Anmeldung: Die Teilnahmegebühr beträgt 500 Euro. Die Anmeldung erfolgt per Email an studienbuero@ipu-berlin.de. **Anmeldeschluss ist Mittwoch, der 27.09.2017.**

Lernziele und Inhalte: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen zu Konzepten, Theorien, Modellen und Forschungsmethoden der Klinischen Psychologie (Definition, Klassifikation und Diagnostik psychischer Störungen; Tätigkeitsfelder Klinischer Psychologen; Epidemiologie; Risiko- und Schutzfaktoren; Ätiologie; Einführung in klinisch-psychologische Störungstheorien; klinische Erhebungsverfahren und Forschungsmethoden; Psychotherapie; Psychotherapieforschung), das gemeinsam kritisch reflektiert wird.

Literatur:

- Auckenthaler, A. (2012). Kurzlehrbuch Klinische Psychologie und Psychotherapie. Stuttgart: Thieme Verlag.
- Benecke, C. (2014). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Ein integratives Lehrbuch. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Wittchen, H.-U. & Hoyer, J. (Hrsg.). (2011). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.

Bridging Course “Research Methods”

Lecturer: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Dates: 18.09. - 22.09.2017, 10 am – 5 pm

Course Language: English

Application and Fees: Please sign up per email: studienbuero@ipu-berlin.de. The fee depends on how many bridging courses you take:

One Bridging Course: 450€

Two Bridging Courses: 700€

Three Bridging Courses: 900€

Bridging Course “Clinical Psychology”

Lecturer: Prof. Dr. Gamze Özçürümez Bilgili

Dates: 25. - 29.09.2017, 10 am – 5 pm

Course Language: English

Learning Objectives: Students will become familiar with the most important concepts; gain knowledge regarding mental health, mental disorders and their diagnosis, classification, etiology, epidemiology, risk factors, preventive measures, course and treatment.

Contents: Bridging course for clinical psychology starts with critically discussing the concepts of mental health and illness, norms and stigmatization. Then it focuses on symptoms, signs and the mental status examination. It conveys knowledge about etiology (causes) of mental disorders and defines medical/biomedical, psychosocial, biopsychosocial models. This is followed by an introduction to the diagnostic classification systems used in psychiatry practice and psychodynamic/psychoanalytical psychotherapy, and research (ICD, DSM, PDM, OPD, SWAP). Next, an overview of epidemiology, risk and protection factors for mental disorders. Afterwards a closer look to the diagnostic criteria of common mental disorders (depression, anxiety disorders, somatoform disorders, etc.). A short introduction to the differences between psychotherapy types (e.g. psychoanalysis/psychodynamic therapy vs. cognitive behavioral therapy). Finally, ethical aspects of clinical psychology and psychotherapy are addressed.

Methods: Interactive lectures, videos, case vignettes, reading materials

Students' Obligations: written test

Application and Fees: Please sign up per email: studienbuero@ipu-berlin.de. The fee depends on how many bridging courses you take:

One Bridging Course: 450€

Two Bridging Courses: 700€

Three Bridging Courses: 900€

Bridging Course "Introduction to Psychoanalysis"

Lecturer: Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: 02.10. - 07.10.2017, 10 am – 5 pm

Course Language: English

Learning objectives: The seminar is designed to give students the first systematic overview of psychoanalysis, in its different aspects, forms and schools. The students should develop a clear picture of the history and conceptual foundations, as well as scientific and clinical applicability of psychoanalysis.

Contents: The historical development of the concept of the unconscious and clinical approaches to it is developed through six major topics: 1. psychoanalysis as a treatment for mental disorders; 2. psychoanalysis as a science; 3. psychoanalysis as a personality theory; 4. psychoanalysis as a developmental theory; 5. psychoanalysis as an applied discipline; 6. psychoanalysis as a profession.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions. Written exam in the form of an essay.

Syllabus:

| <i>Session</i> | <i>Title</i> | <i>Recommended readings</i> |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| 02.10.2017, 09:00-10:30 | What is psychoanalysis? | Ch. 12 |
| 02.10.2017, 11:00-12:30 | How psychoanalysis came to be – the strange destiny of "Anna O." | Ch. 24, 26 |

| | | |
|----------------------------|--|----------------|
| 03.10.2017, 09:00-10:30 | What Freud thought was helpful? | Ch. 3, 7 |
| 03.10.2017, 11:00-12:30 | Watching a session – Kernberg 1 | |
| 3.10.2017, 13:00-14:30 | How Freud actually worked? | Ch. 18, 19 |
| 4.10.2017, 09:00-10:30 | Psychoanalysis as a treatment | Ch. 13, 15 |
| 4.10.2017, 11:00-12:30 | Watching a session – Kernberg 2 | |
| 4.10.2017, 13:00-14:30 | Psychoanalysis as a personality theory | Ch. 20-22 |
| 5.10.2017, 09:00-10:30 | Psychoanalysis as a science | Ch. 1, 2, 4, 5 |
| 5.10.2017, 11:00-12:30 | Watching a session – Akhtar 1 | Ch. 3, 7, 8 |
| 6.10.2017, 9:00-10:30 | Psychoanalysis as a developmental theory | |
| 6.10.2017, 11:00-12:30 | Psychoanalysis as an applied discipline | Ch. 32, 33 |
| 7.10.2017, 09:00-10:30 | Watching a session – Akhtar 2 | |
| 7.10.2017, 11:00-12:30 | Psychoanalysis as a profession | |

Literature: Pearson, Cooper, & Gabbard (2005). *Textbook of Psychoanalysis*. American Psychiatric Publishing

More Literature will be provided via CampusNet.

Application and Fees: Please sign up per email: studienbuero@ipu-berlin.de. The fee depends on how many bridging courses you take:

One Bridging Course: 450€

Two Bridging Courses: 700€

Three Bridging Courses: 900€

Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Bachelor und den Master Psychologie

Kolloquium

Dozenten: Prof. Dr. Dr. Phil C. Langer, Frank Schumann

Termine: dienstags 18 bis 20 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2017

Lernziele und Inhalte: Das Kolloquium dient der Vorbereitung und Begleitung der Entstehung von in der Sozialpsychologie verorteten BA- und MA-Abschlussarbeiten von der ersten, vielleicht noch vagen Idee über die Konkretisierung einer Forschungsfrage und (bei empirisch-qualitativ und -quantitativ angelegten Vorhaben) der Entwicklung eines geeigneten Forschungsdesigns bis hin zur Durchführung des Projektes und der Verschriftlichung der Befunde. Es ist somit für BA-Studierende des 5. oder 6. Semesters und MA-Studierende des 3. Semesters geeignet. Der Fokus liegt dabei auf der kollegialen Diskussion der im Werden begriffenen Projekte/Arbeiten; in dieser Hinsicht wird die Bereitschaft der Teilnehmer*innen vorausgesetzt, ihre BA-/MA-Projekte im Kolloquium vor- und zur Diskussion zu stellen (sowie natürlich entsprechendes, wohlwollend-kritisches Peer-Feedback auf die Projektvorstellungen der Kommiliton*innen zu geben). Im Kolloquium erfolgt zudem eine Auffrischung und Vertiefung wissenschaftlichen Arbeitens sowie ausgewählter (v.a. qualitativer) Methoden empirischer Forschung. Darüber hinaus wird ein Raum eröffnet, um über unterschiedliche Herausforderungen in der Abschlussphase (z.B. auch Schreibblockaden) und mögliche Strategien eines produktiven Umgangs mit diesen zu sprechen.

Organisatorisches: Für das extracurriculare Kolloquium werden keine LPs vergeben. Das Angebot richtet sich an Studierende im Bachelor 5. und 6. Semester und Master 3. Semester. Die Zahl der Teilnehmer*innen ist auf 15 begrenzt.

Prüfungsleistungen – Bachelor Psychologie

| Modul | Modulbeauftragte/r | Prüfungsleistung |
|-------|---|---|
| 1 | Allgemeine Psychologie I und Geschichte der Psychologie Prof. Dr. Birgit Stürmer | Klausur über die Inhalte aller Vorlesungen des Moduls am Ende des Moduls. |
| 2 | Statistik, Wissenschaftstheorie und Methodenlehre Prof. Dr. Lars Kuchinke | 90-minütige Klausuren nach jeder Vorlesung des Moduls; zusätzlich für Statistik I: Bearbeitung von Übungszetteln. |
| 3 | Allg. Psychologie II und Biopsychologie/ Neuropsychologie Prof. Dr. Birgit Stürmer | Klausur über die Inhalte aller Vorlesungen des Moduls am Ende des Moduls. |
| 4 | Entwicklungspsychologie Prof. Dr. Christiane Ludwig-Körner | Klausur über die Inhalte aller Vorlesungen des Moduls am Ende des Moduls. |
| 5 | Differentielle und Persönlichkeitspsychologie Prof. Dr. Konrad Schnabel | Klausur am Ende des Moduls (Mitte des Wintersemesters, da die VL nur ein halbes Semester dauert). |
| 6 | Sozialpsychologie Prof. Dr. Dr. Michael B. Buchholz | Klausur am Ende des Moduls (50%) über die Inhalte beider Vorlesungen und zwei Referate (50%) oder eine Hausarbeit (50%). |
| 7 | Klinische Psychologie Prof. Dr. Simone Salzer | Klausur über die Inhalte der Vorlesung und der Übung zur Vorlesung nach dem jeweiligen Semester. |
| 8 | Psychologische Diagnostik Prof. Dr. Konrad Schnabel | Klausur im Anschluss an Vorlesung I (50%) <u>und</u> Klausur im Anschluss an Vorlesung II (50%). Beide Klausuren müssen mit mind. 4,0 abgeschlossen werden. |
| 9 | Psychologische Intervention Prof. Dr. Benigna Gerisch | Referat mit Verschriftlichung (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten). |
| 10 | Arbeits- und Organisationspsychologie Prof. Dr. Thomas Kühn | Wird im WiSe 2017/18 nicht angeboten. |
| 12 | Berufsbezogene Schlüsselqualifikationen Prof. Dr. Lars Kuchinke | keine Modulprüfung, aktive Teilnahme |
| 13 | Empirisches Praktikum Prof. Dr. Konrad Schnabel | Abschlussbericht Und 10 Versuchspersonenstunden |

| | | | |
|-----------|--|--------------------------|---|
| 15 | Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse | Prof. Dr. Martin Teising | Protokoll (10-15 Seiten) zu einer Seminarsitzung mit eigenem Kommentar <u>oder</u> Referat und schriftliche Ausarbeitung. |
|-----------|--|--------------------------|---|

Prüfungsleistungen – Master Psychologie VZ

| Modul | Modulbeauftragte/r | Prüfungsleistung |
|------------|---|--|
| 1 | Wissenschaftsgeschichte der Psychoanalyse im Kontext der Etablierung der Psychologie als Wissenschaft Prof. Dr. Christiane Kirchhoff | wird noch veröffentlicht |
| 2 | Sozialpsychologische Studien Prof. Dr. Dr. Michael B. Buchholz | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 3 | Entwicklungspsychologie Prof. Dr. Annette Streeck-Fischer | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 4 | Allgemeine und spezielle Störungslehre Prof. Dr. Lutz Wittmann | Klausur |
| 5 | Psychologische Diagnostik Prof. Dr. Annette Streeck-Fischer | Klausur |
| 6 | Intervention Prof. Dr. Benigna Gerisch | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 7 | Forschungsmethoden Prof. Dr. Dr. Horst Kächele | wird noch veröffentlicht |
| 8 | Psychoanalyse im Feld geistes- und kulturwissenschaftlicher Diskurse Prof. Dr. Christiane Kirchhoff Prof. Dr. Elfriede Löchel | wird noch veröffentlicht |
| 9 | Prävention und Beratung Prof. Dr. Benigna Gerisch | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 10a | Klinische Neuropsychologie Prof. Dr. Tamara Fischmann | wird noch veröffentlicht |
| 10b | Arbeits- und Organisationspsychologie Prof. Dr. Thomas Kühn | wird noch veröffentlicht |

Prüfungsleistungen – Master Psychologie TZ

| Modul | Modulbeauftragte/r | Modul startet im WiSe 2017/18 neu | Prüfungsleistung |
|------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Wissenschaftsgeschichte der Psychoanalyse im Kontext der Etablierung der Psychologie als Wissenschaft Prof. Dr. Christine Kirchhoff | Ja | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) im zweiten Modulsemester |
| 2 | Sozialpsychologische Studien Prof. Dr. Phil Langer in Vertretung WiSe17/18 für Prof. Dr. Dr. Michael B. Buchholz | Ja | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 3 | Entwicklungspsychologie Prof. Dr. Annette Streck-Fischer | Ja | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 4 | Allgemeine und spezielle Störungslehre Prof. Dr. Lutz Wittmann | Nein | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 5 | Psychologische Diagnostik Prof. Dr. Konrad Schnabel | Nein | Klausur nach der Vorlesung |
| 6 | Intervention Prof. Dr. Andreas Hamburger | Ja | Klausur nach der Vorlesung oder Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 7 | Forschungsmethoden Prof. Dr. Dr. Horst Kächele | Ja | Klausur am Ende des WiSe 17/18 (Fakultative Studienleistungen im Forschungsseminar wie Referate werde bei der Prüfungsleistung zu einem festzulegenden Prozentsatz berücksichtigt.) |
| 8 | Wissenschafts- und Erkenntnistheorie/Theorien des Subjekts Prof. Dr. Christine Kirchhoff, Prof. Dr. Elfriede Löchel | Ja | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) im zweiten Modulsemester |
| 9 | Prävention und Beratung Prof. Dr. Benigna Gerisch | Ja | Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |
| 10a | Klinische Neurowissenschaften und Neuropsychanalyse Prof. Dr. Tamara Fischmann in Vertretung für Prof. Dr. Christine Stelzel | Ja | werden im Seminar im Sommersemester erbracht |
| 10b | Arbeits- und Organisationspsychologie Prof. Dr. Thomas Kühn | Ja | Hausarbeit (ca. 25 Seiten) |

Sonstige Termine der IPU

Wird noch veröffentlicht.