

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis der IPU WiSe 2018/2019

Inhaltsverzeichnis

Bachelor Psychologie: 1. Semester	3
Bachelor Psychologie: 2. Semester	10
Bachelor Psychologie: 3. Semester	15
Bachelor Psychologie: 4. Semester	21
Bachelor Psychologie: 5. Semester	25
Bachelor Psychologie: 6. Semester	27
Bachelor Psychologie – Modul 15 – Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse	28
Bachelor Psychologie – Affine Fächer	30
Master Psychologie – Vollzeit: 1. Semester	32
Master Psychologie – Vollzeit: 3. Semester	35
MA Psychologie – Vollzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d	39
Master Psychology – 1st Semester	40
Master Psychology – 3rd Semester	42
Master Psychologie – Teilzeit: 1. Semester	44
Master Psychologie – Teilzeit: 3. Semester	45
Master Psychologie – Teilzeit: 5. Semester	47
Master Psychologie – Teilzeit: 7. Semester	48
MA Psychologie – Teilzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d	49
MA Psychoanalytische Kulturwissenschaften: 1. Semester	50
MA Integrierte Versorgung psychotisch erkrankter Menschen: 6. Semester	51
MA Leadership und Beratung: 3. Semester	52
MA Leadership und Beratung: 5. Semester	54
Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Bachelor Psychologie	56
Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Master Psychologie	56
Prüfungsleistungen – Bachelor Psychologie	60
Prüfungsleistungen – Master Psychologie VZ	61
Prüfungsleistungen – Master Psychologie TZ	62
Sonstige Termine der IPU	62

Bachelor Psychologie: 1. Semester

Modul 1: Vorlesung „Geschichte der Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termine: donnerstags 8 bis 10 Uhr; Beginn: 08. November 2018; letzter Termin: 20. Dezember 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über die Ideen- und Problemgeschichte in der Psychologie von der Antike bis in die Gegenwart mit einem besonderen Fokus auf die Entstehung der Teildisziplinen in der Psychologie im 19. Jh. Sie entwickeln ein Verständnis für die philosophischen Grundlagen des Leib-Seele Problems sowie ein Verständnis für die Verankerung der Psychologie in den Geisteswissenschaften und in den Naturwissenschaften. Ziel ist es, unterschiedliche Vorgehensweisen in der aktuellen psychologischen Forschung auf Grundlage ihrer historischen Wurzeln beurteilen zu können.

Inhalte: Leib-Seele Problem in der Antike, im Mittelalter und in der Neuzeit, vergleichende und allgemeine Psychologie im 19. Jh., psychologische Grundrichtungen im 20. Jh.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: keine

Literatur: Schönplflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie*. Beltz Verlag: Weinheim.

Modul 1: Practical Seminar „Psychoanalytic preparatory course“ – A

Lecturer: Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Title: Introduction to Psychoanalysis

Course Language: English

Learning objectives: The seminar is designed to give students the first systematic overview of psychoanalysis, in its different aspects, forms and schools. The students should develop a clear picture of the history and conceptual foundations, as well as scientific and clinical applicability of psychoanalysis.

Contents: The historical development of the concept of the unconscious prior to and in the work of Breuer and Freud is first presented, followed by detailed discussion of two Freud's personality models. Early psychoanalytic theory and modalities of clinical work are then reviewed. An overview of "post-classical" psychoanalysis is also provided, with the special emphasis on the work of Donald Winnicott, Heinz Kohut, and Stephen Mitchell. Finally, the status of psychoanalysis in the 21st century is portrayed.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions. Abstracts of three papers from the literature list.

Modul 1: Practical Seminar „Psychoanalytic preparatory course“ – B

Lecturer: Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Title: Introduction to Psychoanalysis

Course Language: English

Learning objectives: The seminar is designed to give students the first systematic overview of psychoanalysis, in its different aspects, forms and schools. The students should develop a clear picture of the history and conceptual foundations, as well as scientific and clinical applicability of psychoanalysis.

Contents: The historical development of the concept of the unconscious and clinical approaches to it is developed through six major topics: 1. psychoanalysis as a treatment for mental disorders; 2. psychoanalysis as a science; 3. psychoanalysis as a personality theory; 4. psychoanalysis as a developmental theory; 5. psychoanalysis as an applied discipline; 6. psychoanalysis as a profession.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions. Abstracts of three papers from the literature list.

Modul 1: Interaktive Vorlesung „Allgemeine Psychologie: Lernen und Gedächtnis“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Stelzel

Termin: montags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 15. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus Perspektive der Allgemeinen Psychologie, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersucht. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen diesen generellen Gesetzmäßigkeiten und anderen psychologischen Disziplinen, insbesondere für den Zusammenhang zwischen psychischen Prozessen und deren neuronalen Grundlagen. Ziel ist es, allgemeinpsychologische Konzeptionen wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: assoziative und nicht-assoziative Lernmechanismen, Gedächtnisprozesse und -systeme, Kategorisierung und Wissenserwerb

Methoden: Interaktive Vorlesung, experimentelle Demonstrationen

Studienleistungen: keine

Prüfungsleistung: Modulabschlussprüfung Modul 1 (Klausur am Ende des Moduls).

Literaturangaben: wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben

Modul 1: Interaktive Vorlesung „Allgemeine Psychologie: Lernen und Gedächtnis“ – B

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Stelzel

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus Perspektive der Allgemeinen Psychologie, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersucht. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen diesen generellen Gesetzmäßigkeiten und anderen psychologischen Disziplinen, insbesondere für den Zusammenhang zwischen psychischen Prozessen und deren neuronalen Grundlagen. Ziel ist es, allgemeinpsychologische Konzeptionen wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: assoziative und nicht-assoziative Lernmechanismen, Gedächtnisprozesse und -systeme, Kategorisierung und Wissenserwerb

Methoden: Interaktive Vorlesung, experimentelle Demonstrationen

Studienleistungen: keine

Prüfungsleistung: Modulabschlussprüfung Modul 1 (Klausur am Ende des Moduls).

Literaturangaben: wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben

Modul 2: Vorlesung „Wissenschaftstheorie und Methodenlehre“**Dozent/in:** Prof. Dr. Lars Kuchinke**Termin:** montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 22. Oktober 2018**Lernziele:** Grundlagen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns und Fähigkeit zum Verständnis und Beurteilung wissenschaftlicher Studien und Forschungsparadigmen in der grundlagen- und anwendungsorientierten Forschung**Inhalte:** Grundbegriffe und Ansätze der Wissenschaftstheorie (u.a. Geschichte der Psychologie, Deduktion, Induktion, Kritischer Rationalismus), Methodologie und Experimentalmethodik, interne und externe Validität, Testtheorie, Labor-, Feld- und Quasi-Experiment, Fragebogen-, Interview- und Beobachtungsmethodik, Versuchsplanung und Ethik**Methoden:** Interaktive Vorlesung**Literatur:**

- Kantowitz, B.H., Roediger, H.L., III, & Elmes, D.G. (2008). Experimental psychology, 9th Edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- Bröder, A. (2011). Versuchsplanung und Experimentelles Praktikum (2011). Hogrefe Verlag
- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer

Modul 2: Vorlesung „Statistik I“**Dozent/in:** Prof. Dr. Lars Kuchinke**Termin:** dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 23. Oktober 2018**Lernziele:** Grundlagen der Beschreibung, Auswertung und Interpretation quantitativer Daten**Inhalte:** Grundlagen der deskriptiven Statistik: Häufigkeiten, Rangdaten und Messwerte, Lagemaße, Variationsmaße, Dichtemaße, Zusammenhangsmaße und Regressionsanalysen, Konfidenzintervalle, Verteilungen, Wahrscheinlichkeitsrechnung, parametrische Testverfahren**Methoden:** Interaktive Vorlesung**Literatur:**

- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bühner, M., & Ziegler, M. (2009). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. München: Pearson.
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmidt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz
- Schäfer, T (2010). Statistik I. Deskriptive und Explorative Datenanalyse. Wiesbaden: Springer.

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – A**Dozent/in:** Aaron Lahl**Termin** mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 24. Oktober 2018**Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – B****Dozent/in:** Titova, Alina

Termin: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 24. Oktober 2018

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – C

Dozent/in: Behringer, Franziska

Termin: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 24. Oktober 2018

Modul 4: Vorlesung „Entwicklungspsychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Annette Klein

Termin: donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden lernen grundlegende Konzepte der Entwicklungspsychologie kennen. Sie erlangen Fachwissen über geschichtliche Hintergründe, Theorien, Methoden und Forschungsstrategien der allgemeinen Entwicklungspsychologie. Sie kennen die Meilensteine der kindlichen Entwicklung und können die menschliche Entwicklung aus der Perspektive unterschiedlicher Theorien verstehen und einordnen.

Ziel ist es ein wissenschaftliches Verständnis für entwicklungspsychologische Fragen von der frühen bis zur mittleren Kindheit zu entwickeln.

Inhalte: Entwicklungsprozesse und zentrale Entwicklungsaufgaben der frühen- und mittleren Kindheit werden auf der Grundlage bedeutender entwicklungspsychologischer Theorien (u.a. kognitive Theorie Piagets, lerntheoretische, psychoanalytische- und bindungstheoretische Konzepte sowie Ergebnisse der modernen Säuglingsforschung) behandelt. Videobeispiele aus der empirischen Forschung sollen zu einem besseren Verständnis der theoretischen Inhalte beitragen.

Methoden: Vorlesung, Videobeispiele

Studienleistungen: regelmäßige und aktive Teilnahme

Literatur: Wird zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben.

Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“ – A

Dozent/in: Janna Mattheß

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden lernen mit Hilfe von Grundlagen- und Vertiefungstexten sowie anhand von verschiedenen Methoden, Videos und Fallbearbeitungen, vertiefende theoretische und praxisbezogene Kompetenzen in der Entwicklungspsychologie und speziell im Bereich der Frühen Hilfen und im Kinderschutz. Die methodischen Kompetenzen schulen die Studierenden in der Beobachtung und Einschätzung von Eltern-Kind-Interaktionen sowie in der Entwicklung des Kindes.

Inhalte: Die Inhalte sind für den Bereich der frühen Kindheit von 0-3 Jahren im Bereich der Frühen Hilfen und im Kinderschutz ausgelegt. Neben den Kenntnissen der psychologischen Entwicklung in der frühen Kindheit, werden psychische Störungsbilder der Eltern, die sozialrechtlichen Grundlagen ebenso wie das Erkennen und Vorgehen bei möglicher Kindsgefährdung und Grundlagen zur Gesprächsführung mit den Eltern erarbeitet. Die Eltern-Kind-Interaktionen werden anhand einer Feinfühligkeitsskala hinsichtlich der elterlichen Feinfühligkeit sowie der Feinzeichen des Babys eingeschätzt.

Methoden: Referate, Diskussionen, Videos, Fallbeispiele und Rollenspiele

Studienleistungen: Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit

Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“ – B**Dozent/in:** Prof. Dr. Annette Klein**Termin:** montags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 22. Oktober 2018**Lernziele:** Die Studierenden erwerben mit Hilfe von Grundlagentexten und wissenschaftlichen Artikeln sowie anhand von verschiedenen Methoden, Videos und Fallbeispielen vertiefende theoretische und praxisbezogene Kenntnisse in der Entwicklungspsychologie.**Inhalte:** In dem Seminar werden Inhalte der Vorlesung bezogen auf die frühe und mittlere Kindheit vertieft. Dabei stehen sowohl normative Entwicklungen wie z.B. die Entwicklung des Verständnisses von mentalen Zuständen, als auch Störungen in der Entwicklung (z.B. Schreistörungen, Fütterstörungen, Ängste) im Fokus. Weiterhin wird die Bedeutung der Eltern-Kind-Interaktion thematisiert und Instrumente zur Einschätzung vorgestellt.**Methoden:** Referate, Diskussionen, Videos, Fallbeispiele**Studienleistungen:** Regelmäßige Teilnahme, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit**Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“ – C****Dozent/in:** Prof. Dr. Annette Klein**Termin:** montags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 22. Oktober 2018**Lernziele:** Die Studierenden erwerben mit Hilfe von Grundlagentexten und wissenschaftlichen Artikeln sowie anhand von verschiedenen Methoden, Videos und Fallbeispielen vertiefende theoretische und praxisbezogene Kenntnisse in der Entwicklungspsychologie.**Inhalte:** In dem Seminar werden Inhalte der Vorlesung bezogen auf die frühe und mittlere Kindheit vertieft. Dabei stehen sowohl normative Entwicklungen wie z.B. die Entwicklung des Verständnisses von mentalen Zuständen, als auch Störungen in der Entwicklung (z.B. Schreistörungen, Fütterstörungen, Ängste) im Fokus. Weiterhin wird die Bedeutung der Eltern-Kind-Interaktion thematisiert und Instrumente zur Einschätzung vorgestellt.**Methoden:** Referate, Diskussionen, Videos, Fallbeispiele**Studienleistungen:** Regelmäßige Teilnahme, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit**Modul 7: Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“****Dozent/in:** Prof. Dr. Simone Salzer**Termin:** donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018**Lernziele und Inhalte:** Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen zu Konzepten, Theorien, Modellen und Forschungsmethoden der Klinischen Psychologie (Definition, Klassifikation und Diagnostik psychischer Störungen; Tätigkeitsfelder Klinischer Psychologen; Epidemiologie; Risiko- und Schutzfaktoren; Ätiologie; Einführung in klinisch-psychologische Störungstheorien; klinische Erhebungsverfahren und Forschungsmethoden; Psychotherapie; Psychotherapieforschung), das gemeinsam kritisch reflektiert wird.**Methoden:** Vorlesung mit Diskussionsanteilen**Studienleistungen:** Klausur zu den Inhalten der Vorlesung und der begleitenden Übung (entspricht der Modulabschlussprüfung in Modul 7).

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – A

Dozent/in: Charline Logé

Termin: montags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 22. Oktober 2018

Inhalte: Ziel dieser Übung ist die Vertiefung der Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“. Dabei geht es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.

Methoden: Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.

Studienleistungen: Regelmäßige, aktive Teilnahme und Kurzreferate in Kleingruppen.

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – B

Dozent/in: Charline Logé

Termin: montags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 22. Oktober 2018

Inhalte: Ziel dieser Übung ist die Vertiefung der Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“. Dabei geht es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.

Methoden: Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.

Studienleistungen: Regelmäßige, aktive Teilnahme und Kurzreferate in Kleingruppen.

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – C

Dozent/in: Samuel Bayer

Termin: dienstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 23. Oktober 2018

Inhalte: Ziel dieser Übung ist die Vertiefung der Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“. Dabei geht es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.

Methoden: Input des Dozenten, Kurzreferate, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.

Studienleistungen: Regelmäßige, aktive Teilnahme und Kurzreferate in Kleingruppen.

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 12: Seminar „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Präsentieren und Kommunizieren“ – A**Dozent/in:** Michael Dittmann**Termin:** dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018**Titel:** Wissenschaftliches Arbeiten als Beobachten-Lernen

Lernziele und Inhalte: Grundidee ist, dass Psychologie Beobachtungswissenschaft ist. Ziel der Veranstaltung ist es, die Standards wissenschaftlichen Arbeitens als beobachtender Psychologe kennenzulernen und anwenden zu können. Dabei werden die eigenen Präsentations- und Kommunikationsfertigkeiten reflektiert und neue Methoden ausprobiert. Die Studierenden können selbstständig Literatur recherchieren, diese wissenschaftlichen Texte lesen, verstehen und präsentieren, Diskurse managen, eigene Forschungs-Ideen in psychologische Fragestellungen umwandeln und dabei den Forschungsprozess einschätzen lernen.

Methoden: Die Veranstaltung ist beides: interaktiver Workshop und aktive Rezeption, und gestaltet sich aus durch psychologische Trainings, Präsentationen, Gruppenarbeiten, praktischen Übungen, aber auch aktive Teilnahme des Dozenten.

Studienleistungen: Vorbereitung und Präsentation einer Präsentation (unbenotet, aber *conditio sine qua non*).

Literatur: Auswahl:

- American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6th edition). Washington D. C.: Author.
- Bohnsack, R. (2005). *Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften*: Springer.
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie (2007). Richtlinien zur Manuskriptgestaltung (3. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Franck, N. & Stary, J. (2011). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens (16. Auflage). Stuttgart: UTB.
- Mey, G., & Mruck, K. (Hgb.). (2010). *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH Wiesbaden.
- Trimmel, M. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten in Psychologie und Medizin. Stuttgart: UTB.

Modul 12: Seminar „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Präsentieren und Kommunizieren“ – B**Dozent/in:** Mona Sprengeler**Termin:** montags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 15. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Ziel ist es Standards des wissenschaftlichen Arbeitens anzuwenden und zu erlernen. Dabei sollen typische Arbeitsweisen der Literaturrecherche, des Zitierens sowie der Präsentation und Kommunikation kennengelernt und umgesetzt werden.

Methoden: Die Veranstaltung ist interaktiv. Es finden Gruppenbeiträge sowie Beiträge der Dozentin statt.

Studienleistung: Vorbereitung und Präsentation einer Präsentation (unbenotet, aber *conditio sine qua non*)

Literaturauswahl:

- American Psychological Association. (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6. Aufl.). Washington D. C.: Author.
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie. (2016). *Richtlinien zur Manuskriptgestaltung* (4., überarbeitete und erweiterte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Heesen, B. (2014). *Wissenschaftliches Arbeiten. Methoden für das Bachelor-, Master- und Promotionsstudium* (3. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer Gabler.
<https://doi.org/10.1007/978-3-662-43347-8>
- Rost, F. (2012). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-94088-5>

Bachelor Psychologie: 2. Semester

Modul 1: Vorlesung „Geschichte der Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termine: donnerstags 8 bis 10 Uhr; Beginn: 08. November 2018; letzter Termin: 20. Dezember 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über die Ideen- und Problemgeschichte in der Psychologie von der Antike bis in die Gegenwart mit einem besonderen Fokus auf die Entstehung der Teildisziplinen in der Psychologie im 19. Jh. Sie entwickeln ein Verständnis für die philosophischen Grundlagen des Leib-Seele Problems sowie ein Verständnis für die Verankerung der Psychologie in den Geisteswissenschaften und in den Naturwissenschaften. Ziel ist es, unterschiedliche Vorgehensweisen in der aktuellen psychologischen Forschung auf Grundlage ihrer historischen Wurzeln beurteilen zu können.

Inhalte: Leib-Seele Problem in der Antike, im Mittelalter und in der Neuzeit, vergleichende und allgemeine Psychologie im 19. Jh., psychologische Grundrichtungen im 20. Jh.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: keine

Literatur: Schönplflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie*. Beltz Verlag: Weinheim.

Modul 2: Vorlesung „Wissenschaftstheorie und Methodenlehre“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 15. Oktober 2018

Lernziele: Grundlagen des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns und Fähigkeit zum Verständnis und Beurteilung wissenschaftlicher Studien und Forschungsparadigmen in der grundlagen- und anwendungsorientierten Forschung

Inhalte: Grundbegriffe und Ansätze der Wissenschaftstheorie (u.a. Geschichte der Psychologie, Deduktion, Induktion, Kritischer Rationalismus), Methodologie und Experimentalmethodik, interne und externe Validität, Testtheorie, Labor-, Feld- und Quasi-Experiment, Fragebogen-, Interview- und Beobachtungsmethodik, Versuchsplanung und Ethik

Methoden: Interaktive Vorlesung

Literatur:

- Kantowitz, B.H., Roediger, H.L., III, & Elmes, D.G. (2008). *Experimental psychology*, 9th Edition. Belmont, CA: Wadsworth.
- Bröder, A. (2011). *Versuchsplanung und Experimentelles Praktikum* (2011). Hogrefe Verlag

- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer

Modul 2: Vorlesung „Statistik I“

Dozent/in: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele: Grundlagen der Beschreibung, Auswertung und Interpretation quantitativer Daten

Inhalte: Grundlagen der deskriptiven Statistik: Häufigkeiten, Rangdaten und Messwerte, Lagemaße, Variationsmaße, Dichtemaße, Zusammenhangsmaße und Regressionsanalysen, Konfidenzintervalle, Verteilungen, Wahrscheinlichkeitsrechnung, parametrische Testverfahren

Methoden: Interaktive Vorlesung

Literatur:

- Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson
- Bühner, M., & Ziegler, M. (2009). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. München: Pearson.
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer
- Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmidt, M. (2010). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz
- Schäfer, T (2010). Statistik I. Deskriptive und Explorative Datenanalyse. Wiesbaden: Springer.

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – A

Dozent/in: Aaron Lahl

Termin mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – B

Dozent/in: Titova, Alina

Termin mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Modul 2: Begleitseminar/Tutorium „Statistik I“ – C

Dozent/in: Behringer, Franziska

Termin mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Modul 3: Vorlesung „Biopsychologie und Neurokognitive Psychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termin: donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn 18. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben Fachwissen über biologische Grundlagen von Verhaltensregulation. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang von biologischen und psychischen Prozessen mit dem Ziel Forschungsbefunde und aktuelle Debatten wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Neuroanatomie, Neurophysiologie, Neurotransmitter und Psychopharmakologie, Endokrinologie mit Fokus auf Psychoneuroendokrinologie, Psychoneuroimmunologie

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: keine

Literatur: wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“

Dozent/in: Charlotte Findeis

Titel: Vertiefungsseminar zum Erinnerungsvermögen

Termin: montags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 15. Oktober 2018

Lernziele: Erwerb umfassender Kenntnisse von aktueller allgemeinpsychologischer, neuro- und rechtswissenschaftlicher Forschung zum Erinnerungsvermögen; vertieftes Verstehen, Reflektieren und Präsentieren von (englischsprachiger) psychologischer Literatur; Förderung der Diskussions- und Vortragsfähigkeit

Inhalte: Es werden Studien und Experimente zum menschlichen Erinnerungsvermögen gelesen, vorgestellt und diskutiert. Im Seminar werden grundlegende Modelltheorien zum Aufbau und der Verwendung einzelner Gedächtnisbereiche erarbeitet, Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen des Abrufs von Gedächtnisinhalten sukzessive erörtert und im Rahmen unterschiedlicher Praxisbezüge in der Rechts- sowie der Klinischen Psychologie beleuchtet. Besondere Betrachtung erfahren dabei u. a. Erinnerungsverzerrungen in juristischen Glaubhaftigkeitsbeurteilungen sowie Gedächtniseinschränkungen durch demenzielle Erkrankungen sowie traumatische Erfahrungen.

Methoden: Seminar mit Präsentation und Diskussion ausgewählter Studien in der Gesamt- sowie in Kleingruppen.

Studienleistungen: Regelmäßige aktive Teilnahme, Referate, Gruppendiskussionen.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 3: Vorlesung „Motivation und Emotion“

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Stelzel

Termin: mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus Perspektive der Allgemeinen Psychologie, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersucht. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen den behandelten theoretischen Konzepten und üben allgemeinpsychologische Theorien und Modelle wissenschaftlich zu beurteilen.

Inhalte: Es werden grundlegende Konzepte und Theorien in den Bereichen Motivation, Volition und Emotion besprochen. Dies beinhaltet unter anderem die Triebtheorie von Hull, die Feldtheorie von Lewin, das Konzept der Leistungsmotivation (u. a. Atkinson), Theorien des sozialen Lernens und der Selbstverantwortlichkeit (u. a. Rotter), Attributionstheorien, die James-Lange-Emotionstheorie, das Konzept der Basisemotionen und die Zwei-Faktoren-Theorie der Emotion nach Schachter, sowie deren Einbettung in die grundsätzlichen Paradigmen und Methoden der psychologischen Forschung.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionen

Studienleistungen: keine

Prüfungsleistung: Modulabschlussprüfung Modul 3 (Klausur am Ende des Moduls).

Literaturangaben: wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben

Modul 4: Vorlesung „Entwicklungspsychologie I“**Dozent/in:** Dr. Annette Klein**Termin:** donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018**Lernziele:** Die Studierenden lernen grundlegende Konzepte der Entwicklungspsychologie kennen. Sie erlangen Fachwissen über geschichtliche Hintergründe, Theorien, Methoden und Forschungsstrategien der allgemeinen Entwicklungspsychologie. Sie kennen die Meilensteine der kindlichen Entwicklung und können die menschliche Entwicklung aus der Perspektive unterschiedlicher Theorien verstehen und einordnen.

Ziel ist es ein wissenschaftliches Verständnis für entwicklungspsychologische Fragen von der frühen bis zur mittleren Kindheit zu entwickeln.

Inhalte: Entwicklungsprozesse und zentrale Entwicklungsaufgaben der frühen- und mittleren Kindheit werden auf der Grundlage bedeutender entwicklungspsychologischer Theorien (u.a. kognitive Theorie Piagets, lerntheoretische, psychoanalytische- und bindungstheoretische Konzepte sowie Ergebnisse der modernen Säuglingsforschung) behandelt.

Videobeispiele aus der empirischen Forschung sollen zu einem besseren Verständnis der theoretischen Inhalte beitragen.

Methoden: Vorlesung, Videobeispiele**Studienleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme**Prüfungsleistung:** Klausur am Ende des Moduls**Literatur:** Wird zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben**Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“ – A****Dozent/in:** Janna Mattheß**Termin:** dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018**Lernziele:** Die Studierenden lernen mit Hilfe von Grundlagen- und Vertiefungstexten sowie anhand von verschiedenen Methoden, Videos und Fallbearbeitungen, vertiefende theoretische und praxisbezogene Kompetenzen in der Entwicklungspsychologie und speziell im Bereich der Frühen Hilfen und im Kinderschutz. Die methodischen Kompetenzen schulen die Studierenden in der Beobachtung und Einschätzung von Eltern-Kind-Interaktionen sowie in der Entwicklung des Kindes.**Inhalte:** Die Inhalte sind für den Bereich der frühen Kindheit von 0-3 Jahren im Bereich der Frühen Hilfen und im Kinderschutz ausgelegt. Neben den Kenntnissen der psychologischen Entwicklung in der frühen Kindheit, werden psychische Störungsbilder der Eltern, die sozialrechtlichen Grundlagen ebenso wie das Erkennen und Vorgehen bei möglicher Kindsgefährdung und Grundlagen zur Gesprächsführung mit den Eltern erarbeitet. Die Eltern-Kind-Interaktionen werden anhand einer Feinfühligkeitsskala hinsichtlich der elterlichen Feinfühligkeit sowie der Feinzeichen des Babys eingeschätzt.**Methoden:** Referate, Diskussionen, Videos, Fallbeispiele und Rollenspiele**Studienleistungen:** Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit**Modul 4: Praxisseminar „Angewandte Entwicklungspsychologie“ – B****Dozent/in:** Prof. Dr. Annette Klein**Termin:** montags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 15. Oktober 2018**Lernziele:** Die Studierenden erwerben mit Hilfe von Grundagentexten und wissenschaftlichen Artikeln sowie anhand von verschiedenen Methoden, Videos und Fallbeispielen vertiefende theoretische und praxisbezogene Kenntnisse in der Entwicklungspsychologie.

Inhalte: In dem Seminar werden Inhalte der Vorlesung bezogen auf die frühe und mittlere Kindheit vertieft. Dabei stehen sowohl normative Entwicklungen wie z.B. die Entwicklung des Verständnisses von mentalen Zuständen, als auch Störungen in der Entwicklung (z.B. Schreistörungen, Fütterstörungen, Ängste) im Fokus. Weiterhin wird die Bedeutung der Eltern-Kind-Interaktion thematisiert und Instrumente zur Einschätzung vorgestellt.

Methoden: Referate, Diskussionen, Videos, Fallbeispiele

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme, Referat mit schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit

Modul 6: Vorlesung „Sozialpsychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Michael Buchholz

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung soll einen breiten Überblick über das Gebiet der Sozialpsychologie geben. Es werden dabei sowohl die sog. Akademische Sozialpsychologie als auch die psychoanalytische Sozialpsychologie zum Thema. Studierende sollen am Ende der auf 2 Semester konzipierten Veranstaltung Kenntnisse der wichtigsten Theorien der Sozialpsychologie und einiger wichtiger Experimente nachweisen können.

Methoden: Vorlesung und Diskussion, teils in Gruppen

Studienleistung: Am Ende des zweiten Semesters findet eine Klausur statt, deren Ergebnis zu 50% in die Gesamtnote des Faches eingeht.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Michael Buchholz

Termin: mittwochs 8 bis 10 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die Seminare finden begleitend zur Vorlesung statt (mit kontinuierlicher Teilnahme über beide Semester). Hier sollen wichtige Themen der Sozialpsychologie vertieft werden.

Methoden: Referate ausgewählter Texte von je 2 Referierenden; Diskussion in der Gruppe.

Studienleistung: In jedem Semester soll ein Referat (mit-)gehalten werden; das Referat wird benotet. Beide Referate zusammen bilden 50% der Benotung für das gesamte Modul.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – B

Dozent/in: Michael Dittmann

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Titel der Veranstaltung: Soziale Interaktion - Grundlagen

Lernziele: Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, sozialpsychologische Fachliteratur in Englisch zu verstehen, im Plenum anschaulich auf Deutsch zu präsentieren und kritisch zu diskutieren.

Inhalte: Über zwei Semester gibt das Seminar Einblick in die Komplexität sozialer Interaktion in Alltag und Psychotherapie. Im ersten Semester beschäftigen wir uns mit Grundlagen qualitativer Forschung sozialer Interaktionen und sozialpsychologischen Phänomenen sozialer Dimension wie kognitiver Dissonanz, soziale Rollen in Gruppen, Bystander-Effect, Impression Management, Deindividuation und falschem Selbstbild. Die grundlegende Frage, der nachgegangen wird, lautet: wie können wir menschliches Erleben und Verhalten - neben individualpsychologischen und gesellschaftlichen Pro-

zessen - als soziale Phänomene verstehen? Und was lernen wir daraus für unsere Tätigkeit als Psychologe?

Methoden: Fremdsprachliche Lektüre, Präsentation (Referat und Diskussionsbeitrag), Gruppenübungen, Reflektion und Anwenden bisherigen Wissens, Diskursmanagement

Studienleistungen: Für die erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar wird eine Note vergeben, die in die Gesamtnote für das Modul Sozialpsychologie einfließt. Diese Seminarnote besteht aus 1) benoteter Prüfungsleistung (Präsentation, Diskussion & schriftliche Ausarbeitung) und 2) unbenoteter Studienleistung. Beide Leistungen werden zu Beginn des Seminars gemeinsam festgelegt.

Literatur: Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – C

Dozent/in: Caroline Schnackenberg

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Lernziele: Kenntnis, Vergleich und kritische Reflexion sozialpsychologischer Paradigmen, Konzepte und Theorien

Inhalte: Die Sozialpsychologie beschreibt ein Feld zwischen Psychologie und Soziologie – als Psychologie sozialer Prozesse, liegt der Fokus der experimentellen, quantitativen Sozialpsychologie nicht auf der Untersuchung und Beschreibung sozialer Strukturen, sondern auf dem Individuum - seinem Denken, Fühlen, Handeln, in den jeweiligen Situationen. Dies impliziert, dass das „Soziale“ der Sozialpsychologie jeweils ganz verschieden bestimmt wird, was mit Blick auf Untersuchungen zu Sozialer Wahrnehmung (u.a. Attributionsprozesse), dyadischen Beziehungen (u. a. Liebesbeziehungen), Kleingruppen (u. a. Minimal-Group-Paradigma) und Sozialen Kategorien (u. a. Gender) herausgearbeitet werden soll. An diesen inhaltlichen Schwerpunkt knüpft ein Teil zur Frage der Gültigkeit sozialpsychologischer Forschungsergebnisse an. Es soll ein Verständnis dafür vermittelt werden, wie sich sozialpsychologische Theorien und Forschungsgegenstände immer auch im Kontext des jeweils aktuellen Zeitgeschehens entwickelt haben und in ihrer Validität an spezifische Kontexte gebunden sind. Das Seminar schließt mit einem Block zu weiteren sozialpsychologischen Perspektiven (Nichtreduktionistische Sozialpsychologie, Sozialer Konstruktivismus, Symbolischer Interaktionismus). Vergleichend soll erarbeitet werden, wie die Beziehung von Individuum und Sozialem in den jeweiligen Ansätzen bestimmt wird.

Methoden: Referate mit interaktiven Anteilen, Diskussion, Gruppen- und Textarbeit

Studienleistungen: Zu den Studienleistungen zählen die aktive Teilnahme am Seminar und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen. Die Prüfungsleistung (25% der Modulgesamtnote) wird durch Referate erbracht.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Bachelor Psychologie: 3. Semester

Modul 3: Vorlesung „Biopsychologie und Neurokognitive Psychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Birgit Stürmer

Termin: donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn 18. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben Fachwissen über biologische Grundlagen von Verhaltensregulation. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang von biologischen und psychischen Pro-

zessen mit dem Ziel Forschungsbefunde und aktuelle Debatten wissenschaftlich beurteilen zu können.

Inhalte: Neuroanatomie, Neurophysiologie, Neurotransmitter und Psychopharmakologie, Endokrinologie mit Fokus auf Psychoneuroendokrinologie, Psychoneuroimmunologie

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: keine

Literatur: wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben

Modul 3: Vorlesung „Motivation und Emotion“

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Stelzel

Termin: mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen über Theorien, Konzepte, Modelle und Forschungsmethoden aus Perspektive der Allgemeinen Psychologie, die die generellen Gesetzmäßigkeiten psychischer Prozesse untersucht. Sie entwickeln ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen den behandelten theoretischen Konzepten und üben allgemeinspsychologische Theorien und Modelle wissenschaftlich zu beurteilen.

Inhalte: Es werden grundlegende Konzepte und Theorien in den Bereichen Motivation, Volition und Emotion besprochen. Dies beinhaltet unter anderem die Triebtheorie von Hull, die Feldtheorie von Lewin, das Konzept der Leistungsmotivation (u. a. Atkinson), Theorien des sozialen Lernens und der Selbstverantwortlichkeit (u. a. Rotter), Attributionstheorien, die James-Lange-Emotionstheorie, das Konzept der Basisemotionen und die Zwei-Faktoren-Theorie der Emotion nach Schachter, sowie deren Einbettung in die grundsätzlichen Paradigmen und Methoden der psychologischen Forschung.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionen

Studienleistungen: keine

Prüfungsleistung: Modulabschlussprüfung Modul 3 (Klausur am Ende des Moduls).

Literaturangaben: wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben

Modul 6: Vorlesung „Sozialpsychologie I“

Dozent/in: Prof. Dr. Michael Buchholz

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung soll einen breiten Überblick über das Gebiet der Sozialpsychologie geben. Es werden dabei sowohl die sog. Akademische Sozialpsychologie als auch die psychoanalytische Sozialpsychologie zum Thema. Studierende sollen am Ende der auf 2 Semester konzipierten Veranstaltung Kenntnisse der wichtigsten Theorien der Sozialpsychologie und einiger wichtiger Experimente nachweisen können.

Methoden: Vorlesung und Diskussion, teils in Gruppen

Studienleistung: Am Ende des zweiten Semesters findet eine Klausur statt, deren Ergebnis zu 50% in die Gesamtnote des Faches eingeht.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Michael Buchholz

Termin:

Lernziele und Inhalte: Die Seminare finden begleitend zur Vorlesung statt (mit kontinuierlicher Teilnahme über beide Semester). Hier sollen wichtige Themen der Sozialpsychologie vertieft werden.

Methoden: Referate ausgewählter Texte von je 2 Referierenden; Diskussion in der Gruppe.

Studienleistung: In jedem Semester soll ein Referat (mit-)gehalten werden; das Referat wird benotet. Beide Referate zusammen bilden 50% der Benotung für das gesamte Modul

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – B

Dozent/in: Michael Dittmann

Termin: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Titel der Veranstaltung: Soziale Interaktion - Grundlagen

Lernziele: Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, sozialpsychologische Fachliteratur in Englisch zu verstehen, im Plenum anschaulich auf Deutsch zu präsentieren und kritisch zu diskutieren.

Inhalte: Über zwei Semester gibt das Seminar Einblick in die Komplexität sozialer Interaktion in Alltag und Psychotherapie. Im ersten Semester beschäftigen wir uns mit Grundlagen qualitativer Forschung sozialer Interaktionen und sozialpsychologischen Phänomenen sozialer Dimension wie kognitiver Dissonanz, soziale Rollen in Gruppen, Bystander-Effect, Impression Management, Deindividuation und falschem Selbstbild. Die grundlegende Frage, der nachgegangen wird, lautet: wie können wir menschliches Erleben und Verhalten - neben individualpsychologischen und gesellschaftlichen Prozessen - als soziale Phänomene verstehen? Und was lernen wir daraus für unsere Tätigkeit als Psychologe?

Methoden: Fremdsprachliche Lektüre, Präsentation (Referat und Diskussionsbeitrag), Gruppenübungen, Reflektion und Anwenden bisherigen Wissens, Diskursmanagement

Studienleistungen: Für die erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar wird eine Note vergeben, die in die Gesamtnote für das Modul Sozialpsychologie einfließt. Diese Seminarnote besteht aus 1) benoteter Prüfungsleistung (Präsentation, Diskussion & schriftliche Ausarbeitung) und 2) unbenoteter Studienleistung. Beide Leistungen werden zu Beginn des Seminars gemeinsam festgelegt.

Literatur: Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Modul 6: Praxisseminar „Angewandte Sozialpsychologie“ – C

Dozent/in: Caroline Schnackenberg

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Lernziele: Kenntnis, Vergleich und kritische Reflexion sozialpsychologischer Paradigmen, Konzepte und Theorien

Inhalte: Die Sozialpsychologie beschreibt ein Feld zwischen Psychologie und Soziologie – als Psychologie sozialer Prozesse, liegt der Fokus der experimentellen, quantitativen Sozialpsychologie nicht auf der Untersuchung und Beschreibung sozialer Strukturen, sondern auf dem Individuum - seinem Denken, Fühlen, Handeln, in den jeweiligen Situationen. Dies impliziert, dass das „Soziale“ der Sozialpsychologie jeweils ganz verschieden bestimmt wird, was mit Blick auf Untersuchungen zu Sozialer Wahrnehmung (u.a. Attributionsprozesse), dyadischen Beziehungen (u. a. Liebesbeziehungen), Kleingruppen (u. a. Minimal-Group-Paradigma) und Sozialen Kategorien (u. a. Gender) herausgearbeitet werden soll. An diesen inhaltlichen Schwerpunkt knüpft ein Teil zur Frage der Gültigkeit sozialpsychologischer Forschungsergebnisse an. Es soll ein Verständnis dafür vermittelt werden, wie sich sozialpsychologische Theorien und Forschungsgegenstände immer auch im Kontext des jeweils aktuellen Zeitgeschehens entwickelt haben und in ihrer Validität an spezifische Kontexte gebunden sind. Das Seminar schließt mit einem Block zu weiteren sozialpsychologischen Perspektiven (Nichtreduktionis-

tische Sozialpsychologie, Sozialer Konstruktivismus, Symbolischer Interaktionismus). Vergleichend soll erarbeitet werden, wie die Beziehung von Individuum und Sozialem in den jeweiligen Ansätzen bestimmt wird.

Methoden: Referate mit interaktiven Anteilen, Diskussion, Gruppen- und Textarbeit

Studienleistungen: Zu den Studienleistungen zählen die aktive Teilnahme am Seminar und die Vorbereitung von Literatur für die jeweiligen Sitzungen. Die Prüfungsleistung (25% der Modulgesamtnote) wird durch Referate erbracht.

Literatur: Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Modul 8: Interaktive Vorlesung „Diagnostik I“

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 15. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die interaktive Vorlesung bietet eine Einführung in grundlegende Theorien, Konzepte und Methoden der psychologischen Diagnostik. Behandelt werden Aspekte des diagnostischen Prozesses, Inhalte der klassischen Testtheorie, psychometrische Gütekriterien und Ansätze der diagnostischen Urteilsbildung. Zusätzlich werden mit Blick auf die Anwendung diagnostischer Verfahren verschiedene Persönlichkeitstests, Leistungstests sowie projektive Testverfahren ausführlicher vorgestellt und diskutiert.

Modul 9: Interaktive Vorlesung „Einführung in die psychologische Intervention / Psychotherapie“

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Inhalte Die Vorlesung vermittelt Grundlagenwissen über Theorien und Methoden psychologischer Intervention. Kennenlernen der grundlegenden Theorien und Methoden, u.a. psychodynamische und psychoanalytische Therapien, klientenzentrierte Therapie, kognitive Verhaltenstherapien, Paar- und Familientherapien, Kurztherapien und Beratung.

Darüber hinaus werden klinisch-psychologische Basiskompetenzen, z.B. interpersonale Kompetenzen zur Herstellung einer günstigen Arbeitsbeziehung, prozedurale Fertigkeiten zur Durchführung von Interventionen und Umsetzung psychotherapeutischer Wirkfaktoren vermittelt.

Lernziele: Vertraut werden mit grundlegenden Theorien und Verfahren psychologischer Intervention, Kennenlernen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten der verschiedenen Interventionsformen, Basiskompetenzen in Intervention und Beratung

Lehrmethoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele aus der klinischen Praxis oder über Video-Material, ggf. Rollenspiele

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung sowohl anhand von Fallvignetten als auch durch das Erarbeiten von Literatur thematisiert. Gegenstand sind in Anknüpfung an die Vorlesung Methoden der Gesprächsführung einschließlich spezifischer Interventionstechniken unter Einschluss u.a. des szenischen Verstehens, von

Übertragung und Gegenübertragung usw. Ferner werden anhand von Fallbeispielen zentrale Themen und Zuspitzungen (Trennung, Suizid bzw. Tod eines Angehörigen etc.) sowie Behandlungskomplikationen (Drohung mit Abbruch und Suizid, manipulatives Acting-in und Acting-out) sukzessive erarbeitet. Darüber hinaus werden die Fähigkeiten, notwendigen Voraussetzungen und Persönlichkeitsanteile des Behandlers in Bezug zum Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ in den Blick genommen.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – B

Dozent/in: Lydia Kruska

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn 16. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Der Fokus des Praxisseminars liegt auf gemeinsamer Erarbeitung von Basiskompetenzen, die Psycholog*innen im Rahmen ihrer Interventionen im therapeutischen und Beratungskontext mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen brauchen. Neben allgemein psychologischen Kompetenzen soll es hierbei vor allem um psychodynamische Kompetenzen gehen. Exkurse in das (tier)therapeutische bzw. verhaltenstherapeutische Feld und ihre spezifischen Interventionsformen dienen der Ergänzung. Mit einem intersubjektiven Blick auf die Beziehung zwischen den beteiligten Personen diskutieren und reflektieren wir anhand von Fallbeispielen Wirkungen und Nebenwirkungen von Interventionen sowie den Anteil des/der „Professionellen“. Hier beschäftigen uns Fähigkeiten wie z.B. die Fähigkeit zur gleichschwebenden Aufmerksamkeit, eine hilfreiche Beziehung entstehen zu lassen oder mit Übertragung und Gegenübertragung zu arbeiten. Behandlungskomplikationen (Agieren, gesundheitliche Krisen) betrachten wir exemplarisch als kritische Situationen, die die Behandlung gefährden können, und überlegen, wie diese für den therapeutischen Prozess nutzbar gemacht werden können.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme.

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – C

Dozent/in: Charlotte Findeis

Termin: montags 16 bis 18 Uhr; Beginn 15. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung sowohl anhand von Fallvignetten als auch durch das Erarbeiten von Literatur thematisiert. Gegenstand sind in Anknüpfung an die Vorlesung Methoden der Gesprächsführung in therapeutischen Behandlungs- und Beratungssettings, u. a. mit Blick auf psychodynamische Techniken wie Übertragung, Gegenübertragung und szenisches Verstehen. Sukzessive werden kritische Situationen im Rahmen diagnostischer Interviews (z. B. Umgang mit Suizidalität, manipulatives Verhalten) erarbeitet sowie Möglichkeiten und Begrenzungen einzelner Interviewtechniken diskutiert. Darüber hinaus werden die Fähigkeiten, notwendigen Voraussetzungen und Persönlichkeitsanteile des Behandlers in Bezug zum Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ in den Blick genommen.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme, Referate und Gruppendiskussion.

Literatur: Als einführende Literatur wird empfohlen:

- Atria (2006). Handbuch Psychologische Beratung. Klett-Cotta.
- Mertens & Waldvogel (2008). Handbuch psychoanalytischer Grundbegriffe, Kohlhammer Verlag.
- Wittchen & Hoyer (2011). Klinische Psychologie & Psychotherapie. Heidelberg: Springer.

Modul 13: Empirisches Praktikum „Gruppe 1“

Dozent/in: Dipl.-Psych. Lisa Lässig

Termin: donnerstags 12 bis 16 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Titel der Veranstaltung: Geschmäcker sind verschieden: die Verarbeitung von Nahrungsmittelreizen in ereigniskorrelierten Hirnpotenzialen

Lernziele: Entwicklung, Planung, Durchführung, Auswertung und Dokumentation einer empirischen Studie

Inhalte: Die Untersuchung der neuronalen Verarbeitung von Nahrungsmittelreizen kann einen wichtigen Beitrag zum Verständnis von Pathogenese und Therapie der Essstörungen liefern. Im Rahmen des empirischen Praktikums soll eine Forschungsfrage zum Einfluss von Regulationsmechanismen auf die Verarbeitung von Nahrungsmittelreizen entwickelt und untersucht werden. Die Studierenden erhalten eine Einführung in die Bearbeitung einer neuropsychologischen Fragestellung und einen Einblick in die Erhebung, Auswertung und Interpretation von EEG-Daten. Von den Studierenden wird die selbstständige Probandenakquise und Datenerhebung erwartet. Labortermine können ggf. vom eigentlichen Slot der Veranstaltung abweichen. Diesbezüglich wird Bereitschaft zur Flexibilität vorausgesetzt. Studienleistung ist das Verfassen einer empirischen Arbeit.

Methoden: Gruppenarbeit unter Anleitung, praktische Laborarbeit, theoretische Inputs, etc.

Literatur:

- Gramann, K. & Schandry, R. (2009). *Psychophysiologie. Körperliche Indikatoren psychischen Geschehens* (4. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Wolz, I., Fagundo, A. B., Treasure, J. & Fernández-Aranda, F. (2015). The Processing of Food Stimuli in Abnormal Eating: A Systematic Review of Electrophysiology. *European Eating Disorders Review*, 23, 251-261.
- Woodman, G. F. (2010). A brief introduction to the use of event-related potentials in studies of perception and attention. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 72(8), 2031-2046.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 13: Empirisches Praktikum „Gruppe 2“

Lecturer: Dr. Christian Valt

Dates: donnerstags 12 bis 16 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Course Language: English

Learning Objectives: In the process of learning-by-doing, students will acquire essential skills for the scientific investigation of various cognitive processes. Within the research work, students will learn how to program scripts for data processing, how to run statistical tests with SPSS, how to run an accurate scientific review, and how to report experimental results.

Contents: The present empirisches Praktikum provides an insight into experimental research in the area of memory, with a focus on the modification of memories. Memory failures are common experiences in everyday life. Inaccurate memory performance is often linked to forgetting, but the erroneous change of pre-existent accurate memories represents an additional detrimental factor. Despite the extensive investigation of forgetting, researchers of cognitive psychology and neuroscience have mostly neglected the study of memory modification, particularly within a social context. In fact, social conformity seems to influence judgments, attitudes, and beliefs, but does it change memories, as well? The present empirisches Praktikum aims to study whether/how the brain modifies memories to conform to inaccurate personal reports or the performance of peers.

This module starts with the discussion of different theoretical aspects related to empirical research in cognitive psychology, with the practical example of memory research. Afterward, experiments on memory modification will be discussed, designed, programmed, and carried out.

Methods: Interactive lectures and practical work in the lab.

Students' Obligations: Regular and active attendance, along with homework. A scientific report written in small groups at the end of the empirisches Praktikum.

Literature list: Scientific papers provided via CampusNet

Modul 13: Empirisches Praktikum „Gruppe 3“

Dozent/in: Imke Grimm

Termin: donnerstags 12 bis 16 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Titel der Veranstaltung: Psychotherapie Prozessforschung mit Daten aus einer vergleichenden Wirksamkeitsstudie mit depressiven Patienten (Münchener Psychotherapiestudie, MPS)

Lernziele: Erarbeiten von Methoden aus der Psychotherapie Prozess-Outcome Forschung; Planung und Durchführung einer eigenen empirischen Untersuchung mit Datenmaterial aus der MPS-Studie.

Inhalte: Einführung in die Grundlagen der Psychotherapieforschung, sowohl Outcome- als auch Prozessforschung; Erarbeiten von gängigen Methoden, speziell semi-quali- und quantitative Verfahren; Erarbeiten verschiedener Instrumente zur Datengewinnung (Selbst- und Fremdeinschätzungsverfahren); Aufbereitung der Daten: Audioaufnahmen von Psychotherapiesitzungen aus drei unterschiedlichen Verfahren (Psychoanalyse, Tiefenpsychologisch fundiert oder Verhaltenstherapie); Konzeption einer eigenen empirischen Untersuchung anhand des Datenmaterials.

Studienleistung: Transkription von Audioaufnahmen der Psychotherapiesitzungen; Bericht über eigene empirische Untersuchung mit dem Datenmaterial.

Literatur: Wird zu Beginn des Kurses bekannt gegeben.

Bachelor Psychologie: 4. Semester

Modul 7: Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Simone Salzer

Termin: donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen zu Konzepten, Theorien, Modellen und Forschungsmethoden der Klinischen Psychologie (Definition, Klassifikation und Diagnostik psychischer Störungen; Tätigkeitsfelder Klinischer Psychologen; Epidemiologie; Risiko- und Schutzfaktoren; Ätiologie; Einführung in klinisch-psychologische Störungstheorien; klinische Erhebungsverfahren und Forschungsmethoden; Psychotherapie; Psychotherapieforschung), das gemeinsam kritisch reflektiert wird.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsanteilen

Studienleistungen: Klausur zu den Inhalten der Vorlesung und der begleitenden Übung (entspricht der Modulabschlussprüfung in Modul 7).

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – A**Dozent/in:** Charline Logé**Termin:** montags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 22. Oktober 2018**Inhalte:** Ziel dieser Übung ist die Vertiefung der Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“. Dabei geht es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.**Methoden:** Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.**Studienleistungen:** Regelmäßige, aktive Teilnahme und Kurzreferate in Kleingruppen.**Literatur:** Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.**Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – B****Dozent/in:** Charline Logé**Termin:** montags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 22. Oktober 2018**Inhalte:** Ziel dieser Übung ist die Vertiefung der Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“. Dabei geht es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.**Methoden:** Input der Dozentin, Kurzreferate, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.**Studienleistungen:** Regelmäßige, aktive Teilnahme und Kurzreferate in Kleingruppen.**Literatur:** Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.**Modul 7: Übung zur Vorlesung „Falldarstellungen“ – C****Dozent/in:** Samuel Bayer**Termin:** dienstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 23. Oktober 2018**Inhalte:** Ziel dieser Übung ist die Vertiefung der Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Klinische Psychologie“. Dabei geht es sowohl um die gemeinsame Erarbeitung eines tieferen Verständnisses der in der Vorlesung angesprochenen Theorien und Modelle inklusive ihrer kritischen Reflexion, als auch um die Beschäftigung mit empirischen Originalarbeiten und Befunden zu ausgewählten Themen der Vorlesung.**Methoden:** Input des Dozenten, Kurzreferate, Diskussionen, Gruppenarbeiten, Übungen, gemeinsames Lesen empirischer Originalarbeiten.**Studienleistungen:** Regelmäßige, aktive Teilnahme und Kurzreferate in Kleingruppen.**Literatur:** Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.**Modul 7: Seminar „Anwendungsfelder der Klinischen Psychologie: Zielgruppen“****Dozent/in:** Charline Logé**Termin:** dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Inhalte: In diesem Seminar werden als Zielgruppen der Klinischen Psychologie spezifische Störungsbilder und Patientengruppen behandelt. Dabei sollen neben diagnostischen und epidemiologischen Aspekten insbesondere verhaltenstherapeutische und psychodynamische Störungsmodelle vertieft betrachtet werden. Die Inhalte werden durch Input der Dozentin, Lektüre von Fachliteratur sowie durch Referate der Studierenden erarbeitet.

Studienleistungen: Regelmäßige, aktive Teilnahme und Übernahme eines Referates. *Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit beim ersten Termin des Semesters.*

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 7: Seminar „Anwendungsfelder der Klinischen Psychologie: Settings“

Dozent/in: Frank Dirkopf

Termin: mittwochs 8 bis 10 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Inhalte und Lernziele: In dem Seminar soll zum einen ein Überblick über das klinische Feld anhand der bedeutsamsten Varianten des Settings gegeben werden (Einzel-, Gruppen-, Paar- und Familien-setting; ambulantes, teilstationäres und stationäres Setting usw.). Dabei soll es zugleich konzeptuell darum gehen, die wesentlichen Parameter des Settings kennenzulernen (Personen, institutioneller Rahmen, Zeit, Geld usw.) und so insgesamt ein Verständnis darüber zu entwickeln, welche Bedeutung das Setting überhaupt und seine Parameter im einzelnen für die klinische Arbeit haben.

Methoden: Die Inhalte werden durch Input des Dozenten, Lektüre von Fachliteratur und Input-Referate der Studierenden erarbeitet.

Studienleistungen: Regelmäßige und aktive Teilnahme sowie ein kurzes Input-Referat in Kleingruppen.

Literatur: wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben.

Modul 7: Übung „Praxis der Klinischen Psychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Bernd Ahrbeck

Termin: mittwochs 10 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele: Ziel der Übung ist die praxisnahe Erarbeitung von Kernkompetenzen wissenschaftlich ausgebildeter klinischer Psychologen und Psychologinnen.

Inhalte: Inhaltlich werden insb. folgende Bereiche behandelt:

- Diagnostik
- Erstgespräch
- Gesprächsführung
- Therapeutische Ansätze
- Wissenschaftliche Evidenz

Methoden: Die Veranstaltung erfolgt anhand klinischen Materials (Transkripte, Audio- und Videoaufnahmen), das von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern und dem Dozenten eingebracht wird. Weitere Methoden sind Rollenspiele, Lektüre und Kurzvorträge. An Fallbeispielen beobachtete Fragestellungen werden mit theoretischen und wissenschaftlich-empirischen Aspekten in Verbindung gebracht.

Studienleistungen: Von den Studierenden werden aktive Teilnahme und Vorbereitung von Kurzinputs zu spezifischen Fragestellungen, die sich aus der Veranstaltung heraus ergeben, sowie die Erstellung eines mehrteiligen Essays erwartet.

Literatur: Empfohlene vorbereitende Lektüre (Präsenzbestand IPU-Bibliothek)

Argelander, H. (2011). Das Erstinterview in der Psychotherapie. Darmstadt: WGB.

Modul 8: Interaktive Vorlesung „Diagnostik I“**Dozent/in:** Prof. Dr. Konrad Schnabel**Termin:** montags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 15. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die interaktive Vorlesung bietet eine Einführung in grundlegende Theorien, Konzepte und Methoden der psychologischen Diagnostik. Behandelt werden Aspekte des diagnostischen Prozesses, Inhalte der klassischen Testtheorie, psychometrische Gütekriterien und Ansätze der diagnostischen Urteilsbildung. Zusätzlich werden mit Blick auf die Anwendung diagnostischer Verfahren verschiedene Persönlichkeitstests, Leistungstests sowie projektive Testverfahren ausführlicher vorgestellt und diskutiert.

Modul 9: Interaktive Vorlesung „Einführung in die psychologische Intervention / Psychotherapie“**Dozent/in:** Prof. Dr. Benigna Gerisch**Termin:** dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Inhalte Die Vorlesung vermittelt Grundlagenwissen über Theorien und Methoden psychologischer Intervention. Kennenlernen der grundlegenden Theorien und Methoden, u.a. psychodynamische und psychoanalytische Therapien, klientenzentrierte Therapie, kognitive Verhaltenstherapien, Paar- und Familientherapien, Kurztherapien und Beratung.

Darüber hinaus werden klinisch-psychologische Basiskompetenzen, z.B. interpersonale Kompetenzen zur Herstellung einer günstigen Arbeitsbeziehung, prozedurale Fertigkeiten zur Durchführung von Interventionen und Umsetzung psychotherapeutischer Wirkfaktoren vermittelt.

Lernziele: Vertraut werden mit grundlegenden Theorien und Verfahren psychologischer Intervention, Kennenlernen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten der verschiedenen Interventionsformen, Basiskompetenzen in Intervention und Beratung

Lehrmethoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele aus der klinischen Praxis oder über Video-Material, ggf. Rollenspiele

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – A**Dozent/in:** Prof. Dr. Benigna Gerisch**Termin:** dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung sowohl anhand von Fallvignetten als auch durch das Erarbeiten von Literatur thematisiert. Gegenstand sind in Anknüpfung an die Vorlesung Methoden der Gesprächsführung einschließlich spezifischer Interventionstechniken unter Einschluss u.a. des szenischen Verstehens, von Übertragung und Gegenübertragung usw. Ferner werden anhand von Fallbeispielen zentrale Themen und Zuspitzungen (Trennung, Suizid bzw. Tod eines Angehörigen etc.) sowie Behandlungskomplikationen (Drohung mit Abbruch und Suizid, manipulatives Acting-in und Acting-out) sukzessive erarbeitet. Darüber hinaus werden die Fähigkeiten, notwendigen Voraussetzungen und Persönlichkeitsanteile des Behandlers in Bezug zum Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ in den Blick genommen.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – B**Dozent/in:** Lydia Kruska

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn 16. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Der Fokus des Praxisseminars liegt auf gemeinsamer Erarbeitung von Basiskompetenzen, die Psycholog*innen im Rahmen ihrer Interventionen im therapeutischen und Beratungskontext mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen brauchen. Neben allgemein psychologischen Kompetenzen soll es hierbei vor allem um psychodynamische Kompetenzen gehen. Exkurse in das (tier)therapeutische bzw. verhaltenstherapeutische Feld und ihre spezifischen Interventionsformen dienen der Ergänzung. Mit einem intersubjektiven Blick auf die Beziehung zwischen den beteiligten Personen diskutieren und reflektieren wir anhand von Fallbeispielen Wirkungen und Nebenwirkungen von Interventionen sowie den Anteil des/der „Professionellen“. Hier beschäftigen uns Fähigkeiten wie z.B. die Fähigkeit zur gleichschwebenden Aufmerksamkeit, eine hilfreiche Beziehung entstehen zu lassen oder mit Übertragung und Gegenübertragung zu arbeiten. Behandlungskomplikationen (Agieren, gesundheitliche Krisen) betrachten wir exemplarisch als kritische Situationen, die die Behandlung gefährden können, und überlegen, wie diese für den therapeutischen Prozess nutzbar gemacht werden können.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme.

Modul 9: Praxisseminar „Basiskompetenzen psycholog. Intervention und Beratung“ – C

Dozent/in: Charlotte Findeis

Termin: montags 16 bis 18 Uhr; Beginn 15. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: In dieser Veranstaltung werden Basiskompetenzen psychologischer Intervention und Beratung sowohl anhand von Fallvignetten als auch durch das Erarbeiten von Literatur thematisiert. Gegenstand sind in Anknüpfung an die Vorlesung Methoden der Gesprächsführung in therapeutischen Behandlungs- und Beratungssettings, u. a. mit Blick auf psychodynamische Techniken wie Übertragung, Gegenübertragung und szenisches Verstehen. Sukzessive werden kritische Situationen im Rahmen diagnostischer Interviews (z. B. Umgang mit Suizidalität, manipulatives Verhalten) erarbeitet sowie Möglichkeiten und Begrenzungen einzelner Interviewtechniken diskutiert. Darüber hinaus werden die Fähigkeiten, notwendigen Voraussetzungen und Persönlichkeitsanteile des Behandlers in Bezug zum Leitthema ‚Basiskompetenzen‘ in den Blick genommen.

Studienleistung: Regelmäßige Teilnahme, Referate und Gruppendiskussion.

Literatur: Als einführende Literatur wird empfohlen:

- Atria (2006). Handbuch Psychologische Beratung. Klett-Cotta.
- Mertens & Waldvogel (2008). Handbuch psychoanalytischer Grundbegriffe, Kohlhammer Verlag.
- Wittchen & Hoyer (2011). Klinische Psychologie & Psychotherapie. Heidelberg: Springer.

Bachelor Psychologie: 5. Semester

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – A

Dozent/in: Dr. Christian Valt

Dates: donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Course Language: English

Learning Objectives: An introduction to methods and techniques for the study of different cognitive processes in the healthy and the clinical population. This seminar aims to provide the students with essential knowledge for the understanding of procedures and results in cognitive psychology and

neuropsychology and for an effective experimental praxis in the study of normal and pathological cognitive processes.

Contents: Memory allows the creation of a past that affects the present and enables the panning of the future; it also shapes our identity and determines our behavior in everyday life. Therefore, the study of memory represents a fascinating opportunity for a preliminary approach to the investigation of the cognitive processes implemented by the human brain.

This seminar focuses on the methods and techniques used by cognitive psychologists for the investigation of human long-term memory. Starting with an overview of memory models, the seminars will then move to the exposition and discussion of studies of declarative memory, non-declarative memory, and deficits of memory (amnesia and hyperthymesia). Throughout the appointments, we will also discuss the relevance of sleep, training, and medicines for memory consolidation.

Methods: Seminars with active discussions and individual presentations of scientific papers.

Students' Obligations: Regular and active attendance, along with homework.

Literature list: Scientific papers provided via CampusNet

Modul 3: Vertiefungsseminar „Ausgewählte Themen der Allgemeinen Psychologie“ – B

Dozent/in: Dr. Luke Tudge

Termin: donnerstags 15 bis 17 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Inhaltlich beschäftigt sich die allgemeine Psychologie mit den geistigen Prozessen die allen Menschen gemein sind. Methodologisch beruht sie auf der Messung von Verhalten in kontrollierten Experimenten, und dem Vergleich dieser Messungen mit den Vorhersagen von verschiedenen Theorien. In diesem Seminar lesen und diskutieren wir exemplarische Studien aus drei wichtigen Teilgebieten der allgemeinen Psychologie, und gewinnen dabei ein feineres Verständnis für die empirische Grundlage psychologischer Theorien. Die drei Teilgebiete sind:

Wahrnehmung. Wie entsteht aus den Signalen unserer Sinnesorgane unsere Erfahrung der Welt? Warum täuschen uns manchmal unsere Sinne?

Lernen. Was sind die Bedingungen dafür, dass man in einer Aufgabe besser wird? Wann lernt man schneller, wann langsamer, und wann gar nicht?

Problemlösen. Welche Strategien können wir verwenden, um Probleme zu lösen? Wann und warum irren wir uns?

Methoden: Lektüre mit Diskussion, Kurzreferate zu Artikeln aus wissenschaftlichen Zeitschriften (Artikeln in englischer Sprache, Referate auf Deutsch)

Studienleistungen: aktive Teilnahme, Kurzreferat, kurze Hausarbeiten

Literatur: wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben

Modul 5: Vorlesung „Persönlichkeitspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termine: dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018; letzter Termin 27.11.2018

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung bietet einen Überblick über die wichtigsten Paradigmen der differenziellen und Persönlichkeitspsychologie. Behandelt werden psychodynamische, neurowissenschaftliche, interaktionelle, kognitiv-affektive und evolutionspsychologische Theorien und Methoden zur Beschreibung und Erklärung von interindividuellen Unterschieden. Ebenso Berücksichtigung finden verschiedene Ansätze zur Klassifikation von Persönlichkeitseigenschaften sowie Persönlichkeitsunterschiede in den Bereichen Temperamenteigenschaften, Handlungsdispositionen und Selbstkonzept.

Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – A**Dozent/in:** Prof. Dr. Konrad Schnabel**Termin:** dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018**Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – B****Dozent/in:** Prof. Dr. Konrad Schnabel**Termin:** mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018**Modul 8: Übung „Angewandte Diagnostik“ – A****Dozent/in:** Anja Wernekinck**Termin:** mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: In der Veranstaltung wird der Fokus auf die Anwendung etablierter psychologischer Tests und Fragebögen gelegt. Basierend auf den theoretischen und praktischen Vorkenntnissen der Vorlesungen und Übungen im Fach Diagnostik erwerben die Studierenden praktische Kompetenzen in der Durchführung, Auswertung und Interpretation einer Reihe von Leistungs- und Persönlichkeitstests. Am Ende der Übung sollen die Studierenden in der Lage sein, diagnostische Instrumente auszuwählen und anzuwenden, so dass sie konkrete Fragestellungen beantworten können (z.B. zu beruflicher Eignung, Laufbahneempfehlungen, Gründen für erlebte Belastungen). Darauf aufbauend sollen die Studierenden die Fertigkeit erlangen, diese Verfahren auszuwerten, zu interpretieren und in Gutachtenform darzustellen. Nach Abschluss der Übung sollen die Studierenden darüber hinaus in der Lage sein, eine entsprechende Arbeit eines Kommilitonen, einer Kommilitonin kritisch zu würdigen.

Studienleistungen: Studienleistungen beinhalten aktive Teilnahme am Seminar, Kurzreferate im Team, Vorbesprechung des Referates mit der Dozentin, Diskussionsleitung und Anfertigung einer Testmappe in Einzelarbeit (Anwendung, Auswertung und Interpretation von drei Testverfahren). Für formale Aspekte der Testmappe sind die in den praktischen Seminaren „Wissenschaftliches Schreiben“ und „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten, Präsentieren und Kommunizieren“ erworbenen Kenntnisse unerlässlich (siehe auch: www.ipu-berlin.de/studium/downloads.html).

Modul 8: Übung „Angewandte Diagnostik“ – B**Dozent/in:** Ilija Dojcinovski**Termin:** donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Bachelor Psychologie: 6. Semester

Modul 5: Vorlesung „Persönlichkeitspsychologie“**Dozent/in:** Prof. Dr. Konrad Schnabel**Termine:** dienstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018; letzter Termin 27.11.2018

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung bietet einen Überblick über die wichtigsten Paradigmen der differentiellen und Persönlichkeitspsychologie. Behandelt werden psychodynamische, neurowissenschaftliche, interaktionelle, kognitiv-affektive und evolutionspsychologische Theorien und Methoden zur Beschreibung und Erklärung von interindividuellen Unterschieden. Ebenso Berücksichtigung finden verschiedene Ansätze zur Klassifikation von Persönlichkeitseigenschaften sowie Persönlichkeits-

unterschiede in den Bereichen Temperamenteigenschaften, Handlungsdispositionen und Selbstkonzept.

Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: dienstags 14 bis 16 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Modul 5: Seminar „Fragestellungen und Methoden der differentiellen Psychologie“ – B

Dozent/in: Prof. Dr. Konrad Schnabel

Termin: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Bachelor Psychologie – Modul 15 – Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – A

Dozent: Prof. Dr. Bernd Ahrbeck

Titel: Kann die Schule freudlos sein? Aktuelle Beiträge zu Psychoanalytischen Pädagogik

Termin: dienstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Organisatorisches: Das Seminar richtet sich an Studierende des Bachelor Psychologie und ist auf 15 Teilnehmende begrenzt.

Inhalte und Inhalte: Die Studierenden erwerben Kenntnisse zur Psychoanalytischen Pädagogik, ihren theoretischen Grundlagen und praktischen Anwendungen in verschiedenen Handlungsfeldern. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen Entwicklungsprobleme in unterschiedlichen Lebensphasen mit spezifischen Schwerpunkten wie Hyperaktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörungen, dissozialen Entwicklungen, Kinder- und Jugendlichendelinquenz sowie die Reflexion pädagogischer Handlungskonzepte und institutioneller Rahmenbedingungen. Kulturtheoretische Überlegungen fließen ein. Weitere Themenschwerpunkte können nach den Interessen der Studierenden festgelegt werden.

Methoden: Vorträge, Referate, Lektüre

Studienleistungen: aktive Teilnahme, Kurzreferate

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – B

Dozent: Prof. Dr. Burkhard Bierhoff

Titel: Sozialcharakter und Produktivität in der Analytischen Sozialpsychologie Erich Fromms

Termine: 29.10.2018; 05.11.2018; 12.11.2018; 19.11.2018; 26.11.2018; 03.12.2018; 10.12.2018; 17.12.2018; immer von 16:00-19:15 Uhr

Lernziele: Die Lernziele des Seminars sind darauf bezogen, das erkenntniskritische Potenzial der Analytischen Sozialpsychologie einschätzen zu können. Hierzu gehört der sozialcharakterologische Zugang zu Fragen, wie Gesellschaft als Ordnungsstruktur zustande kommt und worin wesentliche Quellen des gesellschaftlichen Wandels liegen. Die Lernziele schließen die Frage ein, wie durch Prozesse

der Charakterbildung die menschlichen Antriebskräfte gesellschaftlich formiert werden und wie in diesem Prozess Normopathologien entstehen, die Entfremdung und soziale Defekte beinhalten.

Inhalte: Während seiner Mitarbeit im Institut für Sozialforschung in den 1930er Jahren begründete Erich Fromm seinen integrativen Ansatz von Psychoanalyse und materialistischer Soziologie, der für ihn zeitlebens den Bezugsrahmen für seine Theorie des Sozialcharakters bildete. Mit dem Sozialcharakter als dem zentralen Strukturprinzip seiner psychoanalytischen Sozialpsychologie beschreibt Fromm die Ausformungen des Charakters mit seinen spezifischen Charakterorientierungen, wie sie die sozioökonomische Struktur einer Gesellschaft für ihr reibungsloses Funktionieren benötigt. Die Charakterorientierungen im Sozialcharakter sind insbesondere geeignet zu beschreiben, wie die Passung von Mensch und Gesellschaft zustande kommt und wie die psychischen Energien und Kräfte der Menschen als gesellschaftliche Produktivkraft genutzt werden. Diese mit der Funktion des Sozialcharakters begrenzte Erkenntnisperspektive wird von Fromm ausgeglichen, indem er nach den produktiven Möglichkeiten des Menschen fragt, die in seiner Anthropologie liegen. Gelingt es dem Menschen, seine persönlichen Kräfte in Bezogenheit zur Welt zu entfalten, erhöht dies zugleich die Chancen für den Aufbau einer humanen Gesellschaft.

Methoden: Seminar mit Vorlesungsanteilen, Textarbeit und Diskussionen.

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme am Seminar und Erstellung eines ausführlichen Protokolls einer Seminar-sitzung mit eigenem Kommentar.

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – C

Dozent: Dr. Patrick Ehnis; Katrin Voigt

Titel: Die Gesellschaft auf der Couch – Lektürekurs zu Erich Fromms sozial-psychoanalytischem Ansatz und dessen Bedeutung für gegenwärtige gesellschaftliche Phänomene

Termine: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Organisatorisches: Das Seminar richtet sich an Studierende des Bachelor Psychologie aller Semester und ist auf 15 Teilnehmende begrenzt.

Lernziele und Inhalte: In dem Seminar wollen wir uns durch die Lektüre von Originalliteratur mit dem Werk von Erich Fromm und seinem sozial-psychoanalytischen Ansatz auseinandersetzen. Zentrale Themen sind dabei u.a. der Sozialcharakter, der Entfremdungsbegriff und das normative Verständnis einer ‚gesunden‘ Gesellschaft entlang humanistisch-sozialistischer Kriterien. Die Lektüre stellt dabei die Grundlage für im Seminar angestrebte Diskussionen der Konzepte dar. Ziel ist die gemeinsame Erarbeitung eines tiefgehenden Verständnisses der Denkweise Fromms in seinem historischen Kontext, wozu z.T. auch Literatur von Fromms Zeitgenossen hinzugezogen werden kann. Zudem soll in dem Seminar die Relevanz der Fromm'schen Ansätze für ein Verständnis gegenwärtigen sozialen Wandels diskutiert werden. Dafür sollen auch weitere Medien wie Zeitungsartikel, literarische Beispiele oder Filmausschnitte herangezogen werden.

Methoden: Das Seminar lebt von der aktiven Teilnahme der Studierenden im Seminar und der vorbereitenden Lektüre. Die Studierenden sollen im Seminar in Form von Kurzpräsentationen ihre Leseerfahrungen mit den anderen teilen. Des Weiteren soll es zu einem intensiven Austausch in Form von angeleiteten Diskussionen kommen. Je nach thematischem Fokus der Sitzung sollen aktuelle gesellschaftliche Phänomene anhand von unterschiedlichen Medien (Zeitungsartikel, literarische Beispiele, Filme) in die Diskussion mit einbezogen werden.

Studienleistungen: Regelmäßige und aktive Teilnahme, Lektüre zur Sitzungsvorbereitung, Kurzinputs und Diskussionsanleitung.

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 15: Seminar „Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse“ – D**Dozent:** Arkadi Blatow**Titel:** Dynamik des Bösen. Forensische Psychoanalyse.**Termine:** donnerstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018**Organisatorisches:** Das Seminar richtet sich an Studierende des Bachelor Psychologie und Master Psychologie und ist auf 25 Teilnehmende begrenzt.**Inhalte und Inhalte:** Verbrecher tun, was Neurotiker sich wünschen und verkneifen. Die Wünsche wandern nicht in den Traum, nicht ins Symptom, sondern in die unmittelbare, strafbare Handlung. Aus der Perspektive psychoanalytischer Forschung ist dies eine willkommene Abwechslung von der Deutung verschachtelter Symptome. Die Taten sprechen häufig für sich. Doch nicht jeder Täter ist enthemmt, nicht jeder weiß, was er tut und nicht jeder handelt zu Unrecht. Gesetze und Verbote variieren nach Ort und Epoche, mal erscheinen sie vernünftig, mal willkürlich. Die Nähe zur seelischen Krankheit ist häufig gegeben, jedoch nicht zwingend. Die unscharfe Abgrenzung zu Fragen der Ethik, der Psychopathologie und der Staatslehre macht aus der Forensik eine „bedingte“ Wissenschaft; ihre Dienste sind jedem Rechts- und Unrechtsstaat willkommen.

Das metapsychologische Seminar im WS 18/19 wird sich den bisher zaghaften kriminologischen Versuchen der psychoanalytischen Forschung der letzten hundert Jahre zuwenden. Entlang der psychoanalytischen Trieblehre wird versucht, eine forensische Entwicklungsgeschichte zu erarbeiten, von der archaischen hin zur überstrukturierten Straftat. Zugleich wird Augenmerk auf die Strafen und die Strafenden gerichtet.

Methoden: Vorträge, Referate, Lektüre**Studienleistungen:** aktive Teilnahme, Kurzreferate**Literatur:** Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.**Anmeldung:** Per E-Mail an studienbuero@ipu-berlin.de bis zum 12.10.2018. Bitte beachten Sie, dass mit der Anmeldung Ihre Teilnahme noch nicht bestätigt ist. Wenn es mehr Interessenten als Plätze gibt, entscheidet das Los.

Bachelor Psychologie – Affine Fächer

Modul 1: Vorlesung „Ausgewählte Kulturtheorien im Überblick“**Dozent/in:** Prof. Dr. Insa Härtel**Termine (s.t.):** Wird noch bekannt gegeben, siehe Kursankündigung bei Master Psychoanalytische Kulturwissenschaften.**Lernziele und Inhalte:** Diese Vorlesung gibt ausgewählte Einblicke in das Feld der Kulturtheorie. Nach einer Einführung werden dabei verschiedene Ansätze wie z.B. von Roland Barthes, Pierre Bourdieu oder Judith Butler fokussiert.**Methoden:** Den jeweils behandelten Themenstellungen wird in dieser Veranstaltung in Form von Präsentationen seitens der Lehrenden mit aktiver Beteiligung der Studierenden nachgegangen**Studienleistungen:** Teilnahme, Diskussion, gemeinsame Lektüren/Gruppenarbeiten, Protokoll/Kommentar.**Anmeldung:** Per E-Mail an studienbuero@ipu-berlin.de bis zum 28.09.2018, bitte nennen Sie uns genau den Kursnamen. Es dürfen maximal 6 Studierende aus dem Bachelor an dem Kurs teilnehmen. Falls mehr als 6 Anmeldungen vorliegen, entscheidet das Los.

Modul 1: Lektürekurs „Kulturtheoretische Schriften“**Titel:** Kulturtheoretische Schriften: Michel Foucault**Dozent/in:** Prof. Dr. Insa Härtel**Termine (s.t.):** Wird noch bekannt gegeben, siehe Kursankündigung bei Master Psychoanalytische Kulturwissenschaften.**Lernziele und Inhalte:** „Was ich geschrieben habe, sind keine Rezepte“: Dieses Zitat stammt von dem für die Kulturwissenschaften einflussreich gewordenen französischen Philosophen Michel Foucault. Foucault ist u.a. durch seine Diskurs- und Machtanalysen bekannt und hat sich z.B. Fragen von Verbrechen/Bestrafung oder Sexualität gewidmet. Das Seminar will nach dieser Art des nicht-verordnenden Denkens fragen.**Methoden:** Im Mittelpunkt dieses Kurses stehen ausgewählte Texte.**Studienleistungen:** Teilnahme, mündliche Präsentation, Diskussion.

Für die, die die KuWi-Modulprüfung in dieser Veranstaltung machen möchten, ist eine Klausur in der Blockwoche vorgesehen.

Anmeldung: Per E-Mail an studienbuero@ipu-berlin.de bis zum 28.09.2018, bitte nennen Sie uns genau den Kursnamen. Es dürfen maximal 6 Studierende aus dem Bachelor an dem Kurs teilnehmen. Falls mehr als 6 Anmeldungen vorliegen, entscheidet das Los.

Master Psychologie – Vollzeit: 1. Semester

Modul 1: Vorlesung „Gegenstand, Erkenntnisinteresse und -methoden der Psychologie und der Psychoanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Kirchhoff

Termin: donnerstags 12 bis 14 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Inhalte: Entlang der Geschichte der Psychoanalyse von den Anfängen bei Freud bis in die Nachkriegszeit wird die psychoanalytische Theoriebildung und die Entwicklung der Konzepte im Kontext ihrer Entstehungsgeschichte zur Diskussion gestellt.

Lernziele: Entwicklung eines Grundverständnisses für Gegenstand und Methode der Psychoanalyse im Kontext ihrer Etablierung als Wissenschaft, Kenntnis der Geschichte der Psychoanalyse, Erlernen psychoanalytischen Denkens anhand wichtiger Grundkonzepte und der ihnen zugrundeliegenden Problemstellungen.

Methode: interaktive Vorlesung

Studienleistungen: regelmäßige Teilnahme, Beteiligung an der Diskussion

Literatur: wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben

Modul 2: Lecture: „Social Psychology of therapeutic interaction, Interaffectivity and Violence“

Lecturer: Prof. Dr. Michael Buchholz

Dates: Tuesdays 2 to 4 pm, starts October 16th 2018

Course Language: English

Title: „Social Psychology of therapeutic interaction, Interaffectivity and Violence “

Learning Objectives and Contents: This module runs over 2 terms. It's aim is to make students well aware of the role of affects and violence. Starting with an analysis of communicative violence – even in therapeutic situations – experience of violence is meant as the necessary counterpart of „trauma“-discourse. Becoming acquainted with the topic of interaffectivity and, then, communicative violence and everyday potentials of violence shall be understood more precisely. In the second term the focus changes to violence in groups and, finally, to the role of violence in interstate conflicts and civil wars. Hints to these topics and active participation are very welcome.

Methods: At first, presentations of selected texts (one in every term), which can be presented by two students together, followed by group discussion, in parts in smaller groups.

Students' Obligations: two presentations, one in each term including their textualization (5-7 pages) or one paper per term (15-18 pages)

Modul 3: Vorlesung „Entwicklungstheorien“

Dozent/in: Prof. Dr. Annette Streeck-Fischer

Titel: Psychoanalytische Entwicklungstheorien

Termin (s.t.): mittwochs 10:30 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die Teilnehmer lernen die psychoanalytischen Entwicklungstheorien von Freud über Spitz, Mahler, A. Freud bis hin zu Stern und Winnicott kennen, die eine Basis heute be-

nutzter diagnostischer und therapeutischer Konzepte darstellen. Sie machen sich mit den Entwicklungstheorien der Ichpsychologie, Narzissmustheorie, Selbstpsychologie und den Objektbeziehungstheorien ebenso wie mit neueren Ergebnissen der Säuglingsforschung vertraut.

Methoden: Referate, Lektüre, Aufgaben, Reflexion

Modul 4: Vorlesung „Psychische Störungen“

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinschmidt

Termin (s.t.): donnerstags 14 bis 15:30 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Lernziele: Die Teilnehmenden erwerben Kompetenzen und Fachwissen, u. a. hinsichtlich Klassifikationssysteme psychischer Störungen, einschließlich ihrer Vor- und Nachteile; sie können diese Systeme erklären und anwenden. Sie können psychische Störungen benennen, beschreiben und erkennen. Sie entwickeln ein Verständnis für die verschiedenen Theoriegebäude und Konzepte psychischer Störungen, können diese unterscheiden, kritisch beschreiben und anwenden.

Inhalte: Der Schwerpunkt dieser interaktiven und fallorientierten Vorlesung liegt auf der Vorstellung zentraler psychischer Störungsbilder (z. B. Depressive und verwandte Störungen, Angststörungen, Zwangsstörungen, Trauma- und belastungsbezogene Störungen, Somatische Belastungsstörung und verwandte Störungen, Fütter- und Essstörungen, Ausscheidungsstörungen, Schlaf-Wach-Störungen, Sexuelle Funktionsstörungen) entlang einschlägiger Dimensionen (geschichtliche Entwicklung des Störungskonzepts, Nosologie, Epidemiologie, Ätiopathogenese, Verlauf etc.).

Methoden: Vorträge, Fallvorstellungen (Video-/Audiomaterial), Lektüre, Online-Tutorials, Quizze, Rollenspiele, Übungen, Aufgaben, Reflexion.

Hinweise zu Studienleistungen: Aktive Teilnahme.

Literatur: Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Modul 4: Seminar „Psychische Störungen“ – A

Dozent/in: Prof. Dr. Simone Salzer

Termin: donnerstags 16 bis 17:30 Uhr; Beginn: 25. Oktober 2018

Inhalte: Dieses Seminar vertieft und ergänzt die Inhalte der Vorlesung Psychische Störungen. Dabei sollen ausgewählte Aspekte spezifischer Störungsbilder sowie zu psychoanalytischen Konzepten der Störungsentstehung und -aufrechterhaltung vertiefend behandelt werden. In Ergänzung zum Input der Dozentin werden die Inhalte in Form von Kurzreferaten der Studierenden, Lektüre von Fachliteratur, Gruppenarbeit mit Präsentation der Ergebnisse sowie unter Einbezug von Gastreferenten erarbeitet.

Studienleistungen: Regelmäßige, aktive Teilnahme und Übernahme eines Kurzreferates. *Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit beim ersten Termin des Semesters (18.10.18.).*

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modul 4: Seminar „Psychische Störungen“ – B

Dozent/in: Dr. Werner Köpp

Termin: freitags 8:30 bis 10 Uhr; Beginn: 26. Oktober 2018

am 16.11., 14.12. und 18.1. von 11-12:30 Uhr;

Keine Veranstaltung am 19.10. und 30.11.

Inhalte: Die psychischen Störungen werden einerseits theoretisch besprochen und mit den gängigen Manualen abgeglichen; außerdem sollen Audio- und Video-Beispiele benutzt werden, die aus Behandlungen oder aus der Diagnostik stammen.

Modul 5: Vorlesung „Psychologische Diagnostik“

Dozent/in: Prof. Dr. Annette Streeck-Fischer

Termin: mittwochs 12 bis 14 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Lernziele und Inhalte: Die Teilnehmer sind umfassend in die klinische und psychoanalytische Diagnostik eingeführt:

- Sie lernen die Unterschiede zwischen den diagnostischen Klassifikationssystemen ICD 10, DSM IV/V und der psychoanalytischen Diagnostik.
- Sie wissen um die Bedeutung biographischer Daten.
- Sie ordnen anhand von strukturierten Interviews und Fragebögen Störungsbilder ein und haben geübt, nicht sprachliche Botschaften zu erkennen und in ihrer Bedeutung zu gewichten.
- Sie schulen ihre Wahrnehmung hinsichtlich ihres Erlebens, der Gefühle und Assoziationen.
- Sie lernen, nicht-mentalisierte/nicht-sprachliche Botschaften zu erfassen und in ihrer Wiederholungstendenz zu erkennen.
- Sie machen Erfahrungen mit dem Bilden von Hypothesen.

Methoden: Rollenspiel, Reflexion, diagnostische Übungen

Modul 6: Vorlesung „Einführung in die psychotherapeutische Intervention“

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: mittwochs 14 bis 16 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Inhalte: Diese Vorlesung und Seminar im SoSe 2019 vermitteln Grundkenntnisse und Basiskompetenzen psychotherapeutischer Interventionen. Überblick über Paradigmata psychotherapeutischer und psychoanalytischer Interventionen sowie Überblick zur historischen Entwicklung des Schulpluralismus innerhalb der Klinischen Psychologie und der Psychoanalyse. Vertiefung der Methoden der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Psychotherapie: Einführung in basale und spezifische Grundbegriffe psychotherapeutischen Arbeitens und der impliziten Techniken: u. a. Setting/Rahmen, Diagnostik, Frequenz, Indikation, Therapieziele; Ausbildungssozialisation, Geschlecht des Therapeuten, Standards therapeutischen Arbeitens; Überblick zu den Ethikrichtlinien; Empathie, Neutralität, Abstinenz des Behandlers; Arbeiten mit dem Unbewussten, Beziehungsregulierung; Techniken: Deutung, Durcharbeiten, Einsicht, Gegenübertragung, Ich-Funktionen stärken, Klarifizieren, Konfrontieren, korrigierende emotionale Erfahrung, Mentalisieren, szenisches Verstehen, sowie Arbeit mit Übertragung und Gegenübertragung.

Lernziele: Differenzieren können zwischen verschiedenen psychotherapeutischen und psychoanalytischen Interventionen; Kompetenz in der Interpretation von diagnostischen Befunden und deren Umsetzung in Beratung und Therapie.

Methoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele aus der klinischen Praxis oder über Video-Material.

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Prüfungsleistung: Referat mit Verschriftlichung (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten)

Modul 7: Lecture „Introduction to Research Methods“

Lecturer: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Dates: Tuesdays 12 to 2 pm; starts October 23rd 2018

Course Language: English

Master Psychologie – Vollzeit: 3. Semester

Modul 7: Forschungswerkstatt II: OPD – A

Dozent: Thorsten Jakobsen

Termine: Do 29.11.18 von 12:30 bis 17:30 Uhr
Fr 30.11.18 (voraussichtlich 9:00 bis 18:00 Uhr)
Sa 01.12.18 (voraussichtlich 9:00 bis 16:30 Uhr)

Modul 7: Forschungswerkstatt II: OPD – B

Dozentin: Viktoriya Wörmann

Termine: Fr 01.02.19 von 14:00 bis 19:00 Uhr
Sa 02.02.19 von 9:00 bis 15:30 Uhr
Fr 08.02.19 von 14:00 bis 19:00 Uhr
Sa 09.02.19 von 9:00 bis 15:30 Uhr

Modul 8: Vorlesung „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Kirchhoff

Termin: dienstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 16. Oktober 2018

Inhalte: Die Vorlesung verschafft einen Überblick über die Geschichte der nicht-klinischen Anwendung der Psychoanalyse. Dabei wird sowohl auf die erkenntnis- und kulturtheoretischen Implikationen der psychoanalytischen Theorie als auch auf die wichtigsten Beiträge psychoanalytischer Autor*innen zur Sozial- und Kulturforschung eingegangen, sowie die wichtigsten Rezeptionslinien der Psychoanalyse von Seiten der Kultur- und Sozialwissenschaften eingegangen.

Lernziele: Kennenlernen der Psychoanalyse über ihre klinische Anwendung hinaus, Auseinandersetzung mit den erkenntnistheoretischen sowie sozial- und kulturwissenschaftlichen Implikationen der Psychoanalyse sowie deren Rezeption in den kultur- und sozialwissenschaftlichen Nachbardisziplinen. Entwicklung der Kompetenz zur Übersetzung in beide Richtungen: der klinischen Konzepte in kultur- und sozialwissenschaftliche Fragestellungen als auch zum sowohl der klinischen Konzepte der klinische

Methoden: Interaktive Vorlesung

Studienleistung: regelmäßige Teilnahme, Beteiligung an der Diskussion

Literatur: wird zu Beginn der Vorlesung bekanntgegeben.

Modul 8: Seminar „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“ – A**Dozent/in:** Prof. Dr. Christine Kirchhoff**Termin:** mittwochs 12 bis 14 Uhr, Beginn 17. Oktober 2018**Inhalte:** Exemplarische Vertiefung ausgewählter Themen aus der Vorlesung. Psychoanalyse als Erkenntnis- und Kulturtheorie, Schwerpunkt zur Psychoanalyse in der kritischen Theorie, psychoanalytische Zeitdiagnostik, Religion und Massen, Psychoanalyse und Kunst.**Lernziele:** Erworben werden soll die Fähigkeit, sich wissenschaftliche Texte zum Thema zu erarbeiten, die Frage- und Problemstellung formulieren zu können und diese zu diskutieren. Textkritischer Umgang mit (Forschungs-)Literatur und Übertrag psychoanalytischer Konzepte auf kultur- und sozialwissenschaftliche Frage- und Problemstellungen sowie Erkennen der Implikationen erkenntnis- und kulturtheoretischer Annahmen bezüglich klinischer Fragestellungen.**Methoden:** Lektüre von (überwiegend) Primärtexten. Textdiskussion in der Gruppe oder in Kleingruppen, Inputreferate zur Diskussionseröffnung**Studienleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme, Lesen der Texte, Übernahme eines Inputreferates**Literatur:** wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben.**Modul 8: Seminar „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“ – B****Dozent/in:** Caroline Schnackenberg**Termin:** donnerstags 10 bis 12 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018**Inhalte:** Exemplarische Vertiefung ausgewählter Themen aus der Vorlesung. Psychoanalyse als Erkenntnis- und Kulturtheorie, Schwerpunkte u.a. zu: Sex und Gender, Kunst und deren Rezeption, wie Interpretation sowie Psychoanalyse und „Social Media“.**Lernziele:** Erworben werden soll die Fähigkeit, sich wissenschaftliche Texte zum Thema zu erarbeiten, die Frage- und Problemstellung formulieren zu können und diese zu diskutieren. Textkritischer Umgang mit (Forschungs-)Literatur und Übertrag psychoanalytischer Konzepte auf kultur- und sozialwissenschaftliche Frage- und Problemstellungen sowie Erkennen der Implikationen erkenntnis- und kulturtheoretischer Annahmen bezüglich klinischer Fragestellungen.**Methoden:** Lektüre von (überwiegend) Primärtexten. Textdiskussion in der Gruppe oder in Kleingruppen, Inputreferate zur Diskussionseröffnung**Studienleistungen:** regelmäßige und aktive Teilnahme, Lesen der Texte, Übernahme eines Inputreferates**Literatur:** wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben**Modul 9: Vorlesung „Theorien und Programme der Prävention und Gesundheitsförderung“****Dozent/in:** Dr. Ronny-Markus Jahn**Termine:** 14-tägig freitags 9 bis 12 Uhr (in den geraden Kalenderwochen); Beginn: 19. Oktober 2018, letzter Termin 25. Januar 2019

Lernziele und Inhalte: Das Seminar bietet einen Einblick in den Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung aus forschungs- und berufspraktischer sowie berufspolitischer Perspektive. Im Rahmen der Veranstaltung werden ausgewählte Grundlagentexte gelesen und diskutiert sowie personen-, gruppen- und organisationspezifische Interventionen der Prävention und Gesundheitsförderung erörtert. Darüber wird die qualitative Sozialforschungsmethode der Objektiven Hermeneutik beispielhaft als Evaluationsmethode von Präventions- und Gesundheitsförderungsprojekten vorgestellt. Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmenden zu ermöglichen, zwischen politischen, berufspraktischen und wissenschaftlichen Aussagen unterscheiden sowie zum Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung eine begründete Position einnehmen zu können.

Literatur:

- Antonovsky, Aaron (1997). Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie
- Dejours, Christophe (Hrsg.) (2012): Psychopathologien der Arbeitswelt. Klinische Fallstudien. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel
- Heyen, Nils B. (2013): Prävention und professionelles Handeln: in: sozialersinn Heft 1/2013. Stuttgart: Lucius & Lucius
- Hurrelmann, Klaus; Klotz, Theodor; Haisch, Jochen (Hrsg.) (2010): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Bern: Huber
- Klotter, Christoph (2009): Warum wir es schaffen, nicht gesund zu bleiben. Eine Streitschrift zur Gesundheitsförderung. München: Reinhardt Verlag
- Menzies Lyth, Isabel (1974): Die Angst-Abwehr-Funktion sozialer Systeme – ein Fallbericht. Gruppendynamik 5: 183-216.
- Ratheiser, Klaus Michael; Menschik-Bendele, Jutta; Krainz, Ewald E.; Burger, Michael (Hrsg.) (2010): Burnout und Prävention. Ein Lesebuch für Ärzte, Pfleger und Therapeuten. Springer: Wien und New York
- Rosa, Hartmut (2005): Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne. Frankfurt am Main: Suhrkamp

Modul 9: Vorlesung „Psychosoziale und psychodynamische Beratungskonzepte“

Dozent/in: Prof. Dr. Benigna Gerisch

Termin: mittwochs 10 bis 12 Uhr; Beginn: 17. Oktober 2018

Inhalte: Die Vorlesung soll einen Überblick der verschiedenen Anwendungsfelder (lebensweltlich sowie arbeitsweltlich) und insbesondere „basic skills“ vermitteln, die in den unterschiedlichen Settings der Beratung gebraucht werden.

Gelehrt werden theoretische und methodische Grundlagen der psychosozialen und psychodynamischen Beratung. Ferner: Einführung in die Grundfragen der Beratung (z. B. Beratung und Entwicklung, Beratung und Gesundheit, Beratung und Kultur; Beratung und Arbeit); der Theorien der Beratung (z. B. psychodynamische, kognitionspsychologisch-verhaltenstheoretische, systemische und humanistische Ansätze); der Themen der Beratung (z. B. Erziehungsberatung, Lebensberatung, Krisenberatung, Paar- und Familienberatung, Team- und Organisationsberatung); Brennpunkte der Beratung (Psychische und körperliche Erkrankungen, Alkohol und Drogen, sexueller Missbrauch, Sexualberatung). Vermittlung und Erarbeitung der spezifischen Interventionsmethoden und Techniken der Beratung. In Teil II werden arbeitsweltliche Beratungskonzepte vorgestellt: Coaching, Organisations- und Teambesprechung. Unterschiede und Gemeinsamkeiten von psychotherapeutischen und beratenden Techniken in klinisch-lebensweltlichen (Klinik, Beratungsstelle) und außerklinisch-arbeitsweltlichen Bereichen werden herausgearbeitet und zudem in ihren fachlichen, berufspolitischen und berufsrechtlichen Dimensionen ausgelotet.

Lernziele: Aneignung psychosozialer Kompetenzen, die eine Voraussetzung darstellen, um in ver-

schiedenen Anwendungsfeldern lebensweltlicher sowie arbeitsweltlicher Kontexte hilfreiche Beratungsprozesse gestalten zu können. Dazu gehören insbesondere sozialkognitive Fähigkeiten wie Perspektivenübernahme und Empathie, Selbstreflexivität, Übertragung und Gegenübertragung sowie moralisches Urteilsvermögen.

Methoden: Vermittlung von Interventionsmethoden anhand praktischer Beispiele, ggf. über Video-Material und Rollenspiele.

Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit

Prüfungsleistung: Referat (ca. 45 Min.) mit Verschriftlichung (ca. 7 Seiten) oder Hausarbeit (15-20 Seiten)

Modul 10a: Vorlesung „Klinische Neurowissenschaften und Neuropsychanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinschmidt; Esther Stalujanis

Titel: „Introduction to Clinical Neuropsychology“

Kursprache: English

Termin: Meinschmidt am 16.11.18 von 14:00-19:00 und 17.11.18 von 9:00-15:30, Fr. Stalujanis am 18.1.19 von 14-19 Uhr und am 19.1. von 9-15:30 Uhr

Lernziele: Participants gain further expertise in theories, concepts, models, and current research methods of clinical neuropsychology and clinical neuroscience. They develop an understanding of the interaction of neuronal changes and changes in experience and behavior and gain a first insight on how neuroscientific findings are considered in the therapeutic context.

Inhalte: The focus of this interactive and case-oriented lecture is on the following topics:

- History and Methods of Clinical Neuropsychology and Neuroscience
- Mental disorders: neuropsychology and neuroscience findings
- Clinical neuropsychology and neuroscience in a therapeutic context (including neuropsychanalysis)

Methoden: Lecture, Reading, Role Playing, Exercises, Tasks, Reflection

Studienleistungen: Active Participation

Modul 10b: Vorlesung „Vertiefung von Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termin: Fr 16.11.18 von 14-19 Uhr, Sa 17.11.18 von 14-17.15 Uhr, Mo 4.2.19 von 14-19 Uhr, Di 5.2.18 von 9-12.15 Uhr, Do 7.2.19 von 9-12.15 Uhr

Lernziele: Lernziel ist es, Studierende mit ausgewählten Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie vertraut zu machen und sie in die Lage zu versetzen, verschiedene Ansätze erkenntniskritisch einzuordnen sowie ins Verhältnis zu aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen bringen zu können. Die Veranstaltung soll eine Grundlage für die Reflexion der eigenen Rolle in der Erwerbsgesellschaft und die Anwendung organisationspsychologischen Wissens schaffen. Die Veranstaltung bietet deshalb auch einen Raum, vor dem Hintergrund der diskutierten Literatur über eigene Erfahrungen mit oder in Organisationen zu reflektieren und in den Kontakt mit Organisation zu treten, um konkrete Anwendungsbeispiele zu erarbeiten.

Thematische Anknüpfungspunkte bestehen in Ansätzen zu Organisations- und Teamentwicklung, Organisationskultur, Führung, Supervision, Coaching sowie Organisationsberatung.

Methoden: Vorträge, Diskussionen, Fallbeispiele, Lektüre/Themenerarbeitung und Präsentation.

Studienleistung: Fallstudie oder interaktive Präsentation auf Basis von Fachliteratur

Literatur: Wird im Vorfeld der jeweiligen Veranstaltung über Moodle zugänglich gemacht und im Verlauf der Veranstaltung ergänzt.

MA Psychologie – Vollzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d

Das Modul 10 soll in einer seiner Varianten im Vollzeitstudiengang im dritten und vierten sowie im Teilzeitstudiengang im siebten und achten Semester neben der Masterarbeit studiert werden.

Neben den beiden Wahlpflichtfächern „Klinische Neuropsychologie (Modul 10a)“ und „Arbeits- und Organisationspsychologie (Modul 10b)“ sind aus den Modulkatalogen der Masterstudiengänge „Psychoanalytische Kulturwissenschaften“ und „Interdisziplinäre Psychosentherapie“ folgende Veranstaltungen wählbar.

Wird noch bekannt gegeben.

Master Psychology – 1st Semester

English track

Module 1: Lecture: „Object, Knowledge Interests and Epistemological Methods of Psychology and Psychoanalysis“

Lecturer: Prof. Dr. Peter Schneider

Dates: Fridays 10 am to 1 pm, every two weeks, starts October 26th 2018

Module 2: Lecture: „Drive and Emotion, Perception, Thinking and Speaking, Memory“

Lecturer: Prof. Dr. Michael Buchholz

Dates: Tuesdays 2 to 4 pm, starts October 16th 2018

Title: „Studies in Social Psychology “

Learning Objectives and Contents: This module runs over 2 terms. It's aim is to make students well aware of the role of affects and violence. Starting with an analysis of communicative violence – even in therapeutic situations – experience of violence is meant as the necessary counterpart of „trauma“-discourse. Becoming acquainted with the topic of interaffectivity and , then, communicative violence and everyday potentials of violence shall be understood more precisely. In the second term the focus changes to violence in groups and, finally, to the role of violence in interstate conflicts and civil wars. Hints to these topics and active participation are very welcome.

Methods: At first, presentations of selected texts (one in every term), which can be presented by two students together, followed by group discussion, in parts in smaller groups.

Students' Obligations: two presentations, one in each term including their textualization (5-7 pages) or one paper per term (15-18 pages)

Module 3: Lecture: „Developmental Theories“

Lecturer: Dr. Annette Klein

Dates: Thursdays 2 to 4 pm, starts October 18th 2018

Learning Objectives: The lecture provides an overview of important developmental psychological theories and methods. Historical backgrounds, classical and modern developmental psychological and psychoanalytical theories are covered. At the end of the lecture, students can understand and classify human development from the perspective of different theories.

Contents: Development processes and central developmental tasks of early and later childhood as well as adulthood are treated on the basis of important developmental psychological theories (e.g. Behaviorism, Piaget, psychoanalytical and attachment theory concepts, e.g. by Bowlby). Psychoanalytical development theories (e.g. S. Freud, A. Freud, M. Klein, W. Bion, D. Winnicott, P. Fonagy) receive special attention.

Method: Lecture, video demonstrations.

Students' obligations: Regular attendance, exam.

Literature list: Will be provided via CampusNet.

Module 4: Lecture: „Mental Disorder Studies“**Lecturer:** Prof. Dr. Gunther Meinlschmidt**Dates:** Thursdays 4 to 6 pm, starts October 18th 2018**Learning Objectives:** The participants acquire competencies and knowledge, inter alia regarding classification systems of mental disorders, including their advantages and disadvantages; they can explain and apply these systems. They can name, describe and recognize mental disorders. They develop an understanding of the different theoretical approaches and concepts regarding mental disorders, and can critically describe and apply these.**Content:** The focus of this interactive and case-oriented lecture is on the presentation of key mental disorders (e.g., depressive and related disorders, anxiety disorders, obsessive-compulsive disorders, trauma and stress related disorders, somatic stress disorder and related disorders, feeding and eating disorders, elimination disorders, sleep-wake disorders, sexual dysfunctions) along relevant dimensions (historical development of the concept, nosology, epidemiology, etiopathogenesis, course, etc.).**Methods:** Lectures, case presentations (video/audio material), readings, online tutorials, quizzes, role-plays, exercises, tasks, reflection.**Students' Obligations:** Active participation.**Literature:** Will be announced during the course.**Module 4: Seminar: „Mental Disorder Studies“****Lecturer:** Dr. Martin Goßmann**Dates:** Fridays 10 am to 1 pm, every two weeks, starts October 19th 2018**Contents:** The seminar 'disorders' shall provide a clinical perspective. 'Clinical' refers to the perspective of the treatment setting; both in-patient and out-patient; both psychiatric and psychotherapeutic; the psychotherapeutic perspective being rooted in contemporary developmental considerations and psychoanalytic treatment concepts and treatment modalities.

Three dimensions are regarded as relevant and interrelated:

- concepts regarding supposedly normal and pathological development
- concepts concerning the supposed origins of a psychic disorder
- concepts regarding successful treatment.

Literature list: The participants shall be provided literature to be read sequentially before the seminar so that it can be discussed among us.**Module 5: Lecture: „Psychological Diagnostics“****Lecturer:** Prof. Dr. Konrad Schnabel**Dates:** Thursdays 12 to 2 pm, starts October 18th 2018**Contents:** This course provides students with knowledge and skills in the selection, administration, and interpretation of various assessment procedures. It covers interviews, self-reports, behavioral and projective measures and explores them in depth with respect to their theoretical and methodological background. The assessment domains include measures of cognitive and affective abilities, personality traits, as well as clinical disorders.**Learning Objectives:**

- Historical perspectives concerning the nature and meaning of assessment
- Statistical concepts related to measurement scales and scale distributions
- Reliability, validity, and utility of measurement procedures

- Gender, age, sexual orientation, ethnicity, language, disability, spirituality, culture and other factors related to the evaluation of individuals and groups
- Principles and methods of case conceptualization and diagnosis of mental and emotional status
- Legal and ethical considerations

Methods: Lectures, class discussions, and written exam at the end of the semester

Students' Obligations: Participation at class discussions and written exam

Module 6: Lecture: „Introduction to Psychotherapeutic Intervention“

Lecturer: Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: Tuesdays 10 am to 12 pm, starts October 16th 2018

Learning objectives: The seminar is designed to give students a systematic overview of the fundamental elements of psychotherapeutic interventions, that should provide basis for subsequent study of intervention paradigms and for clinical training.

Contents: The fundamental elements of psychotherapeutic interventions will be discussed and illustrated: 1) analytic action; 2) setting; 3) therapeutic alliance; 4) transference; 5) interpretations; 6) countertransference; 7) termination.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions and role-plays. Final exam in the form of an essay.

Literature list: Will be provided via CampusNet.

Module 7: Lecture „Introduction to Research Methods“

Lecturer: Prof. Dr. Lars Kuchinke

Dates: Tuesdays 12 to 2 pm; starts October 16th 2018

Master Psychology – 3rd Semester

English track

Module 7: Research Workshop II

Lecturer: Esther Stalujanis

Dates (sine tempore): Sa 08.12.2018, 09:30-16:00 Uhr; Mo 10.12.2018, 09:30-16:00 Uhr; Sa 09.02.2019, 09:30-16:00 Uhr; Mo 11.02.2019, 09:30-16:00 Uhr;

Module 8: Lecture: „Epistemology and Subject Theory Implications of Psychoanalytical-Depth Psychology Approaches as well as Exemplary Fields of Discourse from the Humanities, Social Sciences and Cultural Studies“

Lecturer: Prof. Dr. Peter Schneider

Dates: Fridays 2 to 5 pm, every two weeks, starts October 26th 2018

Module 8: Seminar: „Epistemology and Subject Theory Implications of Psychoanalytical-Depth Psychology Approaches as well as Exemplary Fields of Discourse from the Humanities, Social Sciences and Cultural Studies“**Lecturer:** Prof. Dr. Peter Schneider**Dates:** Saturdays 10 am to 4 pm, every two weeks, starts October 27th 2018**Module 9: Interactive Lecture: „Prevention and Health Promotion Theories and Programmes“****Lecturer:** Prof. Dr. Andrew Moskovitz**Dates:** Wednesdays 10 am to 12, starts October 17th 2018**Module 9: Interactive Lecture: „Psychosocial and Psychodynamic Counselling Concepts“****Lecturer:** Dr. Babette Gekeler**Dates (sin tempore):** Fridays 10:15 to 13:30 every two weeks, starts October 19th 2018**Modul 10a: Lecture „Clinical Neuroscience and Neuropsychology“****Lecturer:** Prof. Dr. Gunther Meinlschmidt; Esther Stalujanis**Titel:** „Introduction to Clinical Neuropsychology “**Language:** English**Dates:** Meinlschmidt am 16.11.18 von 14:00-19:00 und 17.11.18 von 9:00-15:30, Fr. Stalujanis am 18.1.19 von 14-19 Uhr und am 19.1. von 9-15:30 Uhr**Learning objectives:** Participants gain further expertise in theories, concepts, models, and current research methods of clinical neuropsychology and clinical neuroscience. They develop an understanding of the interaction of neuronal changes and changes in experience and behavior and gain a first insight on how neuroscientific findings are considered in the therapeutic context.**Contents:** The focus of this interactive and case-oriented lecture is on the following topics:

- History and Methods of Clinical Neuropsychology and Neuroscience
- Mental disorders: neuropsychology and neuroscience findings
- Clinical neuropsychology and neuroscience in a therapeutic context (including neuropsychology)

Methods: Lecture, Reading, Role Playing, Exercises, Tasks, Reflection**Student's obligations:** Active Participation

Master Psychologie – Teilzeit: 1. Semester

Modul 1: Vorlesung „Gegenstand, Erkenntnisinteresse und -methoden der Psychologie und der Psychoanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Elfriede Löchel

Termine (sine tempore): Fr 12.10.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa 18.01.2019, 14:00-19:00 Uhr; Mo 04.02.2019, 14:00-17:15 Uhr; Di 05.02.2019, 9:00-12:15 Uhr; Mi 06.02.2019, 9:00-12:15 Uhr

Lernziele und Inhalte: Diese interaktive Vorlesung vermittelt in einführender und exemplarischer Weise psychoanalytische Konzepte und Denkfiguren in ihrem wissenschaftshistorischen Kontext, insbesondere auch im Vergleich zur experimentellen Psychologie. Im Fokus stehen die Spezifika psychoanalytischer Gegenstandsbildung und Erkenntnisgewinnung, ausgehend von der paradoxen Erkenntnissituation der „Wissenschaft vom Unbewussten“. Grundbegriffe, Geschichte, Wissenschafts- und Erkenntnistheorie – werden u.a. anhand folgender Themenkomplexe konkretisiert:

1. Sprechen und Zuhören; Übertragung und Gegenübertragung; Konflikt; Psychosexualität; dynamisches Unbewusstes. 2. Philosophische Orientierungen in Psychologie und Psychoanalyse am Ende des 19. Jahrhunderts und nach 1945; 3. Neuere Diskussionen zum Wissenschaftsstatus der Psychoanalyse.

Studienleistungen: regelmäßige Teilnahme, vor- und nachbereitende Textlektüre, Impulsreferate, Beteiligung an der Diskussion und den Moodle-Übungen.

Die Prüfungsleistung wird im zweiten Semester im Rahmen des auf der Vorlesung aufbauenden Seminars erbracht: Referat mit Verschriftlichung oder Hausarbeit.

Literatur: Literaturliste und Semesterplan werden zu Beginn des Semesters auf CampusNet bekannt gegeben.

Modul 2: Vorlesung „Trieb und Affekt, Wahrnehmung, Denken und Sprechen, Gedächtnis“

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (sine tempore): Sa 17.11.2018, 9:00-12:15 Uhr; Sa 15.12.2018, 9:00-17:15 Uhr; Mo 04.02.2019, 9:00-12:15 Uhr; Di 05.02.2019, 14:00-17:15 Uhr; Do 07.02.2019, 14:00-17:15 Uhr

Modul 3: Vorlesung „Entwicklungstheorien“

Dozent/in: Prof. Dr. Annette Klein

Termine (sine tempore): Sa 13.10.2018, 14:00-17:15 Uhr; Sa 17.11.2018, 14:00-17:15 Uhr; Sa 19.01.2019, 9:00-17:15 Uhr; Mi 06.02.2019, 14:00-17:15 Uhr; Fr 08.02.2019, 14:00-17:15 Uhr

Lernziele: In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende entwicklungspsychologische Theorien und Methoden gegeben. Geschichtliche Hintergründe, klassische und moderne entwicklungspsychologische und psychoanalytische Theorien werden behandelt. Studierende können am Ende der Vorlesung die menschliche Entwicklung aus der Perspektive unterschiedlicher Theorien verstehen und einordnen.

Inhalte: Entwicklungsprozesse und zentrale Entwicklungsaufgaben der frühen- und späteren Kindheit sowie des Erwachsenenalters werden auf der Grundlage bedeutender entwicklungspsychologischer Theorien (u.a. Behaviorismus, Piaget, psychoanalytische- und bindungstheoretische Konzepte u. a. von Bowlby) behandelt. Psychoanalytische Entwicklungstheorien (u. a. S. Freud, E. Erikson, A. Freud, M. Klein, W. Bion, D. Winnicott, P. Fonagy) finden eine besondere Aufmerksamkeit.

Videobeispiele sollen zu einem besseren Verständnis der theoretischen Inhalte beitragen.

Methoden: Vorlesung mit Diskussionsrunden, Videodemonstrationen, Gruppenarbeit.

Studienleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme, Klausur.

Literatur: Wird zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben.

Modul 6: Seminar „Einführung in die psychotherapeutische Intervention“

Dozent/in: Prof. Dr. Andreas Hamburger

Termine (sine tempore): Sa 13.10.2018, 9:00-12:15 Uhr; Fr 16.11.2018, 14:00-19:00 Uhr; Fr 14.12.2018, 14:00-19:00 Uhr; Do 07.02.2019, 9:00-12:15 Uhr; Fr 08.02.2019, 9:00-12:15 Uhr

Master Psychologie – Teilzeit: 3. Semester

Modul 4: Seminar „Allgemeine Störungslehre“

Dozent/in: Prof. Dr. Tamara Fischmann

Termine (sine tempore): Fr 14.12.2018 von 14:00 – 19:00 Uhr; Fr 18.01.2019 von 14:00 – 19:00 Uhr; Sa 19.01.2019 von 14:00 – 17:15 Uhr; Do 07.02.2019 von 14:00 – 17:15 Uhr; Fr 08.02.2019 von 14:00 – 17:15

Lernziele: Kenntnis der allgemeinen Prinzipien der Entstehung, Aufrechterhaltung seelischer Störungen und klinischer Umgang mit ihnen

Inhalte:

1. Was ist psychisch gesund und was krank?
2. Psychische Entwicklung und Pathogenese neurotischer Störungen
3. Pathogenetische Modelle psychischer Störungen
4. Mechanismus der Symptombildung
5. Modi der Konfliktverarbeitung
6. Die therapeutische Situation

Methoden: interaktiv mit kurzer Einführung durch Lehrenden, Referate, Lektüre, Rollenspiele, Übungen, Aufgaben Fallbeispiele, Filmausschnitte, schriftliche Fallvignetten zur Übung und Diskussion

Studienleistung: neben regelmäßiger Teilnahme, Referate ausarbeiten und vortragen.

Literatur:

- Böker, Heinz (Hg.) (2006). *Psychoanalyse und Psychiatrie*. Heidelberg: Springer
- Gabbard, G.O. (2010[2005]). *Psychodynamische Psychiatrie. Ein Lehrbuch*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Krause, Rainer (2012). *Allgemeine und psychodynamische Behandlungs- und Krankheitslehre. Grundlagen und Modelle*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Loch, Wolfgang (Hg.) (1999). *Die Krankheitslehre der Psychoanalyse*. Stuttgart: S. Hirzel Verlag.
- Mentzos S (2015): *Lehrbuch der Psychodynamik: Die Funktion der Dysfunktionalität psychischer Störungen*. 7., unveränderte Auflage. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen

Modul 5: Seminar „Psychologische Diagnostik“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Dorothea Huber

Termine (sine tempore): Sa 13.10.2018, 14:00-17:15 Uhr; Sa 17.11.2018, 9:00-17:15 Uhr; Mo 04.02.2019, 15:45 bis 19:00 Uhr; Di 05.02.2019, 9:00-12:15 Uhr; Mi 06.02.2019, 14:00-17:15 Uhr

Lernziele: Vermitteln von auf die Praxis bezogenen Kenntnissen in der klinisch-psychologischen Diagnostik, speziell psychoanalytische Verfahren der klinischen Diagnostik wie szenisches Verstehen, Übertragung und Gegen-Übertragung. Das Führen eines psychoanalytischen Erstinterviews wird an verschiedenen klinischen Fallbeispielen vorgestellt und im Rollenspiel eingeübt.

Die Studierenden sollen vertraut werden mit psychologisch-diagnostischem Denken sowie mit psychoanalytischem Denken und Fühlen in Beziehungsprozessen und dem Weg zu einer klinischen / psychoanalytischen Diagnose.

Inhalte: Grundbegriffe der klassischen Testtheorie und Testkonstruktion werden vermittelt.

Methoden: Didaktische Methoden, die zur Anwendung kommen: Vorträge, Rollenspiele, Übungen, Aufgaben (Moodle), Reflexionen, Diskussionen in der Klein- und Großgruppe.

Studienleistungen: Teilnahme an einer praxisbezogenen Klausur zum Erstinterview, nicht benotet

Modul 6: Vorlesung „Paradigmata psychotherapeutischer Intervention“

Dozent/in: Prof. Dr. Tamara Fischmann

Termine (sine tempore): Fr 12.10.2018 von 15:45 – 19:00 Uhr; Sa, 15.12.2018 von 9:00 – 17:15 Uhr; Sa, 19.01.2019 von 9:00 – 12:15 Uhr; Do, 07.02.2019 von 9:00 – 12:15 Uhr; Fr, 08.02.2019 von 9:00 – 12:15 Uhr

Lernziele: Differenzieren können zwischen verschiedenen psychotherapeutischen und psychoanalytischen Interventionen

Inhalte: Grundkenntnisse und Basiskompetenzen psychotherapeutischer Interventionen; Einführung in basale und spezifische Grundbegriffe psychotherapeutischen Arbeitens und der impliziten Techniken: u.a. Setting/Rahmen, Diagnostik, Frequenz, Indikation, Therapieziele, Geschlecht des Therapeuten, Empathie, Neutralität, Abstinenz, Arbeiten mit dem Unbewussten, Deuten, Durcharbeiten, Einsicht, Ich-Funktionen stärken, Klarifizieren, Konfrontieren, szenisches Verstehen, Arbeit mit Übertragung und Gegenübertragung.

Methoden: praktische Beispiele aus der klinischen Praxis oder Filmclips

Studienleistung: regelmäßiger Anwesenheit; Referate vortragen und ausarbeiten (10-15 Seiten) oder Hausarbeit (20-25 Seiten).

Literatur:

- Böker, Heinz (Hg.) (2006). *Psychoanalyse und Psychiatrie*. Heidelberg: Springer
- Hoffmann, Sven Olaf; Hochapfel, Gerd (Hg.) (2009). *Neurotischen Störungen und Psychosomatische Medizin*. Schattauer: Stuttgart, New York.
- Krause, Rainer (2012). *Allgemeine und psychodynamische Behandlungs- und Krankheitslehre. Grundlagen und Modelle*. Stuttgart: Kohlhammer.

Modul 7: Vorlesung „Einführung in Forschungsmethoden“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Dorothea Huber

Termine (sine tempore): Sa 13.10.2018, 9:00-12:15 Uhr; Fr 16.11.2018, 14:00-19:00 Uhr; Mo 04.02.2019, 9:00-15:30 Uhr; Di 05.02.2019, 14:00-17:15 Uhr; Mi 06.02.2019, 9:00-12:15 Uhr

Lernziele und Inhalte: Die Vorlesung vermittelt Kenntnisse in Methoden der Psychotherapieforschung und gibt einen Überblick über psychoanalytische/psychodynamische Studien zur Prozess- und Ergebnisforschung.

Es werden sowohl wichtige diagnostische Forschungsmethoden vorgestellt, sowohl Interview-Verfahren als auch Selbst- und Fremdeinschätzungsverfahren in Form von Fragebögen.

Methoden: Didaktische Methoden, die zur Anwendung kommen: Vorlesung mit Power-Point-Präsentation, aber auch Diskussionen in der Klein- und Großgruppe und Kurzreferate.

Auf einen flexiblen Wechsel der einzelnen didaktischen Vorgehensweisen wird geachtet, um so Ermüdungserscheinungen durch Blockveranstaltung bei einem trockenen Thema zu vermeiden und meinem persönlichen Ziel: Zeigen, dass Forschung in der Psychotherapie Spaß macht, näher zu kommen.

Studienleistungen: Kurzreferat

Master Psychologie – Teilzeit: 5. Semester

Modul 6: Seminar „Paradigmata psychotherapeutischer Intervention“

Dozent/in: PD Dr. Werner Köpp

Termine (sine tempore): Fr 12.10.2018, 14:00-19:00 Uhr; Fr 16.11.2018, 14:00-19:00 Uhr; Fr 14.12.2018, 14:00-19:00 Uhr; Fr 18.01.2019, 14:00-19:00 Uhr

Inhalte: In dem Seminar werden Grundlagen von Interventionen schwerpunktmäßig aus der psychoanalytischen, psychodynamischen und der Verhaltenstherapie diskutiert. Ergänzend werden Audio- und Videobeispiele aus der Diagnostik und aus Behandlungen vorgestellt.

Modul 7: Forschungswerkstatt I

Dozent/in: Prof. Dr. Andreas Hamburger

Termine (sine tempore): Sa 13.10.2018, 14:00 bis 17:15 Uhr; Sa 17.11.2018, 9:00 bis 17:15 Uhr; Sa 15.12.2018, 9:00 bis 17:15 Uhr; Do 7.02.2019, 14:00 bis 17:15 Uhr

Modul 8: Vorlesung „Erkenntnis- und subjekttheoretische Implikationen psychoanalytisch-tiefenpsychologischer Zugänge sowie exemplarische Diskursfelder aus den Geistes-, Sozial und Kulturwissenschaften“

Dozent/in: Prof. Dr. Elfriede Löchel

Termine (sine tempore): Sa 13.10.2018, 9:00 bis 12:15 Uhr; Sa 19.01.2019, 9:00 bis 17:15 Uhr; Do 07.02.2019, 09:00-12:15 Uhr; Fr 08.02.2019 9:00 bis 17:15 Uhr

Lernziele und Inhalte: Ziel dieser interaktiven Vorlesung ist, die Perspektive über die klinische Anwendung der Psychoanalyse hinaus zu erweitern und eine Auseinandersetzung mit bedeutenden geistes-, sozial- und kulturwissenschaftlichen Diskursen zu führen. Dabei stehen die Schnittstellen von psychoanalytischer Theorie und den Ansätzen der Kritischen Theorie, Hermeneutik und Dekonstruktion im Zentrum. Exemplarisch und vertiefend werden Theorien des Subjekts, Intersubjektivitätstheorien, Konzeptionen des Anderen, Ästhetik und Medientheorie behandelt.

Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme, vor- und nachbereitende Textlektüre, Beteiligung an der Diskussion und an den Moodle-Aufgaben, Übernahme von Impulsreferaten. Die Prüfungsleistung

wird im anschließenden Semester im Rahmen des auf der Vorlesung aufbauenden Seminars erbracht: Referat mit Verschriftlichung oder Hausarbeit.

Literatur: Literaturliste und Semesterplan werden zu Semesterbeginn auf CampusNet bekannt gegeben.

Modul 9: Vorlesung „Theorien und Programme der Prävention und Gesundheitsförderung“

Dozent/in: Dr. Ronny-Markus Jahn

Termine (sine tempore): Mo 04.02.2019, 9:00 bis 19:00 Uhr; Di 05.02.2019, 9:00 bis 17:15 Uhr; Mi 06.02.2019, 9:00 bis 15:30 Uhr

Lernziele und Inhalte: Das Seminar bietet einen Einblick in den Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung aus forschungs- und berufspraktischer sowie berufspolitischer Perspektive. Im Rahmen der Veranstaltung werden ausgewählte Grundlagentexte gelesen und diskutiert sowie personen-, gruppen- und organisationsspezifische Interventionen der Prävention und Gesundheitsförderung erörtert. Darüber wird die qualitative Sozialforschungsmethode der Objektiven Hermeneutik beispielhaft als Evaluationsmethode von Präventions- und Gesundheitsförderungsprojekten vorgestellt. Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmenden zu ermöglichen, zwischen politischen, berufspraktischen und wissenschaftlichen Aussagen unterscheiden sowie zum Diskurs um Prävention und Gesundheitsförderung eine begründete Position einnehmen zu können.

Literatur:

- Antonovsky, Aaron (1997). Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie
- Dejours, Christophe (Hrsg.) (2012): Psychopathologien der Arbeitswelt. Klinische Fallstudien. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel
- Heyen, Nils B. (2013): Prävention und professionelles Handeln: in: sozialersinn Heft 1/2013. Stuttgart: Lucius & Lucius
- Hurrelmann, Klaus; Klotz, Theodor; Haisch, Jochen (Hrsg.) (2010): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Bern: Huber
- Klotter, Christoph (2009): Warum wir es schaffen, nicht gesund zu bleiben. Eine Streitschrift zur Gesundheitsförderung. München: Reinhardt Verlag
- Menzies Lyth, Isabel (1974): Die Angst-Abwehr-Funktion sozialer Systeme – ein Fallbericht. Gruppendynamik 5: 183-216.
- Ratheiser, Klaus Michael; Menschik-Bendele, Jutta; Krainz, Ewald E.; Burger, Michael (Hrsg.) (2010): Burnout und Prävention. Ein Lesebuch für Ärzte, Pfleger und Therapeuten. Springer: Wien und New York
- Rosa, Hartmut (2005): Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne. Frankfurt am Main: Suhrkamp

Master Psychologie – Teilzeit: 7. Semester

Modul 10a: Vorlesung „Klinische Neurowissenschaften und Neuropsychanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Gunther Meinlschmidt; Esther Stalujanis

Titel: „Introduction to Clinical Neuropsychology“

Kurssprache: English

Termin: Meinlschmidt am 16.11.18 von 14:00-19:00 und 17.11.18 von 9:00-15:30, Fr. Stalujanis am 18.1.19 von 14-19 Uhr und am 19.1. von 9-15:30 Uhr

Lernziele: Participants gain further expertise in theories, concepts, models, and current research methods of clinical neuropsychology and clinical neuroscience. They develop an understanding of the interaction of neuronal changes and changes in experience and behavior and gain a first insight on how neuroscientific findings are considered in the therapeutic context.

Inhalte: The focus of this interactive and case-oriented lecture is on the following topics:

- History and Methods of Clinical Neuropsychology and Neuroscience
- Mental disorders: neuropsychology and neuroscience findings
- Clinical neuropsychology and neuroscience in a therapeutic context (including neuropsychanalysis)

Methoden: Lecture, Reading, Role Playing, Exercises, Tasks, Reflection

Studienleistungen: Active Participation

Modul 10b: Vorlesung „Vertiefung von Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie“

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termin: Fr 16.17.2018 von 14:00-19:00 Uhr; Sa 17.11.2018 von 14:00-17:15 Uhr; Mo 04.02.2019 von 14:00-19:00 Uhr; Di 05.02.2019 von 09:00-12:15 Uhr; Do 07.02.2019 von 09:00-12:15 Uhr

Lernziele: Lernziel ist es, Studierende mit ausgewählten Schwerpunktthemen der Organisationspsychologie vertraut zu machen und sie in die Lage zu versetzen, verschiedene Ansätze erkenntniskritisch einzuordnen sowie ins Verhältnis zu aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen bringen zu können. Die Veranstaltung soll eine Grundlage für die Reflexion der eigenen Rolle in der Erwerbsgesellschaft und die Anwendung organisationspsychologischen Wissens schaffen. Die Veranstaltung bietet deshalb auch einen Raum, vor dem Hintergrund der diskutierten Literatur über eigene Erfahrungen mit oder in Organisationen zu reflektieren und in den Kontakt mit Organisation zu treten, um konkrete Anwendungsbeispiele zu erarbeiten.

Thematische Anknüpfungspunkte bestehen in Ansätzen zu Organisations- und Teamentwicklung, Organisationskultur, Führung, Supervision, Coaching sowie Organisationsberatung.

Methoden: Vorträge, Diskussionen, Fallbeispiele, Lektüre/Themenerarbeitung und Präsentation.

Studienleistung: Fallstudie oder interaktive Präsentation auf Basis von Fachliteratur

Literatur: Wird im Vorfeld der jeweiligen Veranstaltung über Moodle zugänglich gemacht und im Verlauf der Veranstaltung ergänzt.

MA Psychologie – Teilzeit: Wahlpflichtfächer 10c und 10d

Das Modul 10 soll in einer seiner Varianten im Vollzeitstudiengang im dritten und vierten sowie im Teilzeitstudiengang im siebten und achten Semester neben der Masterarbeit studiert werden.

Neben den beiden Wahlpflichtfächern „Klinische Neuropsychologie (Modul 10a)“ und „Arbeits- und Organisationspsychologie (Modul 10b)“ sind aus den Modulkatalogen der Masterstudiengänge „Psychoanalytische Kulturwissenschaften“ und „Integrierte Versorgung psychotisch erkrankter Menschen („Psychosentherapie““) folgende Veranstaltungen wählbar.

Wird noch bekannt gegeben.

MA Psychoanalytische Kulturwissenschaften: 1. Semester

Studienrichtung: Psychoanalyse / Kultur / Theorie

Modul 1: Vorlesung „Ausgewählte Kulturtheorien im Überblick“

Dozent/in: Prof. Dr. Insa Härtel

Termine (s.t.): Sa 20.10.2018 von 13:15-16:30 Uhr; Fr 02.11.2018 von 14:00-17:15 Uhr; Fr 21.12.2018 von 17:30-19:00 Uhr; Mo 18.02.2019 von 16:45-18:15 Uhr; Di 19.02.2019 von 13:15-14:45 Uhr; Mi 20.02.2019 von 10:45-12:15 Uhr; Do 21.02.2019 von 13:15-18:15 Uhr

Lernziele und Inhalte: Diese Vorlesung gibt ausgewählte Einblicke in das Feld der Kulturtheorie. Nach einer Einführung werden dabei verschiedene Ansätze wie z.B. von Roland Barthes, Pierre Bourdieu oder Judith Butler fokussiert.

Methoden: Den jeweils behandelten Themenstellungen wird in dieser Veranstaltung in Form von Präsentationen seitens der Lehrenden mit aktiver Beteiligung der Studierenden nachgegangen

Studienleistungen: Teilnahme, Diskussion, gemeinsame Lektüren/Gruppenarbeiten, Protokoll/Kommentar.

Modul 1: Lektürekurs „Kulturtheoretische Schriften“

Titel: Kulturtheoretische Schriften: Michel Foucault

Dozent/in: Prof. Dr. Insa Härtel

Termine (s.t.): Sa 20.10.2018 von 16:45-18:15 Uhr; Sa 03.11.2018 von 09:00-12:15 Uhr; Fr 21.12.2018 von 14:00-17:15 Uhr; Sa 26.01.2019 von 13:15-18:15 Uhr; Di 19.02.2019 von 09:00-12:15 Uhr; Mi 20.02.2019 von 13:15-14:45 Uhr

Lernziele und Inhalte: „Was ich geschrieben habe, sind keine Rezepte“: Dieses Zitat stammt von dem für die Kulturwissenschaften einflussreich gewordenen französischen Philosophen Michel Foucault. Foucault ist u.a. durch seine Diskurs- und Machtanalysen bekannt und hat sich z.B. Fragen von Verbrechen/Bestrafung oder Sexualität gewidmet. Das Seminar will nach dieser Art des nicht-verordnenden Denkens fragen.

Methoden: Im Mittelpunkt dieses Kurses stehen ausgewählte Texte.

Studienleistungen: Teilnahme, mündliche Präsentation, Diskussion.

Für die, die die KuWi-Modulprüfung in dieser Veranstaltung machen möchten, ist eine Klausur in der Blockwoche vorgesehen.

Modul 2: Vorlesung „Psychoanalytische Grundbegriffe / Wissenschaftsgeschichte der Psychoanalyse“

Dozent/in: Prof. Dr. Christine Kirchhoff

Termine (s.t.): Fr 19.10.2018 von 15:45-19:00 Uhr; Fr 25.01.2019 von 14:00-19:00 Uhr; Mo 18.02.2019 von 09:00-12:15 Uhr; Do 21.02.2019 von 09:00-12:15 Uhr; Fr 22.02.2019 von 13:15-16:30 Uhr

Inhalte: In der Vorlesung wird, beginnend mit den Anfängen der Psychoanalyse bei Freud, die psychoanalytische Theoriebildung vorgestellt; dabei wird und wichtige Grundkonzepte verschiedener Schulen eingegangen.

Lernziele: Entwicklung eines Grundverständnisses für Gegenstand und Methode der Psychoanalyse, Erlernen psychoanalytischen Denkens anhand wichtiger Grundkonzepte und der ihnen zugrundelie-

genden Problemstellungen, Kennenlernen verschiedener psychoanalytischer Schulen und ihrer Perspektiven.

Methode: interaktive Vorlesung

Studienleistungen: regelmäßige Teilnahme, Beteiligung an der Diskussion

Literatur: wird zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben

Modul 2: Lektürekurs „Psychoanalytische Schriften“

Dozent/in: Dr. Sonja Witte

Termine (s.t.): Sa 20.10.2018 von 09:00-12:15 Uhr; Sa 03.11.2018 von 15:00-18:15 Uhr; Sa 22.12.2018 von 09:00-12:15 und 13:15-16:30; Sa 26.01.2019 von 09:00-12:15 Uhr; Fr 22.02.2019 von 09:00-12:15 Uhr

Modul 4: (Ring-)Vorlesung „Methodische Einführung“

Dozent/in: Prof. Dr. Susanne Lanwerd

Termine (s.t.): Fr 19.10.2018 von 14:00-15:30 Uhr; Fr 02.11.2018 von 17:30-19:00 Uhr; Sa 03.11.2018 von 13:15-14:45 Uhr; Sa 22.12.2018 von 16:45-18:15 Uhr; Mo 18.02.2019 von 13:15-16:30 Uhr; Di 19.02.2019 von 15:00-18:15 Uhr; Mi 20.02.2019 von 09:00-10:30 Uhr und 15:00-18:15 Uhr; Fr 22.02.2019 von 16:45-18:15 Uhr

MA Integrierte Versorgung psychotisch erkrankter Menschen: 6. Semester

Modul K4: Seminar „Führen und Geführt-Werden, psychodynamisch fundierte Organisationsentwicklung und Netzwerkarbeit“

Dozenten: Dr. Ronny-Markus Jahn, Andreas Nolten

Termine (s.t.): Wird noch bekannt gegeben.

Modul K4: Seminar „Konzepte psychosozialer Beratung und Krisenintervention“

Dozent/in: Wolf Ortiz-Müller

Termine (s.t.): Wird noch bekannt gegeben.

Modul K3: Seminar „Partizipative Ansätze in Forschung und Praxis“

Dozent/in: Prof. Dr. Dr. Phil Langer

Termine (s.t.): Wird noch bekannt gegeben.

Modul K5: Seminar „Kasuistik und Intervention, interdisziplinäres Fallverstehen IV“

Dozenten: Prof. Dr. Thomas Bock, Prof. Dr. Ralf-Bruno Zimmermann, Dr. Christiane Montag, Ilse Eichenbrenner

Termine (s.t.): Wird noch bekannt gegeben.

Modul K5: Seminar „Analyse von Beziehungs- und Interaktionsdynamik - Familie, Arbeitsplatz, Arbeitsfeld II“**Dozent/in:** Monika Zimmer**Termine (s.t.):** Wird noch bekannt gegeben.**Modul K3: Seminar „Rechtliche Aspekte professionellen Handelns“****Dozent/in:** Dr. Sabine Müller**Termine (s.t.):** Wird noch bekannt gegeben.

MA Leadership und Beratung: 3. Semester

Modul 1: Seminar Führung und Person**Dozent/in:** Dr. Rainer Funk**Termine (s.t.):** Fr, 30.11.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 01.12.2018, 09:00-17:15 Uhr

Inhalt: Welche psychodynamischen Kräfte bestimmen das zielgerichtete Führen in Arbeits- und Organisations-Kontexten? Erich Fromm hat hierzu einen eigenen sozial-psychoanalytischen Ansatz entwickelt. Die Antriebskräfte lassen sich zum einen auf psychische Strukturbildungen zurückführen, die sich aus den ganz persönlichen (Bindungs-) Erfahrungen eines Menschen gebildet haben, zum anderen aber auf solche, die sich aus bestimmten sozial-ökonomischen (Bezogenheits-) Erfahrungen gebildet haben. Letztere werden von Fromm mit dem Konzept des Sozialcharakters gefasst. In seinen Strebungen spiegeln sich die Erfordernisse einer bestimmten Art zu wirtschaften, zu produzieren, die Arbeit und das soziale Miteinander zu organisieren.

Für die Frage des Miteinanders von Führungskräften und Geführten spielt deshalb die Frage der *Passung* und der *Qualität* der Sozialcharakter-Orientierung eine entscheidende Rolle. Wo zB eine Führungskraft mit stark autoritären Sozialcharakterzügen auf selbstbestimmte Mitarbeiter*innen trifft, kann es eigentlich nur schief gehen. Neben der Passung kommt es aber vor allem auf die *Qualität* der vorherrschenden Sozialcharakterorientierung an: ob sie für das psychische Wohlergehen förderlich (= produktiv) ist, oder hinderlich und pathogen (= nicht-produktiv).

Die Vorlesung macht mit verschiedenen Sozialcharakterorientierungen (produktive, autoritäre, narzisstische, marketing-orientierte usw.) bekannt und wendet die dabei gewonnenen Erkenntnisse auf die Frage von Führung an.

Lernziele: Kennenlernen der sozialcharakterologischen Determinanten für das Verhalten von Führenden und Geführten. Einübung in eine kritische Sicht humaner Führung.

Methode: Vortrag und Diskussion.

Literatur: Empfohlene (Voraus-) Lektüre:

R. Funk, "Das Leben selbst ist eine Kunst". Einführung in Leben und Werk von Erich Fromm, Freiburg (Herder) 2018.

Modul 1: Seminar Führen und geführt werden**Dozent/in:** Prof. Dr. Thomas Kühn**Termine (s.t.):** So, 07.10.2018, 09:00-19:00 Uhr; Fr, 01.03.2019, 09:00-19:00 Uhr

Modul 2: Seminar Beratungsformate: Supervision, Coaching und Organisationsberatung**Dozent/in:** Andreas Nolten**Termine (s.t.):** Fr, 02.11.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 03.11.2018, 09:00-17:15 Uhr; Do, 28.02.2019, 09:00-19:00 Uhr**Modul 2: Workshop Psychodynamische Haltung und psychodynamisch orientierte Gesprächsführung****Dozent/in:** Dr. Beate West-Leuer**Termine (s.t.):** Fr, 11.01.2019, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 12.01.2019, 09:00-17:15 Uhr; Mi, 27.02.2019, 09:00-19:00 Uhr**Modul 2: Balintorientierte Gruppenlehrsupervision****Dozent/in:** Dr. Claudia Thußbas**Termine (s.t.):** Mo, 25.02.2019, 09:00-19:00 Uhr**Modul 3: Unbewusste Prozesse in Organisationen****Dozenten:** Dr. Mathias Lohmer; Prof. Dr. Thomas Giernalczyk**Termine (s.t.):** Fr, 05.10.2018, 14:00-19:00; Sa, 06.10.2018, 09:00-17:15 Uhr; Di, 26.02.2019, 09:00-19:00 Uhr**Lernziele:**

- Wahrnehmung und Nutzung eigener Gegenübertragung zur Diagnostik in Organisationen
- Grundprinzipien psychodynamischer Interventionen (als Berater und Führungskraft)
- Verwendung der Rollenanalyse
- Arbeit in der Balintgruppe

Inhalte:

- Grundzüge des Tavistock Modells
- Primäre Aufgabe und primäres Risiko
- Soziotechnischer Ansatz
- Dynamik von Changeprozessen (Beharrungs- und Innovationskultur)
- Beschreibung und Interpretation von Abwehrmechanismen bei Individuen, Teams und Organisationen
- Die Bedeutung von Angst und Leidenschaft als wichtige Emotionen in Organisationen
- Container-contained Modell für Berater und Führungskräfte

Methoden:

- Input
- Fallanalysen
- Rollenspiele
- Life Coaching

Studienleistungen:

Hausarbeit mit dem Schwerpunkt auf Beschreibung, Reflexion und Einordnung einer (erlebten) organisationalen Situation anhand psychodynamischer Theorieelemente. Z.B. szenisches Verstehen, Auswertung der Gegenübertragung, Reflexion im Balintsetting, Gruppendynamische Überlegungen usw.

Literatur:

- Giernalczyk, T., Lohmer, M. (2012). Das Unbewusste im Unternehmen. Psychodynamik von Führung, Beratung und Change Management. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Lohmer, M., Möller, H. (2014). Psychoanalyse in Organisationen. Einführung in die psychodynamische Organisationsberatung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Giernalczyk, T. & Möller, H. (2018) Entwicklungsraum. Psychodynamische Beratung in Organisationen. Göttingen Vandenhoeck.

Modul 3: Seminar Aktuelle Herausforderungen: Globalisierung, Digitalisierung, Nachhaltigkeit

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Do, 10.01.2019, 14:00-19:00 Uhr; Fr, 11.01.2019, 09:00-12:15 Uhr

MA Leadership und Beratung: 5. Semester

Modul 1: Workshop „Krisen- und Konfliktmanagement“

Dozent/in: Dr. Ewald Krainz

Termine (s.t.): Fr, 11.01.2019, 14:00-19:00; Sa, 12.01.2019, 09:00-17:15; Mo, 25.02.2019, 09:00-19:00

Modul 1: Seminar „Führung und Containment“

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Mi, 27.02.2019, 09:00-19:00

Modul 2: Seminar „Feldspezifische Beratungsanliegen und Dynamiken“

Dozent/in: Martin Johnsson

Termine (s.t.): Fr, 05.10.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 06.10.2018, 09:00-17:15 Uhr

Modul 2: Balintorientierte Gruppenlehrs supervision

Dozent/in: Prof. Dr. Franziska Lamott

Termine (s.t.): Fr, 05.10.2018, 12:00-14:30 Uhr; Fr, 30.11.2018, 12:00-14:30 Uhr; Fr, 01.03.2019, 09:00-19:00 Uhr

Modul 3: Seminar „Gender und Diversity in Organisationen“

Dozent/in: Dr. Patrick Ehnis

Termine (s.t.): Do, 28.2.2019, 09:00-19:00 Uhr

Modul 4: Workshop Methodisch kontrolliertes Interpretieren

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn; Dr. Ronny-Markus Jahn

Termine (s.t.): Fr, 02.11.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 03.11.2018, 09:00-17:15 Uhr

Modul 4: Workshop „Workshop Praxisdialog mit Vertretern und Vertreterinnen aus Profit-/Nonprofit-Organisationen“

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Di, 26.02.2019, 09:00-19:00 Uhr

Modul 4: Kolloquium

Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Kühn

Termine (s.t.): Fr, 30.11.2018, 14:00-19:00 Uhr; Sa, 01.12.2018, 09:00-17:15 Uhr

Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Bachelor Psychologie

Englisch mit Schwerpunkt Psychologie/Psychoanalyse

Dozent: Dipl.-Psych. Iain Glen

Termine (sine tempore): 18.10.2018, 01.11.2018, 15.11.2018, 29.11.2018, 13.12.2018, 10.01.2019, 24.01.2019 jeweils von 15-18 Uhr

Inhalt: Der Kursinhalt richtet sich nach den Bedürfnissen und Wünschen der Teilnehmer/innen. Es hat sich jedoch gezeigt, dass Vokabeln, Übersetzungsfähigkeit, Textverständnis schwieriger Texte usw. ein wesentlicher Bestandteil des Kurses sein sollten. Der Fokus liegt in der Schulung der Kommunikationsfähigkeit, des Verstehens und des Nutzens von Englisch im Kontext der Psychoanalyse und Psychotherapie. Perfektes Englisch ist dabei nicht das oberste Ziel.

Kursmaterial: Die Auswahl des Kursmaterials wird im Kurs bereitgestellt.

Organisatorisches: Der Kurs findet erst ab einer **Mindestteilnehmerzahl von 5 Personen** statt. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 Studierende begrenzt.

Studium Generale / Extracurriculares Angebot für den Master Psychologie

Brückenkurs „Klinische Psychologie“

Dozent: Prof. Dr. Simone Salzer

Termine: Mo 1.10. + Di 2.10., je 9-17 Uhr. Zwei weitere Termine während des Wintersemesters werden mit allen TeilnehmerInnen abgesprochen.

Teilnahmegebühr und Anmeldung: Die Teilnahmegebühr beträgt 500 Euro. Die Anmeldung erfolgt per Email an studienbuero@ipu-berlin.de.

Lernziele und Inhalte: Die Studierenden erwerben grundlegendes Fachwissen zu Konzepten, Theorien, Modellen und Forschungsmethoden der Klinischen Psychologie (Definition, Klassifikation und Diagnostik psychischer Störungen; Tätigkeitsfelder Klinischer Psychologen; Epidemiologie; Risiko- und Schutzfaktoren; Ätiologie; Einführung in klinisch-psychologische Störungstheorien; klinische Erhebungsverfahren und Forschungsmethoden; Psychotherapie; Psychotherapieforschung), das gemeinsam kritisch reflektiert wird.

Literatur:

- Auckenthaler, A. (2012). Kurzlehrbuch Klinische Psychologie und Psychotherapie. Stuttgart: Thieme Verlag.
- Benecke, C. (2014). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Ein integratives Lehrbuch. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Wittchen, H.-U. & Hoyer, J. (Hrsg.). (2011). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.

Brückenkurs „Einführung Psychoanalyse“

Dozent: Prof. Dr. Christine Kirchhoff

Termine: Fr., 28. September von 10:00 – 17:15 Uhr; Do., 04. Oktober von 10:00 – 15:30 Uhr; Fr., 05. Oktober von 10:00 – 17:15 Uhr; Fr., 16. November, 14. Dezember und 18. Januar jeweils 11:30 – 13:00 Uhr

Teilnahmegebühr und Anmeldung: Die Teilnahmegebühr beträgt 500 Euro. Die Anmeldung erfolgt per Email an studienbuero@ipu-berlin.de.

Lernziele und Inhalte: Der Kurs gibt einen ersten Überblick über die Psychoanalyse, ihre Entstehung und ihre Geschichte, sowie eine Einführung in das psychoanalytische Denken, die Theorie und Methode. Einleitend wird es einen Vorlesungsteil geben, anschließend werden ausgewählte (Primär-)Texte diskutiert. Das genaue Vorgehen und die Verteilung der Inputreferate werden zu Beginn der Veranstaltung mit den Teilnehmer*innen besprochen, dann wird auch die Literatur bekanntgegeben.

Bridging Course “Research Methods”

Lecturer: Anja Maja Wernekinck

Dates: 17.09. - 21.09.2018, 10 am – 5 pm

Course Language: English

Application and Fees: Please sign up per email: studienbuero@ipu-berlin.de. The fee depends on how many bridging courses you take:

One Bridging Course: 450€

Two Bridging Courses: 700€

Three Bridging Courses: 900€

Bridging Course “Clinical Psychology”

Lecturer: Prof. Dr. Gamze Özçürümez Bilgili

Dates: 24.09. - 28.09.2018, 10 am – 5 pm

Course Language: English

Learning Objectives: Students will become familiar with the most important concepts; gain knowledge regarding mental health, mental disorders and their diagnosis, classification, etiology, epidemiology, risk factors, preventive measures, course and treatment.

Contents: Bridging course for clinical psychology starts with critically discussing the concepts of mental health and illness, norms and stigmatization. Then it focuses on symptoms, signs and the mental status examination. It conveys knowledge about etiology (causes) of mental disorders and defines medical/biomedical, psychosocial, biopsychosocial models. This is followed by an introduction to the diagnostic classification systems used in psychiatry practice and psychodynamic/psychoanalytical psychotherapy, and research (ICD, DSM, PDM, OPD, SWAP). Next, an overview of epidemiology, risk and protection factors for mental disorders. Afterwards a closer look to the diagnostic criteria of common mental disorders (depression, anxiety disorders, somatoform disorders, etc.). A short introduction to the differences between psychotherapy types (e.g. psychoanalysis/psychodynamic therapy vs. cognitive behavioral therapy). Finally, ethical aspects of clinical psychology and psychotherapy are addressed.

Methods: Interactive lectures, videos, case vignettes, reading materials

Students' Obligations: written test

Application and Fees: Please sign up per email: studienbuero@ipu-berlin.de. The fee depends on how many bridging courses you take:

One Bridging Course: 450€

Two Bridging Courses: 700€

Three Bridging Courses: 900€

Bridging Course “Introduction to Psychoanalysis”

Lecturer: Prof. Dr. Aleksandar Dimitrijevic

Dates: 01.10. - 05.10.2018, 10 am – 5 pm

Course Language: English

Learning objectives: The seminar is designed to give students the first systematic overview of psychoanalysis, in its different aspects, forms and schools. The students should develop a clear picture of the history and conceptual foundations, as well as scientific and clinical applicability of psychoanalysis.

Contents: The historical development of the concept of the unconscious and clinical approaches to it is developed through six major topics: 1. psychoanalysis as a treatment for mental disorders; 2. psychoanalysis as a science; 3. psychoanalysis as a personality theory; 4. psychoanalysis as a developmental theory; 5. psychoanalysis as an applied discipline; 6. psychoanalysis as a profession.

Method: Lectures with interactive discussion. Video projections of therapy sessions.

Students' obligations: Regular attendance. Participation in discussions. Written exam in the form of an essay.

Literature: Pearson, Cooper, & Gabbard (2005). *Textbook of Psychoanalysis*. American Psychiatric Publishing

More Literature will be provided via CampusNet.

Application and Fees: Please sign up per email: studienbuero@ipu-berlin.de. The fee depends on how many bridging courses you take:

One Bridging Course: 450€

Two Bridging Courses: 700€

Three Bridging Courses: 900€

Das metapsychologische Seminar: Dynamik des Bösen. Forensische Psychoanalyse

Dozent: Arkadi Blatow

Titel: Dynamik des Bösen. Forensische Psychoanalyse.

Termine: donnerstags 16 bis 18 Uhr; Beginn: 18. Oktober 2018

Organisatorisches: Das Seminar richtet sich an Studierende des Bachelor Psychologie und Master Psychologie und ist auf 25 Teilnehmende begrenzt.

Inhalte und Inhalte: Verbrecher tun, was Neurotiker sich wünschen und verkneifen. Die Wünsche wandern nicht in den Traum, nicht ins Symptom, sondern in die unmittelbare, strafbare Handlung. Aus der Perspektive psychoanalytischer Forschung ist dies eine willkommene Abwechslung von der Deutung verschachtelter Symptome. Die Taten sprechen häufig für sich. Doch nicht jeder Täter ist enthemmt, nicht jeder weiß, was er tut und nicht jeder handelt zu Unrecht. Gesetze und Verbote variieren nach Ort und Epoche, mal erscheinen sie vernünftig, mal willkürlich. Die Nähe zur seelischen Krankheit ist häufig gegeben, jedoch nicht zwingend. Die unscharfe Abgrenzung zu Fragen der

Ethik, der Psychopathologie und der Staatslehre macht aus der Forensik eine „bedingte“ Wissenschaft; ihre Dienste sind jedem Rechts- und Unrechtsstaat willkommen.

Das metapsychologische Seminar im WS 18/19 wird sich den bisher zaghafte kriminologischen Versuchen der psychoanalytischen Forschung der letzten hundert Jahre zuwenden. Entlang der psychoanalytischen Triblehre wird versucht, eine forensische Entwicklungsgeschichte zu erarbeiten, von der archaischen hin zur überstrukturierten Straftat. Zugleich wird Augenmerk auf die Strafen und die Strafenden gerichtet.

Methoden: Vorträge, Referate, Lektüre

Studienleistungen: aktive Teilnahme, Kurzreferate

Literatur: Wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Anmeldung: Per E-Mail an studienbuero@ipu-berlin.de bis zum 12.10.2018. Bitte beachten Sie, dass mit der Anmeldung Ihre Teilnahme noch nicht bestätigt ist. Wenn es mehr Interessenten als Plätze gibt, entscheidet das Los. Masterstudierende können diesen Kurs als extracurricularen Kurs absolvieren. Nach erfolgreicher Teilnahme wird Ihnen der Kurs mit 2 SWS und 3 LP auf dem Transcript of Records bescheinigt.

Prüfungsleistungen – Bachelor Psychologie

Modul	Modulbeauftragte/r	Prüfungsleistung
1	Allgemeine Psychologie I und Geschichte der Psychologie Prof. Dr. Birgit Stürmer	Klausur über die Inhalte aller Vorlesungen des Moduls am Ende des Moduls.
2	Statistik, Wissenschaftstheorie und Methodenlehre Prof. Dr. Lars Kuchinke	120-minütige Klausur nach Statistik I und Methodenlehre und 120-minütige Klausur nach Statistik II; zusätzlich für Statistik I: Bearbeitung von Übungszetteln.
3	Allg. Psychologie II und Biopsychologie/ Neuropsychologie Prof. Dr. Christine Stelzel	Klausur über die Inhalte aller Vorlesungen des Moduls am Ende des Moduls.
4	Entwicklungspsychologie Prof. Dr. Annette Klein	Klausur über die Inhalte aller Vorlesungen des Moduls am Ende des Moduls.
5	Differentielle und Persönlichkeitspsychologie Prof. Dr. Konrad Schnabel	Klausur am Ende des Moduls
6	Sozialpsychologie Prof. Dr. Dr. Michael B. Buchholz	Klausur am Ende des Moduls (50%) über die Inhalte beider Vorlesungen und zwei Referate (50%) oder eine Hausarbeit (50%).
7	Klinische Psychologie Prof. Dr. Simone Salzer	Klausur über die Inhalte der Vorlesung und der Übung zur Vorlesung nach dem jeweiligen Semester.
8	Psychologische Diagnostik Prof. Dr. Konrad Schnabel	Klausur im Anschluss an Vorlesung I (50%) <u>und</u> Klausur im Anschluss an Vorlesung II (50%). Beide Klausuren müssen mit mind. 4,0 abgeschlossen werden.
9	Psychologische Intervention Prof. Dr. Benigna Gerisch	Referat mit Verschriftlichung (7 Seiten) oder Hausarbeit (15 - 20 Seiten).
10	Arbeits- und Organisationspsychologie Prof. Dr. Thomas Kühn	Wird im WiSe 2017/18 nicht angeboten.
12	Berufsbezogene Schlüsselqualifikationen Prof. Dr. Christine Stelzel	keine Modulprüfung
13	Empirisches Praktikum Prof. Dr. Christine Stelzel	keine Modulprüfung

15	Aktuelle Entwicklungen in Theorie und Praxis der Psychoanalyse	N.N.	Protokoll von zwei Veranstaltungssitzungen mit eigenem Kommentar (insgesamt 10-15 Seiten) (<i>gilt für Studierende, die das Modul ab dem WiSe 2018/19 beginnen</i>)
----	--	------	---

Prüfungsleistungen – Master Psychologie VZ

Modul	Modulbeauftragte/r	Prüfungsleistung
1	Wissenschaftsgeschichte der Psychoanalyse im Kontext der Etablierung der Psychologie als Wissenschaft Prof. Dr. Christine Kirchhoff	Hausarbeit (20-25 Seiten) oder Ausarbeitung Referat (15 Seiten)
2	Sozialpsychologische Studien Prof. Dr. Dr. Michael B. Buchholz	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten)
3	Entwicklungspsychologie Prof. Dr. Annette Streeck-Fischer	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder in Ausnahmefällen</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten)
4	Psychische Störungen Prof. Dr. Simone Salzer (im WiSe 18/19 in Vertretung für Prof. Dr. Lutz Wittmann)	Klausur
5	Psychologische Diagnostik Prof. Dr. Annette Streeck-Fischer	Klausur
6	Intervention Prof. Dr. Benigna Gerisch	Referat plus Verschriftlichung (ca. 7 Seiten); Hausarbeit (15 - 20 Seiten)
7	Forschungsmethoden N.N.	wird noch veröffentlicht
8	Psychoanalyse im Feld geistes- und kulturwissenschaftlicher Diskurse Prof. Dr. Christine Kirchhoff	Hausarbeit (20-25 Seiten) oder Ausarbeitung Referat (15 Seiten)
9	Prävention und Beratung Prof. Dr. Benigna Gerisch	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten)
10a	Klinische Neuropsychologie Prof. Dr. Tamara Fischmann	wird noch veröffentlicht
10b	Arbeits- und Organisationspsychologie Prof. Dr. Thomas Kühn	wird noch veröffentlicht

Prüfungsleistungen – Master Psychologie TZ

Modul	Modulbeauftragte/r	Modul startet im WiSe 2018/19 neu	Prüfungsleistung
1	Wissenschaftsgeschichte der Psychoanalyse im Kontext der Etablierung der Psychologie als Wissenschaft Prof. Dr. Christine Kirchhoff	Ja	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) im zweiten Modulsemester
2	Sozialpsychologische Studien Prof. Dr. Dr. Michael B. Buchholz	Ja	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten)
3	Entwicklungspsychologie Prof. Dr. Annette Streck-Fischer	Ja	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten)
4	Psychische Störungen Prof. Dr. Elfriede Löchel (im WiSe 18/19 in Vertretung für Prof. Dr. Lutz Wittmann)	Nein	Wird zum Sommersemester 2019 angekündigt.
5	Psychologische Diagnostik Prof. Dr. Konrad Schnabel	Nein	Wird zum Sommersemester 2019 angekündigt.
6	Intervention Prof. Dr. Andreas Hamburger	Ja	wird noch veröffentlicht
7	Forschungsmethoden N.N.	Ja	wird noch veröffentlicht
8	Wissenschafts- und Erkenntnistheorie/Theorien des Subjekts Prof. Dr. Elfriede Löchel	Ja	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten) im zweiten Modulsemester
9	Prävention und Beratung Prof. Dr. Benigna Gerisch	Ja	Referat und Verschriftlichung (ca. 15 Seiten) <u>oder</u> Hausarbeit (ca. 25 Seiten)
10a	Klinische Neurowissenschaften und Neuropsychanalyse Prof. Dr. Tamara Fischmann	Ja	wird noch veröffentlicht
10b	Arbeits- und Organisationspsychologie Prof. Dr. Thomas Kühn	Ja	wird noch veröffentlicht

Sonstige Termine der IPU

Wird noch veröffentlicht.